

СОГЛАСОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ



**Шило Т.Б., к.п.н., доцент,
доцент кафедры НОО,
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»**

07.04.2021г.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ▶ Сопровождение проведения ВПР осуществляется посредством сайта Федерального института оценки качества образования

- <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>

- ▶ Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2021г.

- https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021

- ▶ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021г. № 14-15 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»

-

- <http://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2021/02/pismo-rosobrnadzora-ot-12.02.2021-№-14-15-o-provedenii-vpr.pdf>

- ▶ Методические рекомендации по проведению всероссийских проверочных работ в 2021 году Рособнадзора от 10.02.2020г. № 13-35

-  https://fioco.ru/Media/Default/Documents/PDF_2020-02-10_1.PDF

- ▶ Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов Рособнадзора от 16.03.2018г. № 05-71

-  <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/://fioco.ru/Media/Default/Documents/ОСОКО/ВПР/Рекомендации%20по%20объективности.PDF>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ. РЕГИОНАЛЬНЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ▶ Муниципальное распоряжение о проведении ВПР
- ▶ Региональный и муниципальный регламент проведения ВПР
- ▶ Школьный регламент проведения ВПР
- ▶ Приказ о школьной предметной комиссии



ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

- ▣ **Назначение ВПР по русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.
- ▣ **ВПР позволяют** осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.
- ▣ **Результаты ВПР в совокупности** с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.
- ▣ **Результаты ВПР** могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.
- ▣ **Не предусмотрено** использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.



КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- соответствие ФГОС НОО
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО)



СТРУКТУРА ВАРИАНТА ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

- **Вариант** проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.
- **Время выполнения:** На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. На выполнение заданий каждой части отводится 45 минут. Время инструктажа не входит во время выполнения работы.
- *Часть 1* содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.
- *Часть 2* содержит 12 заданий, из них 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.





ОСОБЕННОСТИ И КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ I ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

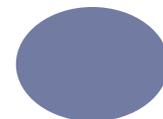
ЗАДАНИЕ 1 «ЗАПИШИ ТЕКСТ ПОД ДИКТОВКУ»

- Задания **части I** направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными орфографическими, пунктуационными, синтаксическими и морфологическими умениями.
- **Задание 1** проверяет:
- **Базовое умение** обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Успешное выполнение задания 1 предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.
- *Получит возможность научиться: Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.*



ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ ДЛЯ ДИКТАНТА

- Художественные тексты
- Научно-популярные и научно-учебные тексты
- Текст состоит из 80 слов
- Наличие предложений различных по цели высказывания
(*Какая звезда обитает в море? Лучше не нарисуешь! В лесу много грибов.*)
- Наличие имен в текстах (*Серёжа, Женя, Олег*)
- Применение:
 - 📌 простых нераспространенных предложений (*Наступила весна. Середина лета.*)
 - 📌 односоставных предложений (*Похолодало.*)
 - 📌 предложений, осложненных однородными членами (*Морозный воздух иголочками колет щёки и уши.*)
- Наличие в текстах:
 - 📌 наречий (*лучше, быстро, дружно, трудно, часто*)
 - 📌 числительных (*пятью, сорок*)
- Использование терминологии (*пересмешиники, подосиновики, подберезовики*)



МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИКТАНТА

□ I. Целевая установка на аудирование

□ Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

□ Обучающиеся слушают.

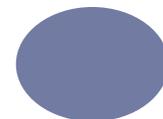
□ *На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).*



МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИКТАНТА

□ II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- *Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.*



МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИКТАНТА

▣ III. Целевая установка на самопроверку

- ▣ По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- ▣ Обучающиеся проверяют написанное.



По завершении диктанта учителю необходимо прочесть вслух предложение, на основе которого выполняется задание № 3.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются**

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен **ненамеренный пропуск двух-трёх слов**

Каждое **пропущенное** в тексте диктанта **слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка**

Если в тексте диктанта присутствует **пять и более исправлений** неверного написания на верное, то за выполнение задания **снимается 1 балл**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 1

- ▶ **К1 Соблюдение орфографических норм (максимальный балл - 4)**
- ▶ **К2 Соблюдение пунктуационных норм (максимальный балл - 3)**
- ▶ **Максимальный балл за задание – 7**
- ▶ *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.*
- ▶ *Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).*
- ▶ *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*



ЧАСТНЫЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ НОРМЫ

1. Повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»)

2. Две негрубые ошибки считаются за одну ошибку (если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна)

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написанное одно и то же слово

3. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»)

4. При трёх поправках оценка снижается на один балл



ЗАДАНИЕ 2 «НАЙДИ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ОДНОРОДНЫМИ СКАЗУЕМЫМИ. ВЫПИШИ ЭТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ПОДЧЕРКНИ В НЁМ ОДНОРОДНЫЕ СКАЗУЕМЫЕ»

- ▶ Задание 2 проверяет базовое умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).
- ▶ **Максимальный балл за задание - 3**
- ▶ **Критерии оценивания**
 - *Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания.*



ЗАДАНИЕ 3. ВЫПИШИ ИЗ ТЕКСТА 6-Е ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

«1) ПОДЧЕРКНИ В НЁМ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ.

2) НАД КАЖДЫМ СЛОВОМ НАПИШИ, КАКОЙ ЧАСТЬЮ РЕЧИ ОНО ЯВЛЯЕТСЯ»

- ▶ Задание 3 (п. 1) – базовое умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.
 - Максимальный балл за задание - 1
- ▶ Задание 3 (п. 2) – базовое умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).
 - Максимальный балл за задание - 3
- ▶ **Критерии оценивания**
 - ▶ *Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке*

мест. глаг. предлог прил. сущ. прил. сущ.

□ Они поют в дружном хоре лесных птиц.



<p>1. Учитываются ли дисграфические (замена букв, пропуск букв в словах) ошибки при оценивании диктанта в 4 классе у обучающихся с ОВЗ?</p>	<p>1. ВПР проводится по общеобразовательной программе. Вам необходимо оценить работу по критериям, выложенным в личном кабинете.</p>
<p>2. В предложении "<i>Так они и останутся зелёными.</i>" пропущен союз "И". Больше ошибок и исправлений в тексте нет, работа написана аккуратно. Считается ли пропуск союза ошибкой или это непреднамеренный пропуск?</p>	<p>2. Пропуск союза в данном случае не является орфографически и пунктуационно значимым и поэтому не влияет на оценивание.</p>
<p>3. Ученик несколько раз в диктанте написал слово снИгЕря (ей). За сколько ошибок считать?</p>	<p>3. Это повторяющиеся в одном и том же слове ошибки; засчитываем 2 орфографические ошибки.</p>
<p>4. Считать ли ошибку в слове прЕвыкают?</p>	<p>4. Написания приставок пре/при в начальной школе не изучаются, поэтому ошибки на эти орфограммы не учитываются. При диктовке учитель может орфографически проговаривать слова с такими написаниями.</p>
<p>5. Ученик, подчеркивая однородные члены предложения, не подчеркнул частицу НЕ. Как оценивать?</p>	<p>5. Можно оценить данный ответ как правильный.</p>

6. Последнее предложение (Скорее домой!) ученик записал в кавычках (" Скорее домой!")
Как оценивать?

6. В данном случае неоправданную постановку парных кавычек можно считать за одну пунктуационную ошибку.

7. Ребёнок подчеркнул правильно однородные подлежащие, но подчеркнул и сказуемое (без ошибок).
Снижать балл за лишние выполненные задания?

7. В соответствии с критериями балл в данном случае не снижается.

8. Оценивать ли задание № 3 по русскому языку в 4 классе, если предложение выписано не то, а части речи указаны правильно?

8. Задание с неверно выписанным предложением не оценивается: 0 баллов.

9. В предложении "Могучий дуб лёгким золотом покрыла.", в глаголе покрыла (ученики написали покрылО). Считается ли это ошибкой?

9. Это грамматическая ошибка, она не учитывается при подсчете баллов, так как в тексте диктанта, допустить ее практически невозможно. Видимо, коллективная ошибка связана с погрешностями диктовки.

10. Считать ли за ошибку, если ребёнок правильно нашёл однородные члены, но при этом сверху подписал части речи?

10. Нет, это не является ошибкой. Основное задание выполнено.

11. В задании № 3 в ВПР по русскому языку в 4 классе кроме главных членов предложения ученик подчеркнул и второстепенные. Считать ли задание выполненным верно?

11. Задание считается выполненным.

12. ВПР 4 класс русский язык. Ребёнок написал слово ОРАНЖЕВЫЕ так: "ораньдживые". Сколько ошибок засчитывать?

12. Орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

13. Выписано не то предложение, но правильно подчёркнуты главные члены предложения, верно обозначены части речи всех слов.

13. Задание с неверно выписанным предложением не оценивается: 0 баллов.

14. В предложении учащиеся вместо восклицательного знака поставили точку. Нужно ли считать это пунктуационной ошибкой и снимать балл?

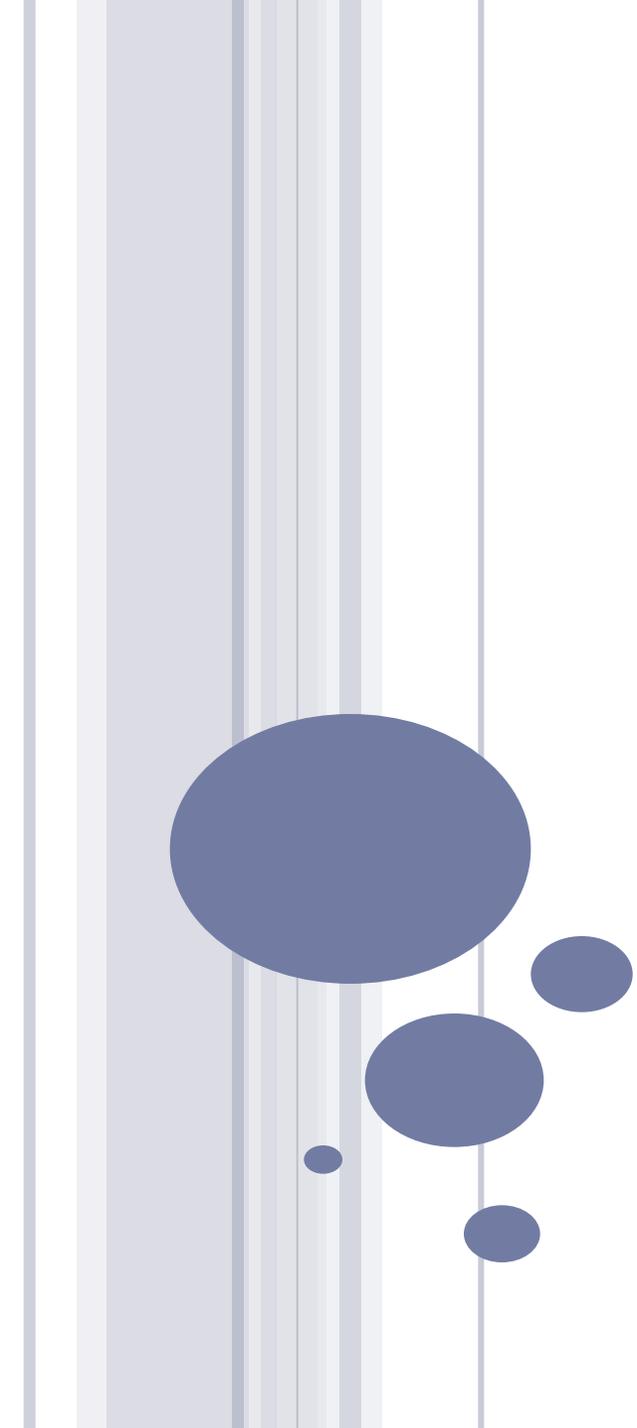
14. Да, это пунктуационная ошибка в выборе знака завершения.

15. Союз ИЛИ - дети не изучали. Засчитывать за ошибку или нет?

15. Ошибки в данном случае не будет, т.к. данный союз не в курсе начальной школы.

16. Написание –тся и –ться в глаголах; буквы -е, -и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения не изучались в классе. Правописание суффиксов наречий «приятнА», «обычнА» + числительных «сорАк»?

16. Ошибки в данном случае не будет



**ОСОБЕННОСТИ И КРИТЕРИАЛЬНОЕ
ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ II
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ II ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

- Структура представлена в виде заданий открытого типа (с кратким ответом или с развернутым ответом).
- Текст с заданиями
- **Задание 4** «Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными» направлено на проверку:
 - Базового умения распознавать правильную орфоэпическую норму
- *Получит возможность научиться: Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*
- *Максимальный балл: 2 балла*



ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ II ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

- ▣ *Задание 5* «В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово» проверяет:
- ▣ Базовое умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа
- ▣ *Максимальный балл: 1 балл*

- ▣ *Задания 6-14* проверяют умения обучающихся работать с текстовой информацией заданной в письменном виде



ЗАДАНИЯ 6 «ЧТО ХОТЕЛ СКАЗАТЬ АВТОР ЧИТАТЕЛЮ? ОПРЕДЕЛИ И ЗАПИШИ ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ ТЕКСТА» ПРОВЕРЯЕТ:

- Базовое умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- *Максимальный балл: 2 балла*
- Основная мысль текста: *«В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников»*
- Основная мысль текста: *«Вода – удивительный целитель»*
- Основная мысль текста: *«В Африке живут муравьи-портные, которые шивают себе квартиру из листьев / Муравьи – искусные портные»*
- Основная мысль текста: *«Комары поют крыльями, а слушают свои песни усиками».*



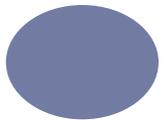
ЗАДАНИЕ 7 «СОСТАВЬ И ЗАПИШИ ПЛАН ТЕКСТА ИЗ ТРЁХ ПУНКТОВ. В ОТВЕТЕ ТЫ МОЖЕШЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОЧЕТАНИЯ СЛОВ ИЛИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

- ▶ **Задание 7** проверяет базовое предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- ▶ Задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.
- ▶ *Максимальный балл за задание - 3*
- ▶ **Критерии оценивания**
- ▶ *В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний.*



ЗАДАНИЕ 8 «ЗАДАЙ ПО ТЕКСТУ ВОПРОС, КОТОРЫЙ ПОМОЖЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ, НАСКОЛЬКО ТОЧНО ТВОИ ОДНОКЛАССНИКИ ПОНЯЛИ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ. ЗАПИШИ СВОЙ ВОПРОС»

- Задание 8 проверяет базовое умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- ▶ *Максимальный балл за задание - 2*
- ▶ **Критерии оценивания**
- ▶ *В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний.*
- При проверке учитывается орфографическое и пунктуационное написание
- *«Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографических ошибки независимо от наличия / отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует» - 0 баллов*



ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

□ **Задания со свободным кратким ответом**

□ *Задание 9. Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.*

□ *Ответ. Столица – это _____*

Максимальный балл: 1 балл

□ Базовое умение определять значение слова по тексту

□ *Задание 10. Замени слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.*

□ *Ответ. Известный – _____*

□ *Максимальный балл: 1 балл*

□ Базовое умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте



ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- **Задание с выбором одного правильного ответа – задание «на соотнесение»**
- *Задание 11. «В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:*



- *Выпиши это слово, обозначь его части.*

Задание на нахождение соответствующего слова из текста указанной схеме

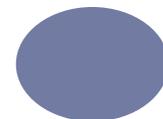
Максимальный балл: 2 балла

- Базовое умение классифицировать слова по составу



ЗАДАНИЕ 12 «ВЫПИШИ ИЗ 7-ГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВСЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ТОЙ ФОРМЕ, В КОТОРОЙ ОНИ УПОТРЕБЛЕНЫ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. УКАЖИ РОД, СКЛОНЕНИЕ, ЧИСЛО, ПАДЕЖ ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО (НА ВЫБОР)»

- ▶ **Задания 12** проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки; проводить морфологический разбор по заданному алгоритму.
- ▶ Задание повышенного уровня сложности
- ▶ **Критерии оценивания**
- ▶ **Формы имён существительных – максимальный балл - 1**
- ▶ **Морфологические признаки одной из форм – максимальный балл - 2**
- ▶ **Максимальный балл за задание - 3**



ЗАДАНИЕ 13 «ВЫПИШИ ИЗ 1-ГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВСЕ ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ, К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ. УКАЖИ ЧИСЛО, РОД (ЕСЛИ ЕСТЬ), ПАДЕЖ ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО (НА ВЫБОР)»

- ▶ **Задания 13** проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки; проводить морфологический разбор по заданному алгоритму.
- ▶ Задание повышенного уровня сложности
- ▶ **Критерии оценивания**
- ▶ **Формы имён прилагательных – максимальный балл - 1**
- ▶ **Морфологические признаки одной из форм – максимальный балл - 2**
- ▶ **Максимальный балл за задание - 3**



ЗАДАНИЕ 15 «ПОДУМАЙ И НАПИШИ, В КАКОЙ СИТУАЦИИ УМЕСТНО БУДЕТ УПОТРЕБИТЬ ВЫРАЖЕНИЕ «ЛЮБИШЬ КАТАТЬСЯ – ЛЮБИ И САНОЧКИ ВОЗИТЬ»

▶ *Задание 15* проверяет:

- 📧 адекватное понимание учащимися письменно предъявленной информации
- 📧 умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта адекватно интерпретировать текст (пословицу)
- 📧 умение строить связное речевое высказывание в письменной форме

▶ **Критерии оценивания**

- ▶ **Толкование ситуации в заданном контексте – максимальный балл - 2**
- ▶ **Правописная грамотность – максимальный балл - 1**
- ▶ **Максимальный балл за задание - 3**



1. Задание 9. Лексическое значение слова «гербарий» ребенок указывает «букет», «книга», «атлас» засушенных растений.

1. Лексическое значение слова в:
- «Энциклопедическом словаре» – это собрание высушенных растений, расположенных между листами бумаги.
- «Энциклопедии биологии» - это коллекция специально засушенных растений.
Основа для лексического значения - засушенные растения, поэтому «букет» - будет частичная ошибка.

2. Считается ли ошибкой, если ребёнок в задании 13 выписал прилагательное без существительного.

3. Да, это ошибка.

3. В задании 13 выписаны два имени прилагательных с существительными - правильно. Указали число, род, падеж, но не на выбор, а в обоих случаях. Но в словосочетании "Разных стран" определены МН.Ч, Ж. Р., Р.п. Считать за ошибку во мн.ч. указанный род?

4. Если ученик вместо одного имени прилагательного разобрал два и разбор одного слова выполнил безошибочно, а в разборе другого ошибся, засчитайте в качестве оцениваемого безошибочный вариант в пользу ученика.

4. **Задание 15.** Ребенок начинает писать предложение с заглавной буквы, в конце предложения не ставит точку. Как оценивать?

5. Если ребенок начитает с заглавной буквы за ошибку можно не считать, а отсутствие точки в конце предложения – ошибка.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕЙ РАБОТЫ

- Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38



КОНТАКТЫ:

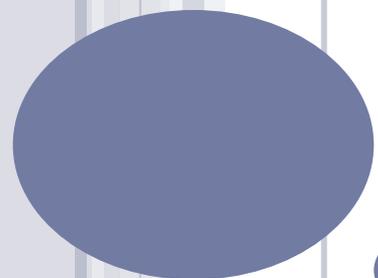
Блог «Начальная школа Ленинградской области» - uchitello47.blogspot.com

Электронная почта кафедры НОО - loiroomo212@gmail.com

Кафедра начального общего образования - <https://vk.com/club156651489>

Шило Татьяна Борисовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры НОО - +79643257723
Shilo-tatyana@yandex.ru





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ