

Дать определения

## **Паводок**

Кратковременный подъем уровня воды в реке, вызванный поступлением в реку обильных осадков

## **Половодье**

Максимальный уровень воды в реке

## **Межень**

Минимальный уровень воды в реке

## **Режим реки**

Изменение состояния реки (уровня) во времени

# Классификация озер по происхождению

- Тектонические
- Вулканические
- Термокарстовые
- Ледниковые

Тема урока:  
***Водные ресурсы***

*«Человек не ценит воду, пока не иссякнет источник»*

*МОНГОЛЬСКАЯ ПОСЛОВИЦА)*



**Каково значение воды?**

**Вода – и это знает каждый – необходима для существования животных и растений, для нашей собственной жизни.**





**Жизнь на нашей планете зародилась в воде и развивается благодаря ей.**



**Она активно воздействовала на формы поверхности нашей планеты.**

# Значение воды

1. Транспортные пути
2. Источник электроэнергии
3. Рыболовство
4. Минеральные воды
5. Отопление геотермальными водами



# Потребление воды

- Один человек (за 300-400 литров  
сутки)
- Производство 1 т.  
сахара 100 м<sup>3</sup>
- Производство 1 т.  
бумаги 900 м<sup>3</sup>
- Производство 1 т.  
резины 1500 м<sup>3</sup>

# Россия богата водными



?

Может ли страна, богатая  
поверхностными водами, страдать  
от недостатка пресной воды и  
почему?

# Проанализируйте данные таблицы

| <b>Показатели</b>         | <b>Европейская территория России</b> | <b>Азиатская территория России</b> |
|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Население</b>          | <b>70%</b>                           | <b>30%</b>                         |
| <b>Поверхностные воды</b> | <b>20%</b>                           | <b>80%</b>                         |

# Проблема №1



Нехватка водных ресурсов в  
Европейской части России



Сформулируйте пути решения  
данной проблемы

# Проблема №2



Качество воды



Источники загрязнения внутренних  
вод



Пути решения загрязнения  
внутренних вод

## Задание:

Как влияют водные ресурсы на деятельность человека? Приведите примеры

| Положительное влияние | Отрицательное влияние |
|-----------------------|-----------------------|
| 1.                    | 1.                    |
| 2. и т.д.             | 2. и т.д.             |

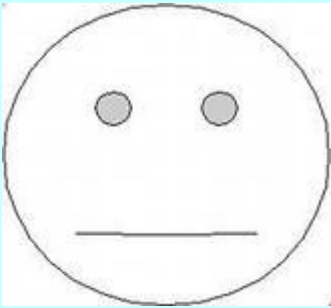
- Д/З §14.
- Повторить тему «Внутренние воды и водные ресурсы»

Дополнительное задание: на альбомном листе нарисовать экологический плакат, отражающий проблемы водных ресурсов России.





**У меня хорошее настроение  
после проведенного урока**



**Я не получил удовлетворение от  
проведенного урока**



**У меня ухудшилось настроение  
после урока**