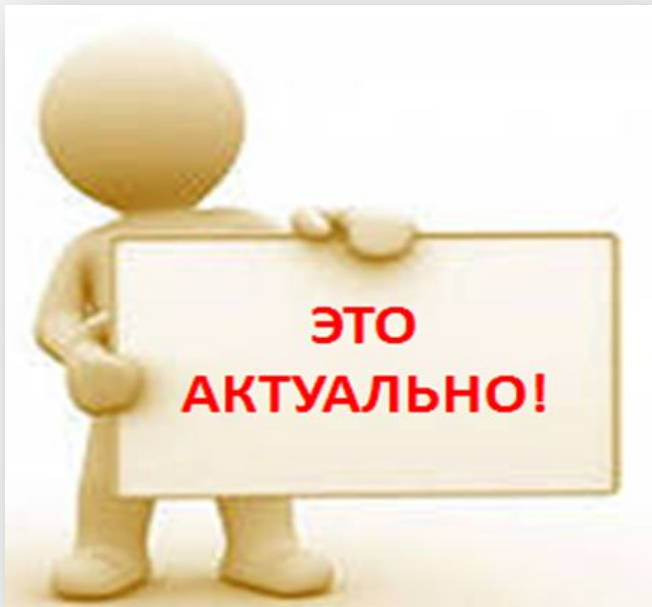


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга



МОНИТОРИНГ С ПОЗИЦИЙ ФГОС ДО



*Старший воспитатель
ГБДОУ детского сада №46
Колпинского района СПб
Сорока Неля Анатольевна*

Мониторинг детского развития

- Что измеряем?
- Для чего?
- Что нам это даст?
- В чём отличия в требованиях современного мониторинга от того, что мы делали недавно?



Из требований к мониторингу с позиции ФГОС ДО

...Одним из факторов, определяющим мотивированную деятельность взрослых, направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка...



ПЕДАГОГИ



Сбор информации

Оценка развития
ребёнка

Проектирование
образовательного
процесса



16 02 2012



ФГОС ДО:

...**нельзя** оценивать развитие ребенка,
нужно оценивать его динамику...





Мониторинг развития и социализации ребёнка- дошкольника



социальный
портрет
ребенка

целевые
ориентиры

педагогическая
поддержка

корректировка
работы

Принципы организации мониторинга:

сопоставимость системы показателей целям и задачам
развития детей

от зоны актуального развития — до зоны ближайшего
развития

открытость, прозрачность процедуры оценки
развития личности ребёнка

сравнимость данных сегодняшних достижений ребенка
с его собственными достижениями, полученными ранее

прогностичность

экологичность





РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА:

- выявляются стартовые условия,
- определяются достижения ребенка, проблемы развития,
- определяются проблемные сферы,
- выделяются его достижения и индивидуальные проявления,
- определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год



РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

- оценка правильности выбранной стратегии образования,
- выявление динамики развития





РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

- оценивается степень решения поставленных задач,
- определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.



Раньше

Выявление возрастных характеристик развития

Демонстрация «среднестатистического» уровня развития какого-либо вида деятельности

Большое количество критериев без установления внутренней логики

Сложность для проведения и оценки результатов

Сейчас

Определение значимых критериев и индикаторов

Ребенок – субъект детских видов деятельности

Мониторинг динамики развития ребенка

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ПО ФГОС ДО

Социально-
коммуникативное
развитие

Познавательное
развитие



Художественно-
эстетическое
развитие

Речевое развитие

Физическое
развитие

ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ

Эмоционально- субъектные

- Положительные эмоции
- Избирательность

Деятельностно- субъектные

- Самостоятельность в решении проблем деятельности
- Проявление инициативности, творчества
- Способность к сотрудничеству



Критерии: Способность принимать и выполнять игровую роль

Младенчество Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительный к школе возраст	Стадии					
ИНДИКАТОРЫ										
1	По показу и побуждению взрослого выполняет предметно-игровые действия, направленные на игрушки	4	Принимает роль в совместной игре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем	7	При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых и ведет ролевые диалоги	10	Самостоятельно принимает игровые роли	13	Использует диалог как способ реализации роли	Стадия поддержки
2	Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»)	5	Самостоятельно принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером	8	Самостоятельно отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером	11	Использует средства интонационной выразительности	14	Использует речевой комментарий в процессе выполнения роли	Стадия самостоятельности
3	Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий взрослого	6	Проявляет инициативу в выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером	9	Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей	12	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли	15	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли	Стадия инициативности

НАБЛЮДЕНИЕ

Позволяет

опи
кф

лн

кар

юи

с

е

лфн

Предоставляет



ы

в

н

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

Определение цели и задач
наблюдения

Определение тематики наблюдения

Определение детей, за которыми
будет вестись наблюдение

Выбор ситуации наблюдения

Выбор способа фиксации
результатов наблюдения

НАБЛЮДЕНИЕ

Целенаправленное

Спонтанное



ПАРАМЕТРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЁНКА

Культура и своеобразие семьи

Возраст ребёнка

Достижения

Личность и темперамент

Пол ребёнка

Интересы

Образ «Я»



Позволяет:

- фиксировать результаты наблюдений за детьми,
- интерпретировать данные
- использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса



Результаты
мониторинга

Ориентиры для
решения
образовательных
задач

Динамика в
развитии

**ДНЕВНИК
РАЗВИТИЯ**

Зона
ближайшего
развития

Зона
актуального
развития

Качество
образовательного
процесса

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Помогает понять
причины динамики
регрессивного характера

Помогает разработать
мероприятия для создания
оптимальных условий
развития

Определяются пути коррекции
развития ребёнка







**Спасибо за
внимание!**