
Анализ и самоанализ урока

Байкова Н. А. , методист

Сегодня на занятии мы

познакомимся
с теорией



обсудим
выводы



проанализируем
готовые
листы анализа
урока



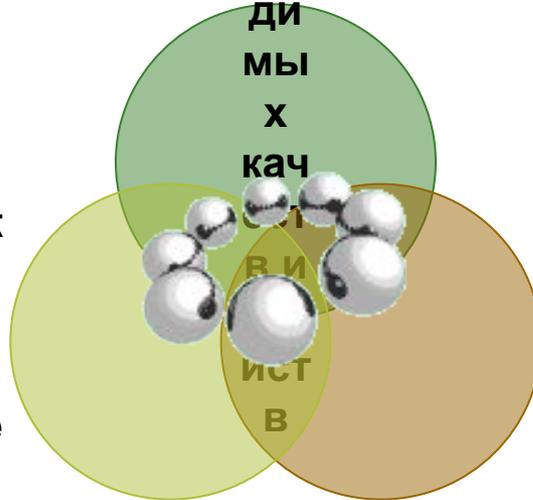
-
- ...не должно наступать никогда то время, когда надо махнуть рукой и сказать, что тут ничего уже не сделаешь. Сделать всегда можно. (*Василий Шукшин*)
 - На мой взгляд, понятие профессионализма применяется, главным образом, не к работе, а к работнику. Это умение делать свою работу без скидок и ссылок на вдохновение и настроение. «Умри, но сделай и самым добросовестным образом», – вот это и есть профессионализм. Есть вдохновение – прекрасно, нет, – обойдись без. (*Борис Натанович Стругацкий*)
-

Что есть «анализ» ?

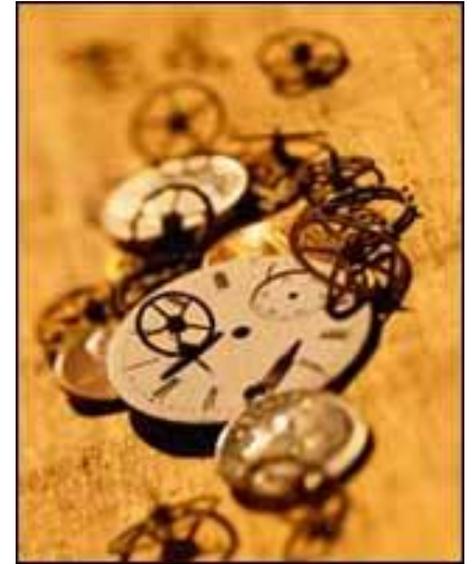
ени
е
сущ
ест
вен
ны
х,
нео
бхо
ди
мы
х
кач
ств
в и
ист
в



Мысленное разложение предмета на части, элементы или призна



Составление и последовательное изучение частей или элемен



Нужен ли анализ урока педагогу?

Необходим для
повышения
методологической
грамотности
педагога и качества
обучения
обучающихся.



«Настраивает»
мышление и
"подсказывает"
экономный,
быстрый и точный
выбор метода,
технологии, типа,
формы урока.

Методологически грамотный педагог

Что дает анализ урока педагогу?



Учит обобщать и делать научно обоснованные выводы

Формирует умение проводить наблюдения за педагогическими явлениями

Определяет необходимость изучения проблем обучения и воспитания

Развивает интерес к обучающему процессу

Формирует аналитические способности



Анализ любого урока представляет собой комплексный подход:



Взаимосвязь

Цели анализа урока:

1. Контроль за качеством преподавания, качеством знаний, умений и навыков обучающихся.
2. Контроль, за состоянием учебно-воспитательного процесса.
3. Инструктирование педагога.
4. Помощь в овладении более высоким педагогическим мастерством.
5. Выяснение причин успехов и неудач педагога, преодоление недостатков в его работе.
6. Выявление системы работы педагога и др.



Типы анализа урока

- **Полный** - контроль качества организации учебно-воспитательного процесса, изучение стиля деятельности педагога, опыта его работы;
- **Краткий** – Общая оценка качества основных дидактических категории;
- **Комплексный** - Единство и взаимосвязь цели, задач, содержания, методов и форм организации урока, анализ дидактических, психологических и других основ урока.
- **Аспектный** - Более глубокое рассмотрение какой-то одной стороны урока с целью выявления недостатков или установления эффективности отдельных приемов деятельности учителя.
- **Структурный**- Выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность.



Виды анализа:

- **Дидактический** (реализация дидактических категорий -отбор методов, приемов, средств обучения, обработка учебного материала),
- **Психологический** (учет психологических особенностей -уровень организованности обучающихся, отношения к учению; приемы развития внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.)
- **Воспитательный** (анализ формирования на уроке ценностных качеств- воспитательные задачи урока, формирование убеждений, идеалов и мировоззрения),
- **Методический** (целесообразность отбора методов, их адаптация к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся)
- **Организационный** (анализ рациональной организации урока- плотность урока, количество и частота чередования видов учебной деятельности).



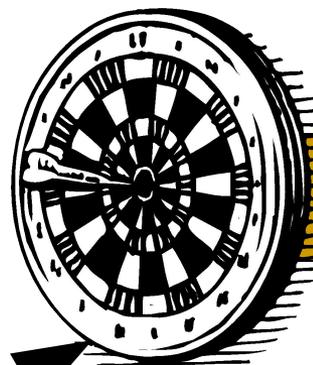
Дидактические требования к уроку:

- Четкое определение цели, формирование триединных задач
- Определение оптимального содержания урока
- Прогнозирование уровня формирования компетенций и усвоения материала
- Выбор наиболее рациональных методов, приемов, средств обучения, стимулирования и контроля
- Реализация **дидактических принципов**
- Создание условий успешного учения обучающихся

Знание общих закономерностей образовательного процесса

Общие закономерности учебного процесса:

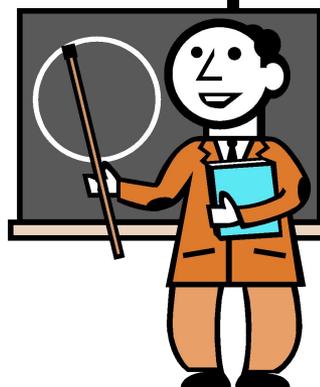
1



Постановка целей



Уровень развития общества

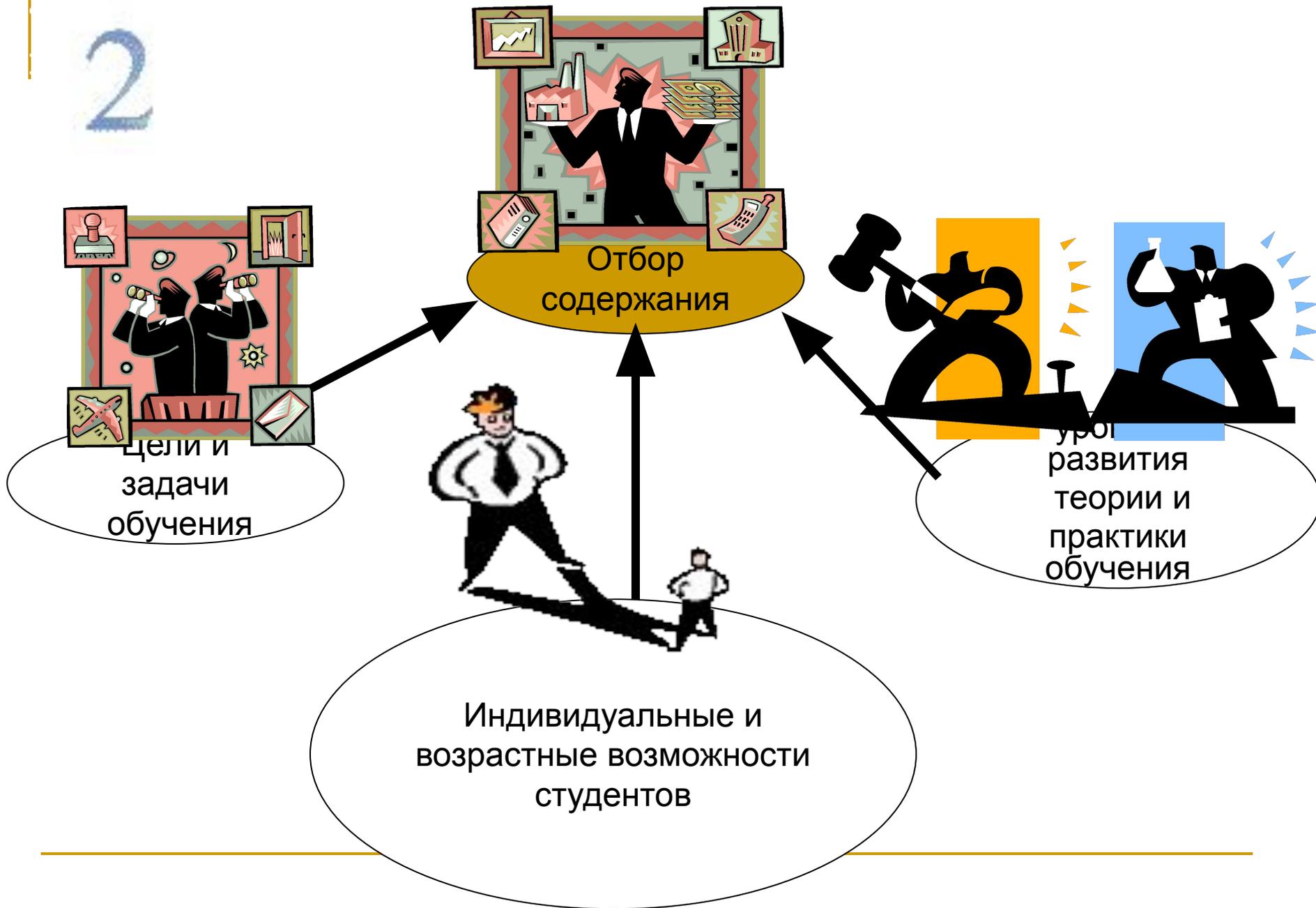


Потребностей общества



Требований к процессам образования, воспитания и развития личности

2



3



Задачи и содержание обучения



Учебные возможности обучающихся по реализации выбранных методов

4



Форма
организации
обучения



Цели и
задачи
обучения



Методы
обучения



Содержания
обучения

5



Активность учебной деятельности студентов



наличия у них внутренних познавательных мотивов



внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов

6



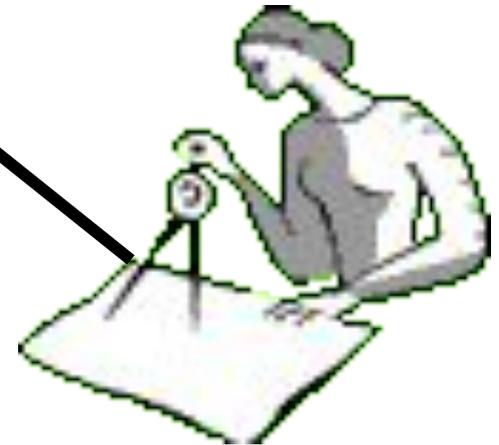
Качество
обучения



преподавание



взаимосвязь
процессов



учение

7



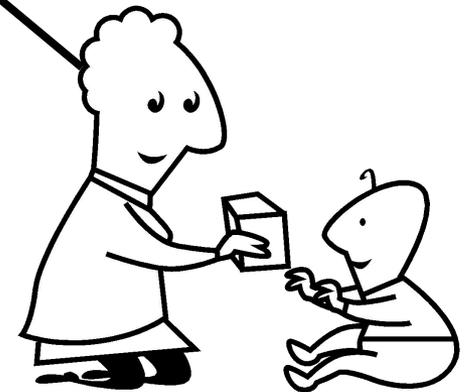
Эффективность учебного процесса



Уровень подготовленности и умение педагога достигать поставленной цели



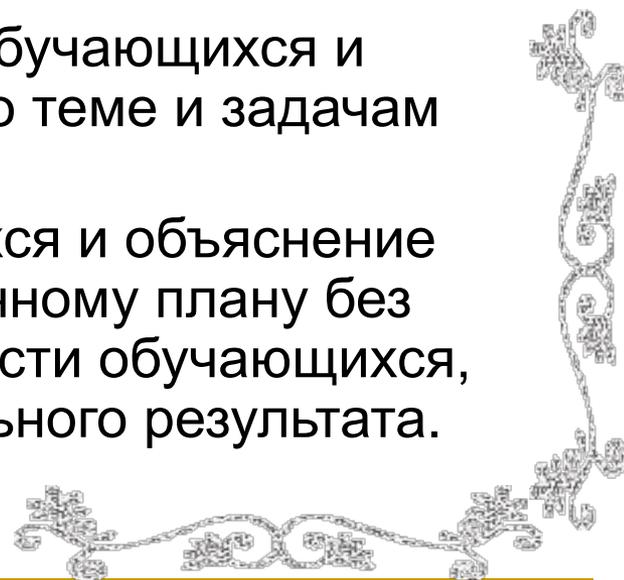
Взаимосвязь всех закономерностей



Условия, в которых протекает учебный процесс

УРОВНИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

- **Высший:** прогнозирование способов перевода студентов к заданному целями обучения результату на основе обратной связи и преодоления возможных затруднений в работе с обучающимися.
- **Высокий:** включение обучающихся в разрешение гипотезы, предусмотренной задачам урока.
- **Средний:** выявление знаний и умений обучающихся и сообщение информации соответственно теме и задачам урока.
- **Низкий:** организация опроса обучающихся и объяснение нового материала по заранее составленному плану без активизации познавательной деятельности обучающихся, направленной на получение положительного результата.



Основные компетенции

педагога:

- умение формулировать цель темы урока;
- обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
- знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций;
- умение выделять позиции и показатели, по которым необходимо анализировать свой урок;
- характеристика особенностей обучающихся и их учет в работе на уроке;
- обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств;
- психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых на уроке;
- оценка развития самостоятельности мышления обучающихся на различных этапах урока;
- эффективность выполнения намеченных задач урока;
- оценка педагогической целесообразности действий на уроке;
- умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их;
- обосновывать удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами);
- сформулировать намечаемые меры по устранению недостатков



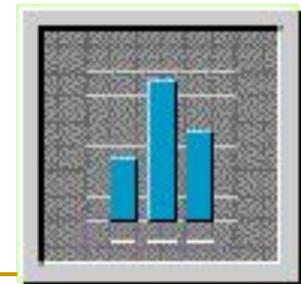
Сущность самоанализа урока:

- **Самоанализ** - рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.
- **Самоанализ** - показатель профессионализма педагога, степени его осмысления задач образования, а не только целей и задач одного урока.



Уровни самоанализа урока

- **Эмоциональный** - произвольный уровень, (удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью).
- **Оценочный**- оценка соответствия результата урока намеченной цели и триединой задачи.
- **Методический**- анализ урока с позиции существующих требований к уроку.
- **Рефлексивный**- определяются причинно-следственная связь всех аспектов урока (высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию).



Цитата

«Педагог не тот , кто учит, педагог тот, кто чувствует, как ученик учится.»

Виктор Шаталов,
советский и украинский педагог-новатор
