


# Урок русского языка в 6 классе

Культура речи.

Правильное употребление  
имён прилагательных.

Подготовила: учитель русского языка  
и литературы Ильченко Е. М.  
МОУ СОШ №3 с. Китаевского  
Новоселицкого района



*Казалось бы, нет ничего естественнее и проще, чем разговаривать с кем-то. Однако наш повседневный быт даёт немало примеров тому, что общаться мы иногда не умеем или делаем это недостаточно хорошо.*

*Н. Формановская*




*Двадцать пятое декабря*

*Культура речи.*


*Правильное  
употребление имён  
прилагательных  
Классная работа*

## *Цели урока:*

- ❖ развивать понятие культуры речи, умение правильно и красиво строить свою речь;
- ❖ воспитывать любовь к родному языку, родному слову;
- ❖ продолжать знакомство с языковыми нормами, лингвистическими словарями;



***Культура речи*** –  
раздел науки о языке, в  
котором рассматриваются  
вопросы соблюдения  
языковых норм и  
уместности употребления  
выразительных средств  
языка в речи в зависимости  
от образных условий  
общения людей.



***Правильность речи*** –  
соблюдение языковых норм  
современного русского  
литературного языка.

***Языковая норма*** –  
правила использования  
речевых средств в  
определенный период  
развития литературного  
языка.

# ***ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ***

**орфоэпические**

**грамматические**

**лексические**

**орфографические  
и  
пунктуационные**

**Орфоэпия** – раздел науки о языке, изучающий нормы литературного произношения звуков и нормы ударения.

**Ударение** – выделение слога в слове.

**Произношение** – воспроизведение звуков речи.



# Упражнение №319

**[шн ] [ч'н ]**

**Порядочный**

**Копеечный**

**Сердечный (друг)**

**[шн ]**

**Скучный**

**Пустячный**

**[ч'н ]**

**Молочный**

**Мозаичный**

**Конечный**

**Обычный**

**Гречневый**

**Очный**

**Упр. №320**

**кУхонный  
мУскулИстый  
кружковОй  
ку[п'э]йный, но ку[пэ]  
нУжно  
сливовой  
грушевый  
двоЮродный  
зубчАтый  
красИвейший  
ску[шн]ый  
[щы сь ль вый]**

**В каком слове верно выделена  
буква, обозначающая ударный  
гласный звук?**

- 1) вклЮчат**
- 2) квартаЛ**
- 3) донИзу**
- 4) послалаА**

# Грамматические нормы

```
graph TD; A[Грамматические нормы] --> B[Морфологические  
(формообразование,  
словоизменение)]; A --> C[Синтаксические  
(построение  
словосочетаний и  
предложений)];
```

**Морфологические**  
(формообразование,  
словоизменение)

**Синтаксические**  
(построение  
словосочетаний и  
предложений)

# Трудные случаи употребления форм имен прилагательных

<i>Положительная степень</i>	<i>Сравнительная степень</i>	<i>Превосходная степень</i>
<b>Сладкий</b>	<b>Слаще Более (менее) сладкий</b>	<b>Сладчайший Наисладчайший Наименее (наиболее) сладкий</b>
<b>хороший</b>	<b>лучше</b>	<b>Лучший, самый лучший</b>




Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- 1) по ихнему желанию
- 2) в две тысячи пятом году
- 3) красивейший пейзаж
- 4) прополощи бельё



# *Лексико- фразеологические нормы –*

нормы употребления слов и  
фразеологизмов в  
свойственном им лексическом  
значении и нормы сочетания  
слов и фразеологизмов с  
другими словами в  
предложении.



**Фразеология** – раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов.

**Фразеологизм** – лексически неделимое, устойчивое в своем составе и структуре, целостное по значению словосочетание.



**В каком предложении вместо слова ЦЕЛЫЙ нужно употребить ЦЕЛОСТНЫЙ?**

- 1) Необходимо иметь целое представление о мире.**
- 2) Целые стаи птиц совершают ежегодную миграцию.**
- 3) Он вернулся с войны целый и невредимый.**
- 4) Я был готов любить целый мир.**

**В каком предложении вместо слова  
НЕТЕРПИМЫЙ нужно употребить  
НЕСТЕРПИМЫЙ?**

- 1) Несколько раз в день он начищал свои сапоги до НЕТЕРПИМОГО блеска.**
- 2) НЕТЕРПИМОЕ отношение к окружающим мешает совместной работе в коллективе.**
- 3) Вечно раздраженная, НЕТЕРПИМАЯ к слабостям других людей, Людмила постоянно провоцировала конфликты.**
- 4) НЕТЕРПИМЫЙ к чужим мнениям, Алексеев с трудом шел на компромисс.**



*Паронимы* –

**однокоренные слова,  
близкие по звучанию, но  
разные по значению или  
частично совпадающие в  
своем значении**

# **Домашнее задание:**

- 1. Материал учебника (читать, выучить определения).**
- 2. Упр. №326, №324.**
- 3. Орфографический минимум №328.**

# РЕФЛЕКСИЯ

1. На уроке я работал **активно / пассивно**
2. Своей работой на уроке я **доволен / не доволен**
3. Урок для меня показался **коротким / длинным**
4. За урок я **не устал / устал**
5. Мое настроение **стало лучше / стало хуже**
6. Материал урока мне был **понятен / не понятен**  
**полезен / бесполезен**  
**интересен / скучен**
7. Домашнее задание мне кажется **легким / трудным**  
**интересно / не интересно**