

Педагогика высшей школы /
Педагогика и психология
высшей школы

Лектор: Котлярова Ирина
Олеговна, д.п.н., профессор
kio_ppo@mail.ru

ВВЕДЕНИЕ



Направления деятельности магистра:

Общие

- Научно-исследовательская
- Управленческая
- ***Педагогическая***

Специальные

- Др. (связаны с направлением) – проектная, эксплуатационная и т.д.

Результаты овладения видами деятельности выражаются в компетенциях

- Компетенция - круг полномочий, прав, обязанностей человека



Должен

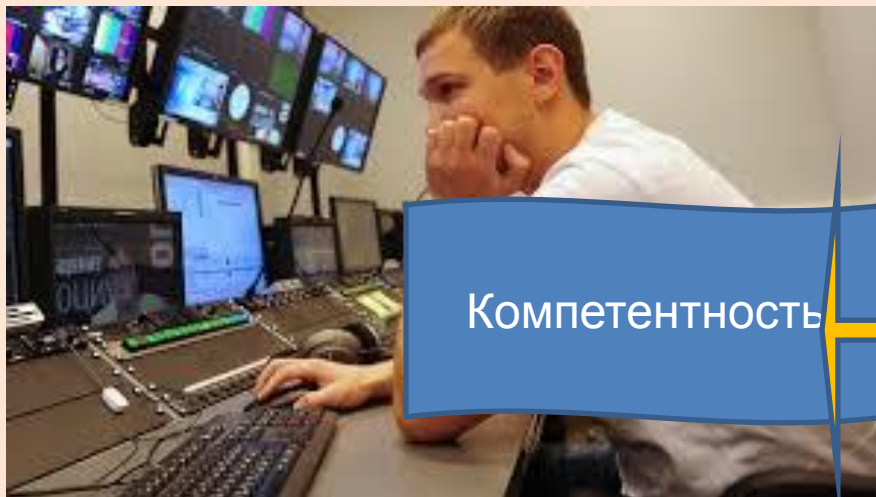
**Компетенции
сотрудника:**

**Компетенция 1
Компетенция 2
.....
Компетенция N**

Компетентный сотрудник

Компетентность – интегральная характеристика личности человека, характеризующего его способность исполнять те или иные

КОМПЕТЕНЦИИ



Компетентность

Может

Компетенции
сотрудника:

Компетенция 1
Компетенция 2
.....
Компетенция N

Педагогическая деятельность

Компетенции



Компетенции самообразования

- Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической (не только в профессиональной) деятельности новые знания и умения



Методические компетенции

- Способность разработать курсы и программы основного и дополнительного профессионального образования
- Способность подготовить методическое обеспечение программы (рабочие программы, учебные пособия, курсы лекций, проекты практических занятий, кейсы, системы заданий, презентации и т.д.)



Компетенции преподавания

- Готовность выступать перед аудиторией
- Ораторские умения
- Коммуникативные умения
- Способность осуществлять учебно-педагогическое взаимодействие с учетом принципов образования, индивидуальных особенностей взаимодействующих субъектов, возрастных и культурных особенностей



Организационно-педагогические компетенции

- Организация дополнительного профессионального образования сотрудников организации



72 час.

- 1-я неделя
- Лекция
- 2-я неделя
- Практическое занятие
- Зачет (выполнение всех заданий и написание контрольных работ)

Что изучает педагогика?



Смысл термина «педагогика»

- «país» - дитя и «ago» - веду, воспитываю (греч.)
- «aner, andros» — взрослый мужчина, зрелый муж и «ago» — веду

Предмет педагогики

- Педагогика изучает часть объективной реальности – сферу образования
- Принципы и закономерности воспитания и обучения человека

Педагоги

Обучающиеся

Главный процесс:
образовательный процесс.
Основа: учебно-
педагогическое
взаимодействие

Результаты

Процесс включает:

Обучение
Воспитание

Развитие



Результаты

процесса:

Обученность
Воспитанность

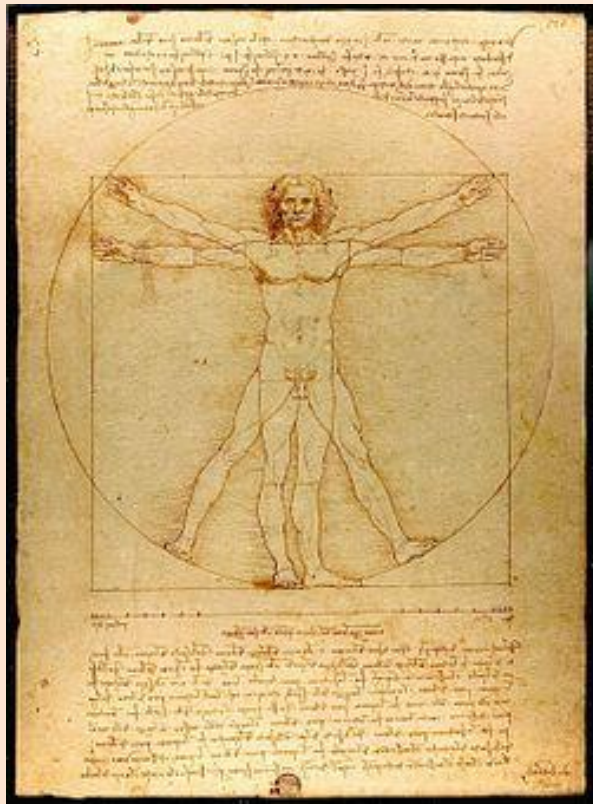
Развитость



Изменение человека и его
отношений с окружающим
миром

Аспекты человека

(Рис. – Витрувианский человек Леонардо да Винчи)



- Биологический (анатомия, физиология)
- Психологический (психика как продукт деятельности головного мозга)
- Социальный (человек образуется, развивается среди людей)

Факторы, влияющие на образование

- Биологические
- Психологические
- Социальные
- Экономические
- Возрастные
- Культурные
- Научные
- Духовные

Фактор

- Движущая сила какого-либо процесса, обуславливающая его направленность, особенности протекания и результативность

Биологические факторы образования человека

- Человек имеет биологические предпосылки для получения образования:
- Для ощущений и восприятия информации – органы чувств
- Для переработки, осмысления – мозг
- Для продуктивной деятельности – анатомическое строение, мозг, физиологические процессы

Психологические факторы образования человека (психические процессы)

- познавательные
и эмоционально-волевые)
- ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление, речь
- эмоция, воля

Психологические предпосылки образования человека (психические свойства)

- Темперамент
- Характер
- Способности
- Направленность

Психологические предпосылки образования человека (психические состояния)

- Активность
- Готовность
- Усталость
- Апатия
- Др.

Социальные факторы образования человека

- Человек социальное существо, т.к его задатки могут развиваться в совокупности только в социальном окружении

Субъекты социального влияния на образование человека

- Семья
- Друзья
- Близкое социальное окружение
- Партнеры по социальной группе
- Представители общественных организаций
- Индивидуальные и групповые представители СМИ
- Организации политического и идеологического влияния и их представители
- Представители сферы искусства
- Создатели произведений искусства
- Др.

Задание. Посмотреть фильм и ответить на следующие вопросы:

- Как политические условия отразились на образовании в Древней Руси?
- Какие социально-экономические условия препятствовали или способствовали развитию образования в Древней Руси?
- Какие традиции и другие культурные особенности влияли на образование в Древней Руси?
- Существовали ли гендерные особенности обучения и воспитания в Древней Руси?
- Учитывались ли возрастные особенности обучающихся?

Выводы

- Образование и развитие человека происходят в процессе жизнедеятельности людей
- На цели, процесс и результаты образования влияют биологические, психологические, социальные, экономические, культурные и др. факторы