

Повышение качества подготовки учащихся к ГИА по обществознанию

Бочарова Татьяна Анатольевна

Председатель ПК по обществознанию Алтайского края

Kh-tanja@yandex.ru

Нормативные документы

<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

- Кодификатор
- Спецификация
- Демонстрационная версия

Спецификация

- Работа состоит из 2 частей: 20 заданий 1 части и 9 второй;
- Из первой части исключены задания с одним ответом в виде цифры ;
- Задания первой части: 1-3 – понятийные задания; 4-18 тематические задания; 19 – дифференциация социальной информации; 20 – текст с пропусками;
- Общее количество заданий сократилось на 7 (с 36 до 29), максимальный первичный балл остался 62.

Структура 1 части

Блок	Кол-во заданий
Человек-общество	3
Экономика	4
Социальная сфера	1+1
Политика	3
Право	3
Различное содержание	5
Итого	20

Материалы, рекомендованные ФИПИ

- Видео-консультации по обществознанию Лисковой Т.Е. (сайт ОТР. «О ЕГЭ предметно» <http://www.otr-online.ru/programmi/segodnya-v-rossii-27580/o-ege-predmetno-46739.html> или Официальный информационный портал ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/organizers/recommendation/ob/>).
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 г. (сайт ФИПИ)

Кодификатор

Позиции, слабо отражённые в учебниках

- Мышление и деятельность
- Политический процесс

Позиции, не отражённые в кодификаторе, но проверяемые на ЕГЭ

- Познание
- Предпринимательство и фирма в условиях рынка
- Избирательные системы. Принципы голосования.

Котова О.А., Лискова Т.Е.
Обществознание. (8, 9, 10, 11
классы) Модульный триактив-курс



- теория (краткое изложение основных важных понятий и их толкование)
- схемы, таблицы, диаграммы (помогают систематизировать прочитанное)
- небольшой тест по пройденному материалу
- открытые вопросы для повторения
- тренировочные задания разного уровня сложности
- справочный материал в конце книги

Т.А. Бочарова

ЭКОНОМИКА

Учебно-методическое пособие



БАРНАУЛ 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	4
Часть первая	
Экономика и экономическая наука.	7
Факторы производства и факторные доходы.	13
Экономические системы и собственность.	19
Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	26
Предпринимательство. Фирма в условиях рынка.	35
Финансовые институты.	43
Рынок труда. Безработица.	52
Деньги. Инфляция.	61
Макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие.	69
Роль государства в экономике.	76
Налоги. Права и обязанности налогоплательщиков.	83
Государственный бюджет и государственный долг.	92
Мировая экономика.	97
Часть вторая	
Задания по тексту.	104
Задание на работу с понятием.	167
Задание на раскрытие теоретических положений примерами.	176
Задание-задача.	190
Задание на составление плана.	203
Мини-сочинение.	220
Список источников и литературы.	238

Гражданское общество и государство

Гражданское общество – это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, независимая от прямого вмешательства государства.

Предпосылки гражданского общества			
политические	экономические	социальные	духовные

Примеры проявления гражданского общества

Сфера	Примеры
Экономическая	
Социальная	
Духовная	
Политическая	

Функции гражданского общества

- Защита граждан и объединений от незаконного вмешательства в их жизнь государства и его органов.
- Способствует укреплению демократии и правового государства.
- Социализация и социальный контроль граждан

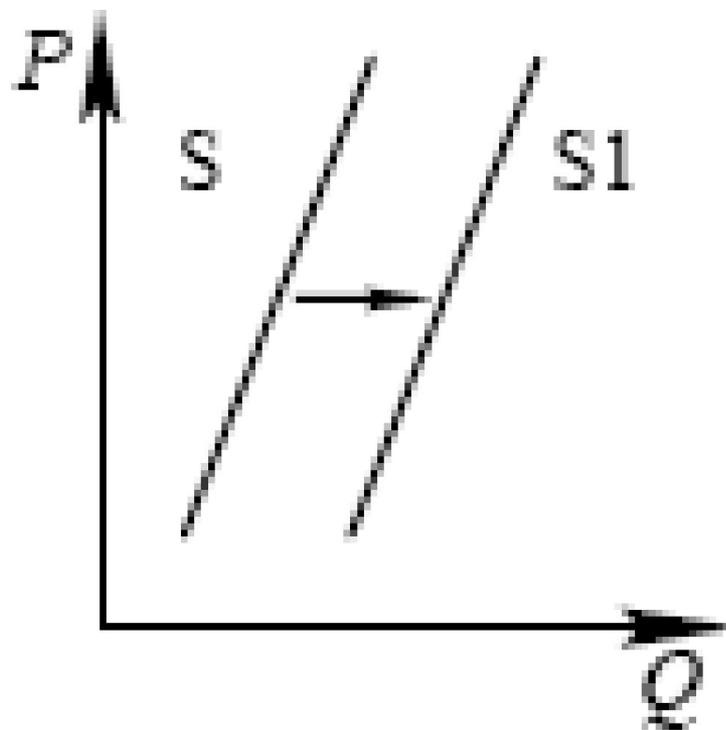
Формы взаимодействия гражданского общества и государства

Форма	Пример
Государство законодательно обеспечивает функционирование гражданского общества	
Организации граждан контролируют деятельность государственных органов	
Совместная деятельность государства и общества в решении проблем	

Задание 10.

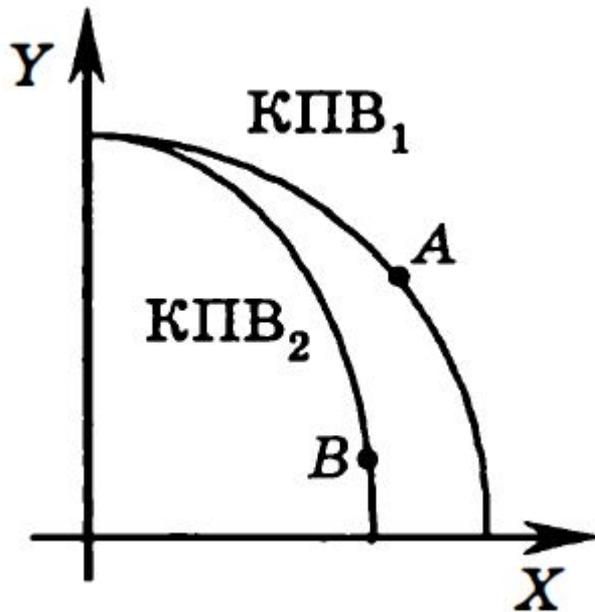
На рисунке отражено изменение предложения спортивного оборудования на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$. (P – цена товара, Q – количество товара). Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением доходов производителей спортивного оборудования
- 2) увеличением цен на исходные комплектующие
- 3) уменьшением налога за аренду производственных мощностей
- 4) снижением цен на транспортные услуги
- 5) разорением фирм производителей

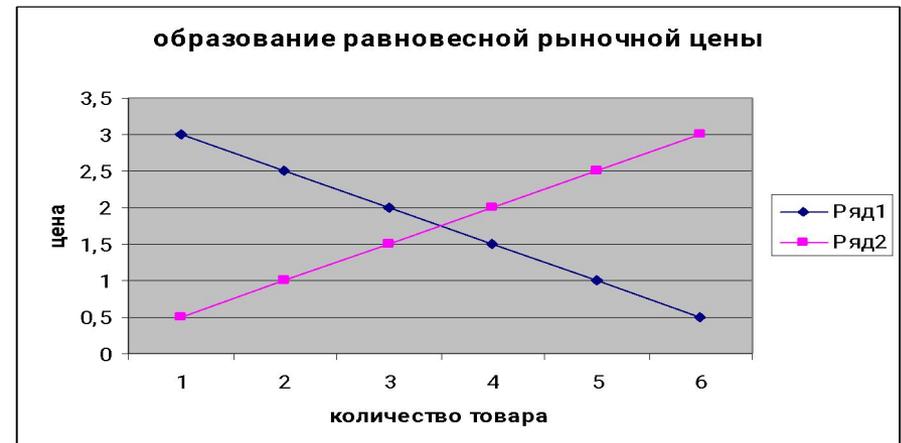


Возможные варианты усложнения 10 задания

Задания по графику КПВ

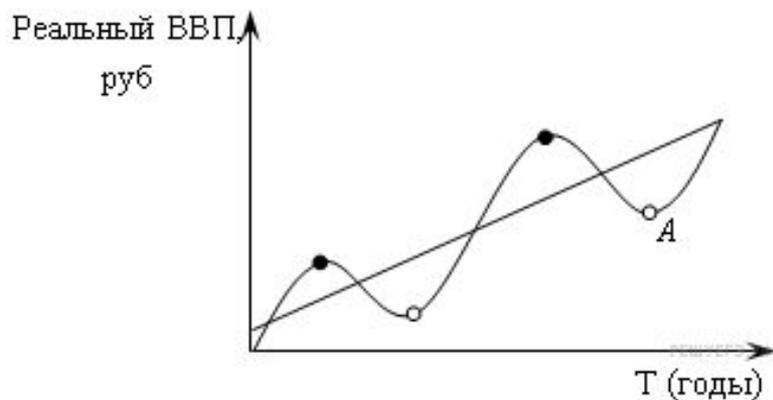


Задания по графику равновесной цены



Задания по графику экономических циклов

Какой ситуации соответствует положение точки *A* на графике экономического цикла?



- 1) высокая инфляция
- 2) высокая безработица
- 3) падение курса акций
- 4) банкротство предприятий

Задание на дифференциацию информации

(А) Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своём слиянии. (Б) Это вызвало значительный рост курса акций большинства из этих компаний. (В) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка. (Д) Акции как ценные бумаги являются представителями реального капитала и в определённой мере отражают его величину.

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

Предложение фактического характера - передаёт информацию о конкретном событии без отношения к ней и выводов.

!!! не путать с истинным и ложным предложением

признак	пример
Прошедшая форма	Мировой финансовый кризис затронул банковскую систему, прежде всего, коммерческие банки.
Статистические данные	44% представителей старшего поколения воспринимают «разбогатевших» людей с раздражением
Мнение третьих лиц	Аналитики финансового рынка считают, что серьёзных оснований для паники нет, поскольку подобные колебания курса являются нормальным явлением

Предложение оценочного характера - отражает отношение, позицию, мнение автора

Признак	Пример
Вводные конструкции, указывающие на авторское мнение (мы считаем, нам кажется и т.д.)	На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.
Оценочные прилагательные, наречия (хороший, плохой, удивительный, исключительный и т.д.) + существительные несущие оценочную нагрузку.	Неразборчивость в средствах делает политику аморальной. Но и конституционные монархии не лишены недостатков
Метафоры, аллегории	Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка.
Слова, указывающие на степень достоверности информации (сомнительно, маловероятно, однозначно и т.д.)	Доверие населения к банкам, вне всякого сомнения базируется на их стабильной и устойчивой работе.
Модальные глаголы (хочу, могу) + краткие прилагательные (должен, обязан)	Теория прав человека должна сформулировать те основные принципы, которые являются ценностными ориентирами в современном мире.

Характер теоретических утверждений - научное, обобщённое знание

Признак	Пример
Определение	По химическому составу нефть это сложная смесь углеводородов
Перечисление видов, функций, причин, последствий.	Естественно-правовой подход является основой романо-германской и англо-саксонской правовых систем.
Специфические научные термины	Буддизм - религия, которая не основывается на идее теоцентризма и признания существования Бога-творца.

А) В начале 90-х годов XX века в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчёты на территории страны. Б) На май 2006 г. в Российской Федерации зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556 — паевых и 1012 — акционерных. В) По всей видимости, несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы ещё далеко. Г) Коммерческие банки являются банками второго уровня. Д) Специалисты полагают, что российская банковская система на целые десятилетия отстаёт от западной по техническому уровню и по способности внедрять достижения научно-технической революции.

(А) Социологические опросы показали, что во второй половине XX в. в политической жизни общества возросло влияние газет и журналов, радио и телевидения, объединяемых понятием «средства массовой информации» (СМИ). (Б) СМИ – это средства донесения информации по принципу широкого вещания, охватывающие массовую аудиторию и действующие на постоянной основе. (В) В последние годы политическая информация распространяется не только по каналам традиционных СМИ, но и через Интернет. (Г) Только СМИ оказывают определяющее влияние на отношение всех граждан к власти, их позицию на выборах и т.п. (Д) Политики, используя СМИ, получили ничем не ограниченную возможность полностью подчинить себе общественное и индивидуальное сознание и управлять поведением каждого человека.

А) Замечательно, когда владелец фирмы обладает предпринимательскими способностями. Б) Это позволяет ему эффективно комбинировать имеющиеся ресурсы, правильно позиционировать свою фирму на рынке, вырабатывать стратегию развития фирмы. В) Особая категория специалистов – кризисные менеджеры. Г) Они осуществляют управление в самых тяжёлых для фирмы ситуациях. Д) К сожалению, предпринимательские способности являются редкими.

- ЗАДАНИЯ ПО ТЕКСТУ

Задания 21-22 по тексту

Задания 1 и 2 являются заданиями **репродуктивного уровня** и направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

При выполнении заданий 1, 2 тестируемые допускают следующие **типичные ошибки**:

- дают собственную интерпретацию социального явления, несмотря на то что в задании требуется указать позицию автора;
- полностью переписывают абзац/ фрагмент текста/ предложение, где по их мнению, содержится верный ответ;
- указывают не все элементы ответа;
- нарушают последовательность ответа, не идентифицируя на какой именно вопрос дают ответ.

Задания по тексту (21-22)

!!! Корректность вычленения информации

22. В чем, по мнению авторов, практически воплощается правовая культура? Какие пять причин противоправного поведения названы в тексте?

Ответ

Правовая культура находит свое практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причем отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

Задания по тексту (21-22)

!!! Корректность вычленения информации

22. Какие субъекты политики в «чрезвычайно широком смысле» названы в тексте? Укажите любые четыре.

Ответ 1:

Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления корпораций, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем.

Ответ 2:

- 1) валютная политика банков
- 2) политика профсоюза во время забастовки
- 3) школьная политика городской или сельской общины
- 4) политика правления корпораций

Задания по тексту (21-22)

22. Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы?

Пример 1.

Если **ожидания формально выражены** и **зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах**, они носят характер социальных норм

Пример 2.

Условия: 1) ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах
2) -

Пример 3.

Условия: 1) ожидания формально выражены
2) зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах
3) от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют

Задания по тексту (21-22)

!!! Критерии оценивания данного задания

21. Назовите одно ограничение на создание общественной организации. Укажите четыре принципа, на которых должна основываться её деятельность

Пример 1.

Ограничение: запрещается создание и деятельность общественных объединений, которые направлены на осуществление экстремистской деятельности

Задания по тексту (21-22)

!!! Последовательность ответа

Задание: В чём, на взгляд авторов, заключается сущность общественных благ? Какова их главная особенность?

Ответ

- общественные блага оплачиваются за счет общего налогообложения, а не покупаются отдельными потребителями на рынке.
- выгода от пользования общественными благами неразделимо распределена по всему обществу независимо от того, хотят или нет отдельные его представители приобретать это благо.

!!! Последовательность ответа

Французский философ Ш. Монтескьё писал: «Если власть законодательная и исполнительная будет соединена в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или сенат станет создавать тиранические законы для того, чтобы так же тиранически их применять». Какой принцип правового государства выдвинул философ? Опираясь на обществоведческие знания, приведите любые другие два принципа правового государства

Ответ:

Принципы правового государства

- 1) Верховенство закона
- 2) Защиты прав человека
- 3) Разделения властей

!!! Формулировка

Задание : Какие три функции денег отмечены авторами?
Приведите соответствующие фрагменты текста.

Ответ 1:

- 1) средство обмена;
- 2) средство накопления;
- 3) единица измерения.

Ответ 2:

- 1) «Деньги, и это самое главное, являются средством обмена»;
- 2) «Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающие получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывания покупательной способности для будущего употребления»;
- 3) «Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчеты будущих доходов и издержек»

Формулировка (27)

Звезда телесериалов снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите два признака, по которым вы это определили. Опираясь на обществоведческие знания, приведите еще один признак этой формы культуры.

Зритель начала прошлого века так рассказал друзьям о выставке художников-импрессионистов: «Я услышал восторженные отзывы о выставке художественных критиков и отправился её посмотреть. Посетителей было мало, многие быстро уходили, большинству полотен была присуща размытость изображения. Я решил, что это от недостатка владения рисунком и кистью. Реалистическое искусство мне ближе. Дома я прочёл об этом художественном направлении, но многое осталось неясным». Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения. Приведите три обоснования этого предположения, опираясь на текст задания.

Задания 23-24

Задания высокого уровня сложности, которые нацеливают на характеристику текста или его отдельных положений с опорой на обществоведческие знания.

Типичные ошибки:

- неумение иллюстрировать примерами;
- неумение проводить сравнение;
- составление однотипных положений;
- составление логически незаконченных положений.

Иллюстрация примерами (23, 24, 26, 29)

Пример – подразумевает мини-рассказ, в котором обязательно должны быть субъект, объект, действие.

!!! Не путать с перечислением и пояснением

Иллюстрация примерами

Задание:

С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.

Ответ 1.

Тунеядство. Примеры: 1) порицание 2) нотация 3) клевета 4) издёвка.

Ответ 2 .

Внук постоянно хамит своей бабушке.

1) бойкот 2) высказывание недовольства 3) критика поведения

Иллюстрация примерами

Назовите три права собственника закреплённые в Гражданском кодексе РФ и проиллюстрируйте каждое на примере

Ответ:

1. Владение (принадлежность имущества)
2. Пользование (применение и извлечение выгоды)
3. Распоряжение (определение юридической судьбы имущества)

Иллюстрация примерами

Проиллюстрируйте примерами любые три названные авторами мотива правового поведения (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример).

Ответ:

1. Осознание социальной необходимости соблюдения законов (люди понимают, что для блага общества они обязаны соблюдать законы)
2. Сознательное подчинение требованиям закона (молодёжь, не достигшая 18 лет подчиняется комендантскому часу)
3. Внутренне убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм (когда человек знает свои права и законы)

Сравнение явлений (23, 24, 26, 27)

верный вариант ответ должен содержать четкое указание на отличие одного аспекта (явления, процесса, типа) от другого

Сравнение явлений

Задание:

Назовите три отличия правовых норм от норм морали

Ответ:

- Правовые нормы создаются государством
- Право в отличие от морали является государственным регулятором
- Мораль является нравственным отношением людей и основана на совести

Составление однотипных положений

Задание:

Используя факты общественной жизни и обществоведческие знания укажите любые три меры, которые могут способствовать переходу к «зелёной» экономике.

Ответ 1:

- переход на альтернативную энергию, например: солнечные батареи;
- автомобильное топливо, такое как бензин или дизель, можно заменить на водород;
- мусор нужно перерабатывать и снова пускать в ход.

составление логически незаконченных положений

Задание: Авторы полагают, что инфляция разрушает экономику страны. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения этого тезиса.

Ответ: Инфляция разрушает экономику страны, т.к:

1. Неконтролируемый рост цен
2. Подрыв веры граждан в правительство
3. Поиски населением новых, не всегда законных источников дохода для удовлетворения материальных потребностей

- 25 ЗАДАНИЕ

Работа с термином (25 задание)

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «...»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о, и одно предложение, раскрывающее

Условие данного задания требует:

- раскрыть смысл обществоведческого понятия
- составить два предложения, каждое из которых раскрывает определённый аспект понятия (социального явления).

Смысл термина

Раскрыть смысл означает дать определение/
привести не менее двух сущностных
характеристик заданного социального явления
(понятия).

!!! При не раскрытии смысла – 0 баллов,
независимо от наличия других элементов
ответа.

!!! При отдельных неточностях, не искажающих
смысл балл снижается на 1.

Примеры:

- факторы производства – это ресурсы, используемые в производстве.
- факторы производства – это имущество, используемое в процессе производства.
- факторы производства – земля, труд, капитал, предпринимательские способности и информация, используемые в процессе производства.

Работа с термином

Не засчитываются:

- Воспроизводство в качестве определения самого понятия, используя перестановку слов
 - Перечисление видов вместо определения
 - Не соответствие заданию (в единственной форме, хотя задание во множественной)
 - Составление предложения с термином бытового уровня
- .

Работа с термином

Засчитываются:

- если раскрывая смысл понятия, выпускник указывает какую-то одну из нескольких его существенных характеристик, и при этом анализ ответа свидетельствует о том, что выпускник понимает суть этого понятия, не искажает его
- правильный с точки зрения научного обществознания ответ, записанное как словосочетание или как одно слово

Работа с термином

Задание: Составьте предложение, содержащее информацию о видах экономических систем.

Ответ 1: Одним из видов экономических систем является рыночная.

Ответ 2: традиционная, рыночная, плановая.

Ответ 3: Экономисты выделяют рыночную и плановую экономические системы

Ответ 4: Экономисты выделяют рыночную, плановую и фрикционную экономические системы

Метод. рекомендации

- Использование при формировании понятий таблицы, схемы.
- Понятийные диктанты (давать либо определение, а ученики должны записать термин, либо наоборот).
- Обществоведческие кроссворды

Подбор к термину родовых понятий.

Например:

Задание: Подберите к понятиям, представленным в первом столбце, родовые понятия из второго столбца

Дивиденд	Форма правления
Налог	Политический режим
Монархия	Обязательный платеж
Семья	Политическая идеология
Авторитаризм	Форма дохода
Консерватизм	Социальный институт
Труд	Фактор производства

Задание: Подберите к приведенным в таблице родовым понятиям видовые понятия из предложенного списка.

Видовые понятия	Родовые понятия
	Социальный институт
	Вид деятельности
	Ценная бумага
	Нормативный правовой акт

- Работа с многозначными терминами

Задание: Выберите из приведенного перечня понятия, которые можно отнести к многозначным: первичная группа, общество, сословие, бюджет, культура, законодательство

- Трехэтапный алгоритм работы с термином

1) вычленения существенных признаков из определения термина, 2) подбора сходных, родственных терминов для анализа, 3) подведение родственных терминов под признаки изучаемого термина.

Пример: «демократия». Демократия – «политический режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных дел и наделении граждан достаточно широким кругом прав и свобод».

Родственными терминами будут следующие тоталитарный режим, авторитарный режим т.д.

Сравнивая эти понятия, ученики придут к пониманию термина «демократия».

28 ЗАДАНИЕ

Задание на составление плана

«Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «... ..». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах».

- Корректность формулировок с точки зрения задания (т.е. план, а не схема и не конспект)
- Сложный план (т.е. обязательное наличие подпунктов как минимум в 2 пунктах)
- Содержательный характер всех пунктов плана (т.е. отсутствие абстрактных введение, заключение и т.д.)
- Ошибочные положения снижают балл до 1
- Соответствие пунктов, обязательным с точки зрения ФИПИ

Не путать ПЛАН со СХЕМОЙ или КОНСПЕКТОМ!!!

С 8

I Понятие социализации

II Виды —————
первичная Вторичная

III Цели социализации

IV Институты социализации

роль образования
в социализации
индивида

СМИ как
агенты
социализации

значение
семьи в первичной
социализации

Формулировка первого пункта плана

Большинство планов логично начинать с объяснения ключевого термина.

- Что такое?
- Определение
- Понятие «...».

Непосредственно определение давать в плане **НЕ НУЖНО!** Это приводит к снижению балла.

Если пункт сформулирован как «виды,» и разбит на подпункты, то в них должны быть перечислены виды по одному критерию и именно виды, а не критерии

Пример 1:

Виды семьи

А) демократическая

Б) моногамная

В) нуклеарная

Пример 2

Виды семьи

А) по количеству членов семьи

Б) по социальным ролям

В) типу брака

**Пункты плана должны быть
содержательны, нужно избегать
абстрактных общих формулировок**

Пример 1:

1. Вступление. Выдвижение темы.

2. Основная часть

-Понятие

-Виды

-Функции

3. Заключение

4. Значение проблемы в современном мире.

Количество подпунктов в пунктах

Перечень закрытого ряда – все элементы

Виды обществ:

- Традиционное
- Индустриальное

Перечень открытого ряда – достаточно 2-3

1) последствия безработицы:

- снижение уровня жизни;
- экономический кризис.

Содержательные требования к плану

- 1) наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы по существу. Для получения двух-трёх баллов необходимо наличие не менее двух обязательных пунктов. Наличие только одного обязательного пункта позволяет получить не более одного балла.
- 2) корректность формулировок. Наличие в плане неточностей в формулировках, которые не искажают план по существу, является основанием для снижения балла.
- 3) отсутствие ошибок. При наличии в плане ошибочных позиций, искажающих отдельные аспекты раскрытия темы, план оценивается не выше одного балла

С8 «Общество как система»

1. Общество – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира
2. Сферы общества
 - Социальная
 - Политическая
 - Экономическая
3. Проблема общественного прогресса
4. Виды обществ
 - Формационный подход
 - Цивилизационный подход
 - Классификация Д. Белла

Составление планов в соответствии с формулировкой

- Человек как субъект и объект познания
- Биосоциальная сущность человека

Метод. рекомендации

Преобразование простого плана в сложный.
План по теме «Духовная культура как сфера
жизни общества»

- 1) Понятие культуры
- 2) Элементы духовной культуры
- 3) Связь духовной культуры с материальной
- 4) Как создаются духовные ценности
- 5) Сохранение и распространение духовной культуры
- 6) Значение духовной культуры в развитии общества

Метод. рекомендации

Заполнение пропусков в плане «Банковская система в РФ»

- 1) Банк как финансовый институт. Виды банков.
 - а) ...
 - б) ...
- 2) Центральный банк и его функции
 - а) эмиссия денежных знаков
 - б) ...
 - в)...
 - г) обслуживание финансовой деятельности государства
- 3) ...
 - а) приём вкладов у населения
 - б) ...
 - в)...
- 4) Как придать устойчивость банковской системе

Метод. рекомендации

Подготовка планов по сходным темам

- «Мораль как явление общественного сознания»
- «Мораль как способ регулирования общественных отношений»

29 ЗАДАНИЕ

- С 2015 г. чётко определён жанр – **мини-сочинение.**
- Т.о. жанровые особенности эссе, а именно:
 - свободная композиция;
 - субъективное восприятие, образность;
 - парадоксальность;
 - открытость, не законченный анализ и др.не имеют отношение к заданию 29.
- Цель задания – **проверка умения применять полученные знания, формулировать на их основе аргументы.**

Из «Методических рекомендаций»:

«ошибкой является так же понимание учащимися эссе в его первоначальном смысле, как «выплеск эмоций на бумаге в произвольной манере и зачастую в парадоксальном повествовании», такая работа оценивается в **0 баллов**».

Чего следует избегать

Метафоры, аллегории, образы не увеличивают балл, а мешают восприятию текста, и могут привести к его снижению

Пример

«Семья это корень жизни» (И.Н. Шевелёв)

Этим высказыванием Шевелёв говорит нам, что семья – это корень жизни, так называемое дерево, но ведь если не будет корня, то и не будет дерева. А с чего всё начинается? Начинается всё с человека как с семечка, которое нужно посадить в землю.....

Сочинение – альтернативное задание

29.1	Философия	«Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)
29.2	Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
29.3	Социология, социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
29.4	Политология	«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
29.5	Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

- Выпускник должен выбрать **ОДНО** высказывание.
- Если выпускник пишет сочинение по нескольким высказываниям, **эксперт** не выбирает лучшее, а **оценивает только первое.**

Выпускник выбирает одно высказывание, при этом:

- Задание **не требует объяснения объекта/предмета базовой науки**, особенностей используемых этой наукой методов. Наличие подобной информации не оценивается, а её отсутствие не является основанием для снижения балла.
- Несмотря на то, что темы условно отнесены разработчиками КИМ к конкретным социальным наукам, **выпускник вправе раскрыть выбранную тему в контексте любой общественной науки** или в контексте использования связей нескольких общественных наук.

Структура сочинения или его объём не заданы нормативными документами

Структура рекомендуемая во многих пособиях

- Раскрытие смысла
- Актуальность
- Собственная позиция
- Описание проблемы с опорой на теоретические знания и примеры
- Вывод

Структура исходя из критериев оценивания

- **Раскрытие смысла**
- Теоретическая аргументация
- Фактическая аргументация

Актуальность - не обязательный пункт, если она сводится к формальным фразам, то это затрудняет понимание основной мысли и может привести к снижению балла.

Пример

«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский)

Проблема обозначенная автором, не утратила своей актуальности на современном этапе развития человеческого общества. Эта проблема многогранна. Изучение её началось ещё в античные времена, продолжилось в средневековье, и в настоящее время проблема является острой и дискуссионной в современной науке. Поэтому быстро этот вопрос рассмотрен быть не может. ..

Собственная позиция - не обязательный пункт

- С 2013 г. внесены изменения в критерии оценивания сочинения, в результате ранее существовавший критерий «представление и пояснение собственной позиции выпускника» – исчез.
- Задача исходя из требований 2016 г. – раскрытие смысла высказывания и позиции автора.
- Может присутствовать для сохранения внутренней логики сочинения.
- Несогласие с автором часто означает непонимание поднятой проблемы.

Вывод – не обязательный пункт

- Повторное дублирование мысли сказанной в начале, не нужно, это приводит к лишней трате времени, при этом не способствует повышению балла.
- Иногда выпускники, чтобы избежать прямого повтора, перефразируют первоначальную мысль с искажением смысла, а это приводит к снижению балла.

Результаты выполнения задания в 2015 г.

критерий	% выполнения	Не приступили	0	1	2
К1	57.15	21,24	21,62	57,15	
К2	13,36	21,28	55,24	20.23	3,24
К3	19,67	21,27	45.2	27,73	5,81

К1 Раскрытие смысла

- Смысл высказывания может быть раскрыт выпускниками по-разному: как определение проблемы в начале ответа, в тексте ответа, через общий контекст ответа.
- Перефраз и переписывание цитаты в измененной последовательности с детализацией в дальнейшем каждого использованного автором слова (то есть цитата понята буквально), не является раскрытием смысла.
- Раскрытие смысла не требует приведения информации о биографии автора, характеристики его научных и политических взглядов. Наличие подобной информации никак не оценивается.

К1 - Раскрытие смысла

Раскрытие смысла

- вычленить проблему (тему), которую затрагивает автор;
- дать определение ключевому понятию рассматриваемой темы;
- определить авторскую позицию по рассматриваемой теме.

Понимание смысла

- объяснение смысла через примеры, но в этом случае, позиция К3 не оценивается дополнительно.

Потребности - людей диктуют их поведение с такой же властью, как сила тяготения - движение физических тел.

А если брать более позитивный пример? Поэтичность-ные потребности - это потребности в позитивных эмоциях, их накоплении и применении. Именно этой потребностью был движим М.В. Ломоносов, который, несмотря на свой низкий социальный статус по тем временам, переехав в Москву, сосредоточился на научной деятельности. Михаил Васильевич стал знаменитым в различных научных областях и открыл Московский университет в 1755 году.

Таким образом можно сделать вывод о том, что человеческие потребности являются мощной силой, которая толкает людей на те или иные поступки.

- Эксперт: К1 -1 балл, К2 и 3 - 0 баллов.

Вычленение проблемы (темы)

- Нужно назвать позицию кодификатора /раздел учебника (параграф/ пункт)
- Следует сверить выделенную проблему со сферой жизни, к которой закреплено высказывание

Метод. рекомендации

Раскрытие смысла

Высказывание	Проблема/ тема	Ключевой термин	Позиция автора
«Если судебная власть соединена с исполнительной, то судья получает возможность стать угнетателем»			

Метод. рекомендации

Работа с высказываниями по одной теме, но разными авторскими позициями

С одной позицией

- 1) «Налог – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». (О. Холмс)
- 2) Налоги – это деньги, взимаемые с части в интересах всего общества (С. Джонсон)

С разной позицией

- 1) «Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения» (Л. Бернэ);
- 2) «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них – родиться в нужной семье» (Д. Трамп)

Метод. рекомендации

Выбор позиции наиболее точно отражающую

авторскую

***Если вы не будете заниматься политикой,
политика займётся вами***

- В данном высказывании автор утверждает, что уклонение от участия в политической жизни не освобождает человека от обязанности подчиняться власти.
- Своим высказыванием автор хотел сказать, что политические решения власти влияют на различные стороны жизни каждого гражданина независимо от того, участвует он в политической жизни или нет.
- Автор хотел сказать, что если большинство граждан не ходят на выборы, то власть может перейти в руки людей, стремящихся установить своё полное господство, или пришедших к власти ради собственной выгоды. И тогда они будут навязывать свою волю всем остальным.

29.3. «Образование – создаёт разницу между людьми» (Д. Локк)

Автор высказывания затрагивает проблему роли образования в обществе. Под образованием понимают целенаправленный процесс развития и воспитания. Я полностью согласен с автором, поскольку образование является важнейшим агентом социализации, без которого формирование полноценной личности невозможно. Таким образом, образование создаёт разницу между людьми, поскольку человеку образованному не о чем будет даже поговорить с неграмотным, внутренний мир которого ущербен ...

Эксперт К1-0 баллов

K2 - теоретическая аргументация

Требование

- Для получения максимального балла за это задание необходимо что бы тема была раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы

Определение проблемного поля

Проблема	Связанные с темой понятия и положения
Социальной стратификации	

K2 - теоретическая аргументация

- Выпускник для раскрытия смысла должен дать определение одному ключевому понятию. Объяснять остальные понятия, используемые в мини-сочинении не нужно.
- Если в ответе приводятся только отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия и положения, то такой ответ оценивается в максимум один балл.
- Наличие ошибочных с точки зрения научного общественознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на один балл.
- Теоретические положения важны не сами по себе, а должны способствовать раскрытию смысла, поэтому их количество не является фиксированным и зависит от проблемы, затронутой автором.

К2 - теоретическая аргументация

Достоинства:

- описание различных точек зрения на проблему или разных подходов к ее решению, при этом целые высказывания других лиц по данной проблеме приводить не обязательно;
- наличие указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- присутствие указания на альтернативные варианты решения проблемы.

КЗ-фактическая аргументация

- проиллюстрировать примерами теоретические положения. При этом, пример должен включать в себя субъект, объект, сюжет, а не набор абстрактных формулировок или просто название и перечисление явлений.
- примеры должны иллюстрировать заявленные теоретические положения, оценки, выводы и т.п. Не относящиеся непосредственно к аргументам выпускника факты не засчитываются при оценивании;
- примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, не засчитываются при оценивании;
- приводимые факты и примеры должны быть почерпнуты из различных источников. Источниками могут выступать: сообщения СМИ, материалы учебных предметов (при этом каждый учебный предмет рассматривается как самостоятельный источник), личный социальный опыт и личные наблюдения.
- данные социологических опросов проведённых в классе/школе не являются примерами.

Литература по сочинению

- Киприянова Е. В. Как научиться писать эссе по обществознанию на «отлично»? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 9.
- Котова О.А. ЕГЭ по обществознанию: задания на конкретизацию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 5
- Лазебникова А.Ю. Продолжаем линию на совершенствование КИМ ЕГЭ по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 2
- Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написать эссе. Задания повышенной сложности / авт.-сост. С.А. Фомина. Волгоград: Учитель, 2014.
- Рутковская Е.Л. ЕГЭ по обществознанию: еще раз про эссе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 2
- Тороп В.В. К вопросу об успешной подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 2
- Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развёрнутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2012.
- Шамигулова О.А. Особенности подготовки к проверке ЕГЭ по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 6

Пробное тестирование

- Алтайский краевой информационно-аналитический центр
- Февраль-апрель 2015 г.
- Подробная информация
<http://www.akiac.ru/news/407-o-provedenii-trenirovochnogo-testirovaniya-v-forme-ege-i-oge-v-fevrале-mae-2016g.html>

Требования к экспертам ЕГЭ

- наличие высшего образования;
- соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах;
- наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее 5 лет);
- наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету.

- Заявка на статус эксперта;
- Пожелания, темы будущих семинаров;
- Замечания по пособию «Экономика»;
- Пожелания по пособиям «Право», «Сочинение по обществознанию».
- Kh-tanja@yandex.ru

Спасибо за внимание!