

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Учителя математики МБОУ СОШ
№ 4

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»



**Дэвид Бланкетт
(Великобритан
ия)**



Понятие ООП

- Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности, которые проявляет ребенок в процессе обучения.
- «Среди особенностей, наблюдаемых при всех недостатках развития, т.е. обусловленных специфическими закономерностями, может быть выделена совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей. Эту совокупность особенностей принято называть особыми образовательными потребностями» (В. И. Лубовский).




ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ.»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



Создание инклюзивной образовательной среды в школе и на уроке


ЭТО модификация, то есть изменение, преобразование, адаптирование в соответствии с образовательными потребностями и **индивидуальными возможностями** учащихся

- **содержания, методов, приемов, средств обучения;**
- **организационных форм обучения;**
- **форм и способов контроля и критериев оценки результатов обучения;**
- **предметно-пространственной и социальной среды класса, школы**

Модификация учебных программ

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ОВ
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях, компетенциях
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий





Модификация учебников и рабочих тетрадей

- Обеспечение учебниками альтернативного формата.
- Обеспечение аудио-учебниками.
- Предоставление краткого содержания глав учебников.
- Использование маркеров для выделения важной информации..
- Обеспечение двумя комплектами учебников.
- Предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста.
- Обеспечение альтернативными учебниками и учебными материалами.

Модификация учебных заданий

- Сокращенные задания.
- Четкое разъяснение заданий.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
- Использование указаний как в устной, так и письменной форме.



Модификация способов контроля и оценки знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения
- Акцентирование внимания на хороших
- Разрешение переделать задание, с кото
- Оценка переделанных работ.





Ориентация внеурочной деятельности

- расширение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья опыта коммуникации и социализации;
- стимулирование возникновения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- возможности адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды;
- творческую самореализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Виды внеурочной деятельности

- игровая деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность и пр.

Какие существуют формы организации внеурочной деятельности?

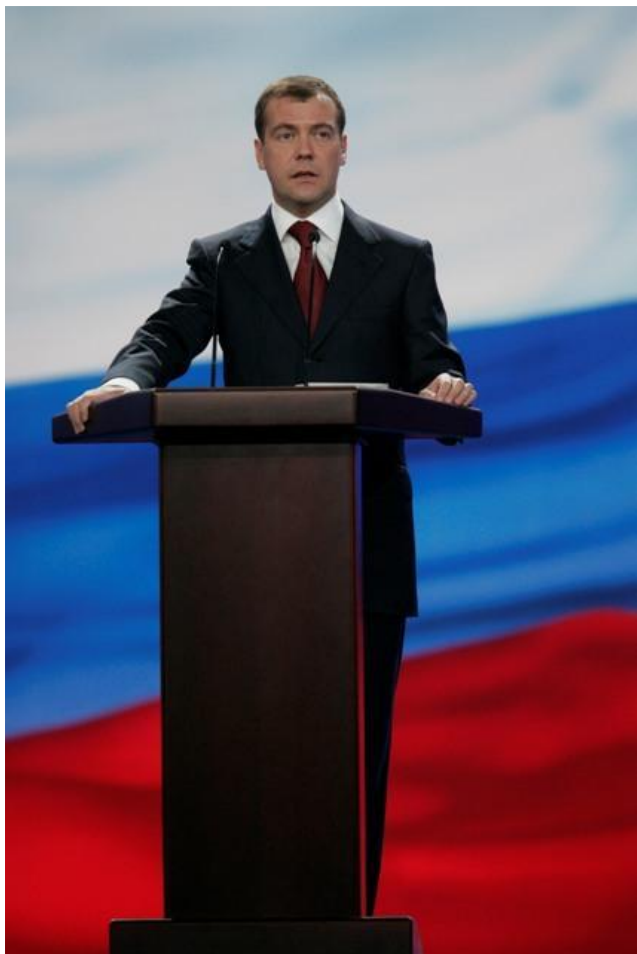
Экскурсии,
кружки,
секции,
факультативы

Этические
беседы,
дискуссии,
дебаты

Акции, деловые
игры,
тренинги, пробы,
проекты

Круглые
столы





**«Одновременно
с реализацией стандарта общего
образования,
надо выстроить разветвленную
систему поиска и поддержки
талантливых детей,
а также сопровождать их
в течение всего периода
становления личности»**

*(Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»)*

Учебно –исследовательское общество



Направления работы

Индивидуальная



Групповая



Массовая



Формы работы УИО

ПРОЕКТЫ

КОНФЕРЕНЦИИ

ВЫСТАВКИ

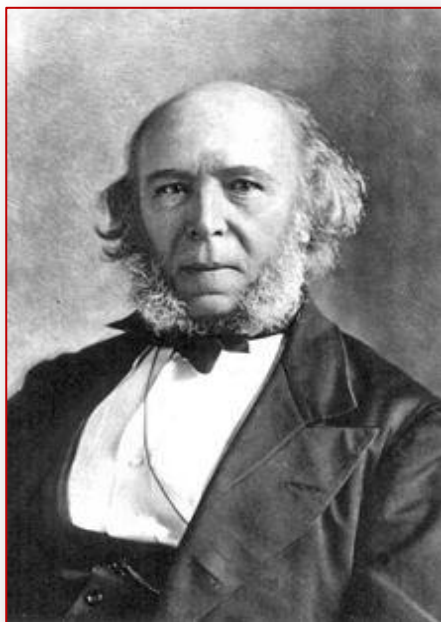
ЭКСКУРСИИ

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**«Великая ценность образования –
это не знания, а действия»**

Г. Сренсер





Спасибо

за

внимание!