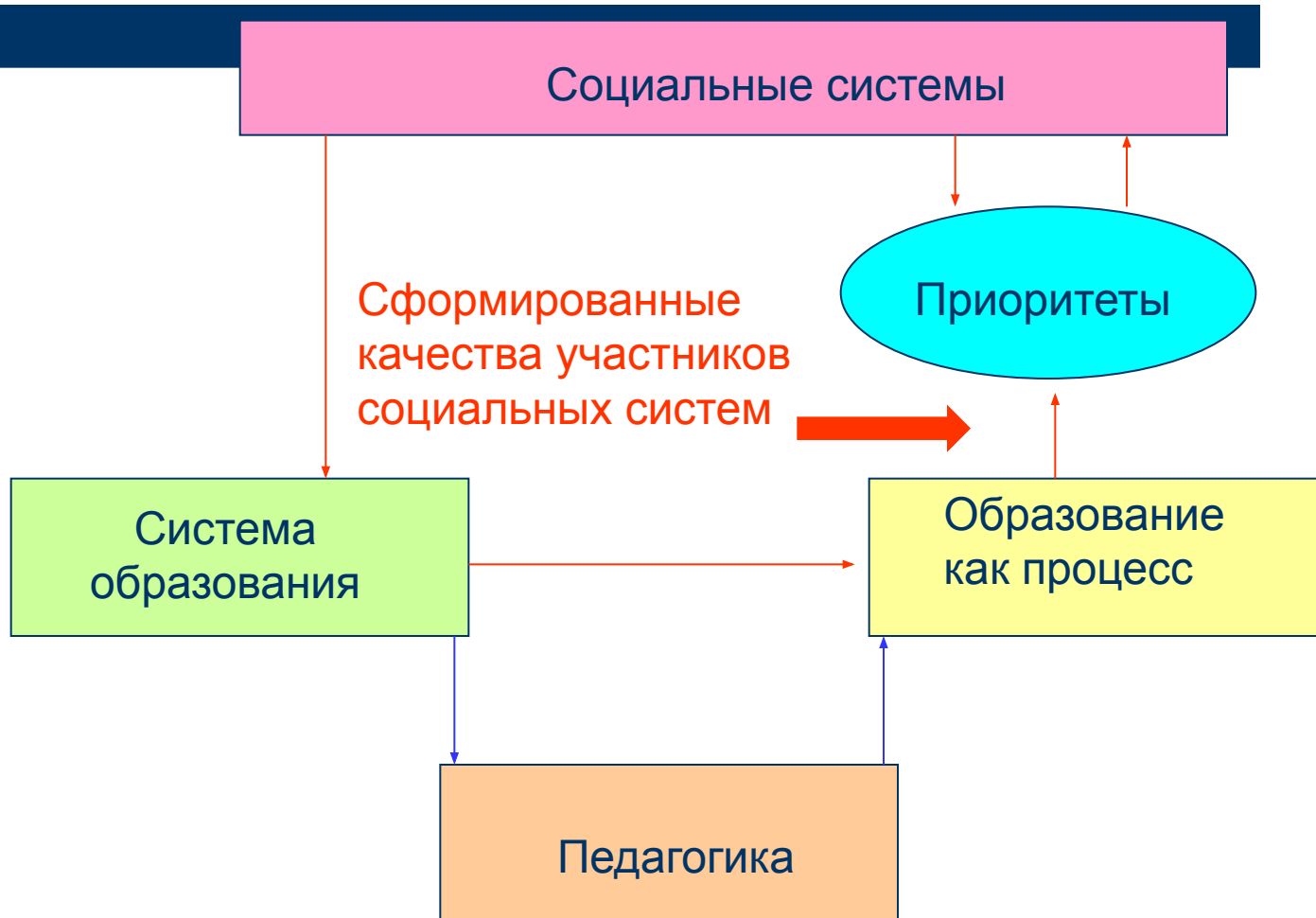


ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Лекция 2



СОЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ, ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

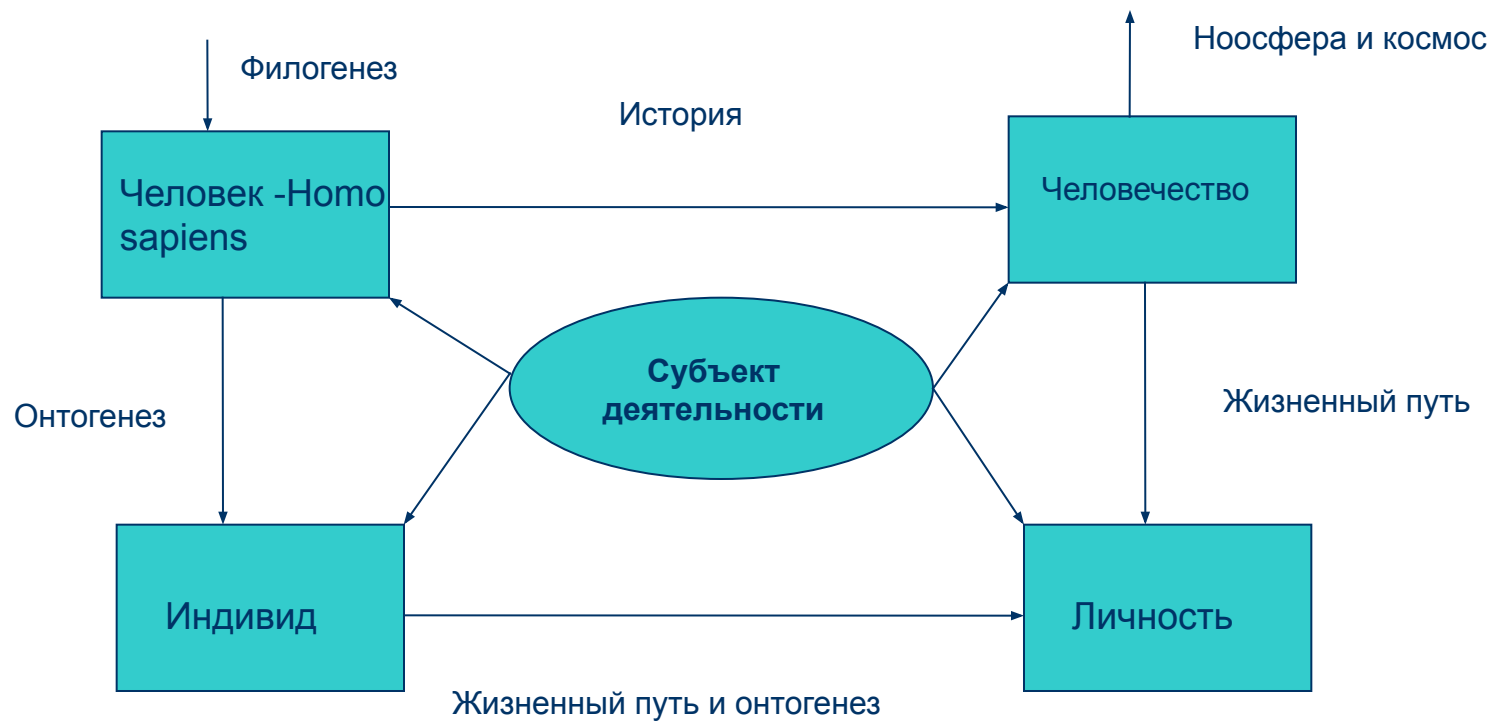


ЧЕЛОВЕК – ДРАЙВЕР ИЗМЕНЕНИЙ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ

Человек является основным элементом социальных систем и основным драйвером их изменения. Эффективность достижения приоритетов, сформулированных социальными системами для образования определяется эффективностью ее деятельности по формированию **личности** каждого человека



ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТЬ»



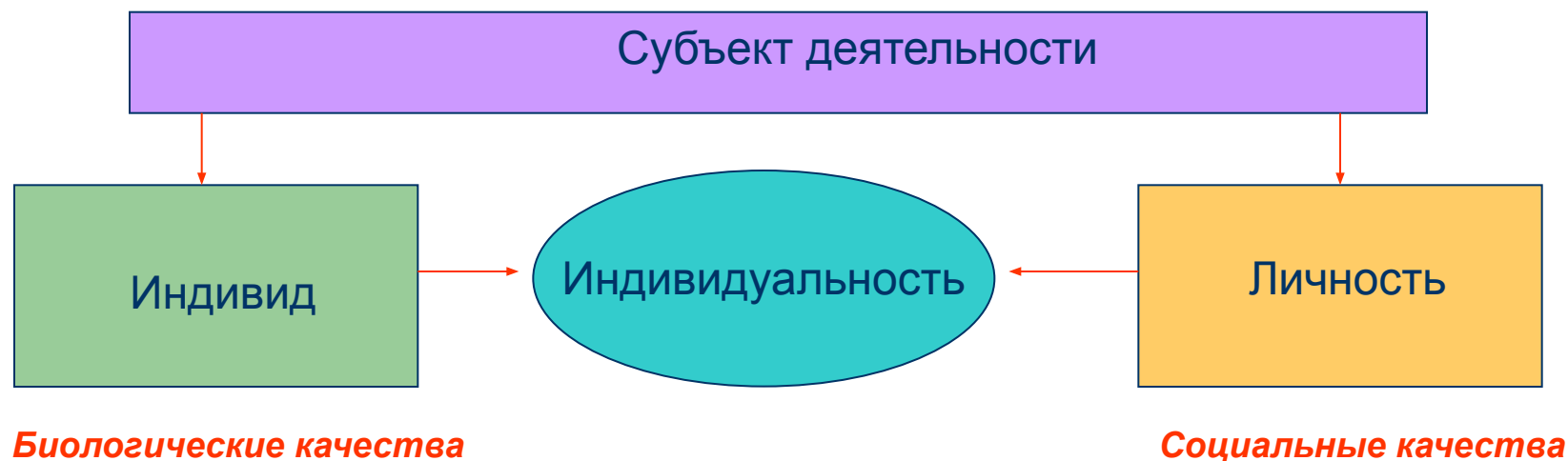
ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТЬ»

- Личность – понятие более узкое, чем человек;
- Человек не рождается личностью, а становится ею;
- Личность – проекция человека на социальную плоскость



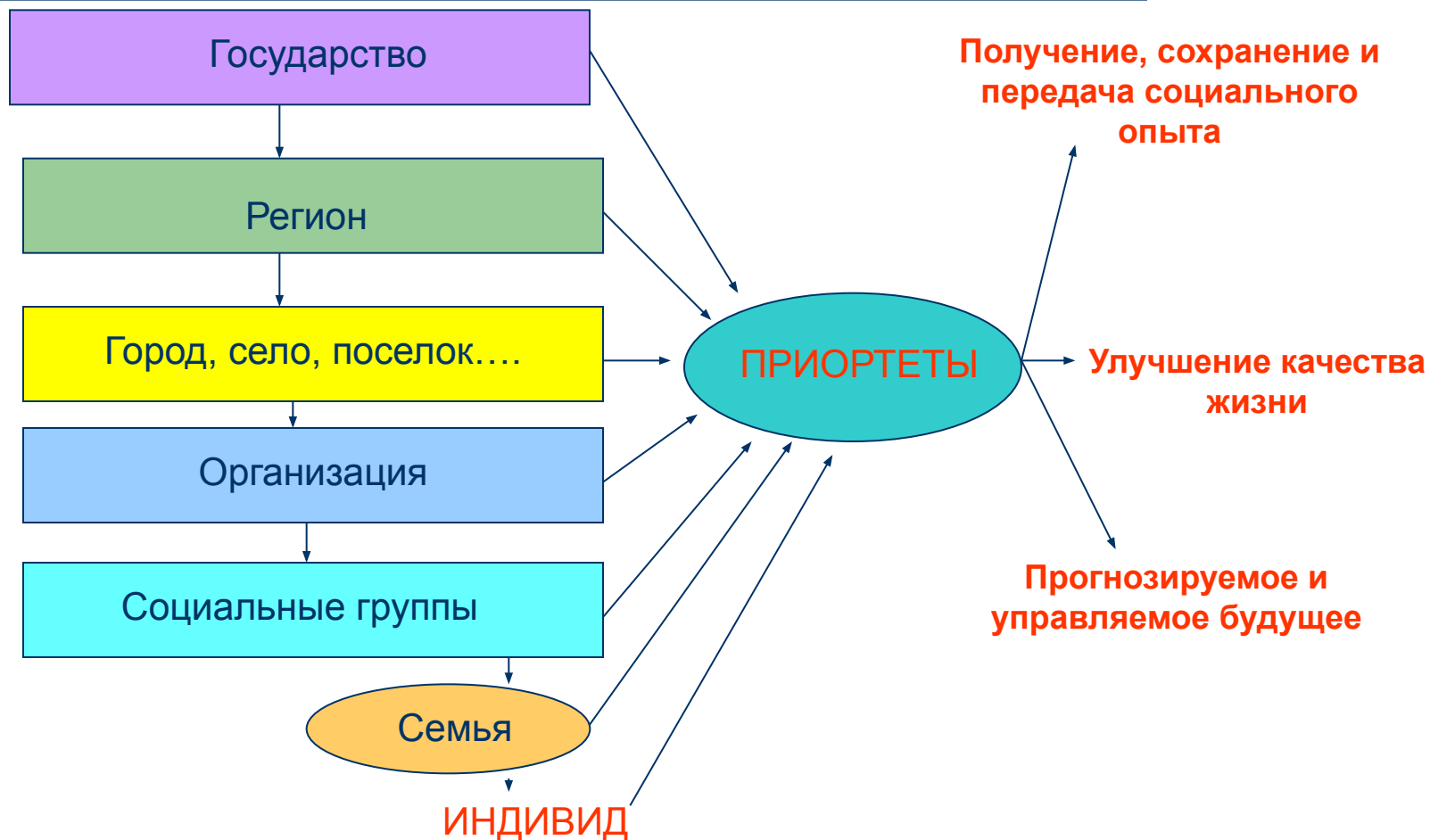
я личность?

ЧЕЛОВЕК КАК МИКРОКОСМ



Каждый человек обладает набором присущих только ему индивидуальных черт. Человек как индивидуальность – это единственный способ реализации тех возможностей, которые встречаются на его жизненном пути

ИЕРАРХИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ



СОДЕРЖАНИЕ ПРИОРИТЕТОВ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ

Социальный опыт - это опыт и традиции социальной системы, ценности и действия являющиеся «типовыми» для социальной системы.

Качество жизни — это благосостояние, стиль и содержание питания, комфорт взаимоотношений и проживания, уровень психологического и физиологического состояния социальной системы, ее отношение к миру и другим социальным системам.

Управляемое будущее — это горизонт прогноза социальной системы, детализация планов, осознание возможностей и соотнесение их с мечтами, конкретные действия, направленные на достижения планов.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС)

<http://fgosvo.ru/>

440000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

440305 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – приказ МОН РФ 09.02.2016

1. Область применения
2. Характеристика направления подготовки
3. Характеристика профессиональной деятельности
4. Требования к результатам освоения программы (9 общекультурных компетенций, 6 общепрофессиональных компетенций, 14 – профессиональных компетенций)
5. Требования к структуре программы
6. Требования к условиям реализации программы

КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ФГОС

- способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6)**;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2)**;
-  способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **(ПК-5)**;
-  способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы **(ПК-14)**.

ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ ФГОС

Сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия форм собственности организаций, осуществляющих образование и их максимальной автономии



85 регионов, 39533 дошкольных образовательных организаций, 43376 общеобразовательных организаций, 2891 – организаций среднего профессионального образования, 896 вузов

УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ – КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТОВ

Чем ниже уровень социальной системы, чем ближе она к обучающемуся, тем выше конкретизация приоритетов.

Уровень **региона** – региональная и национальная специфика;

Уровень **муниципального образования** – учет местных особенностей. Право учредителя образовательной организации;

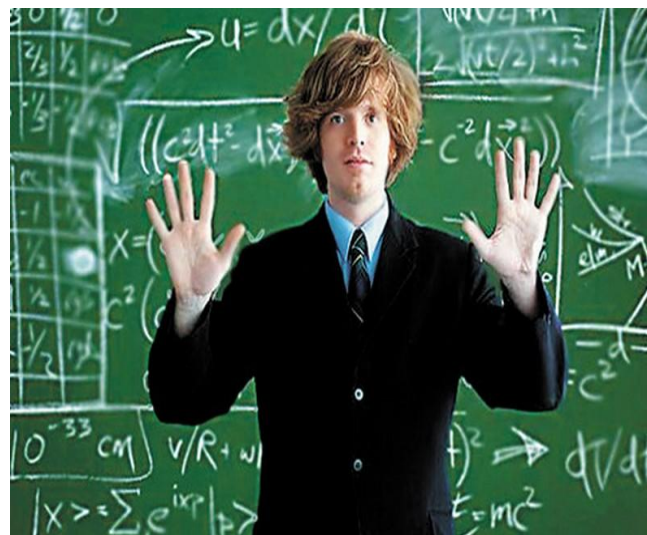
Уровень **образовательной организации** – требования устава, автономия организации, особенности коллектива обучающихся и педагогов.

Наибольшей конкретизации и многообразия приоритеты достигают на уровне «**социальная группа**» и «**семья**».

ЛИЧНОСТЬ – ЭТО ПРОЕКЦИЯ ЧЕЛОВЕКА НА СОЦИАЛЬНУЮ ПЛОСКОСТЬ



Социальная среда



Студент-отличник



СОЦИАЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ – ЭТО ТРЕБОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



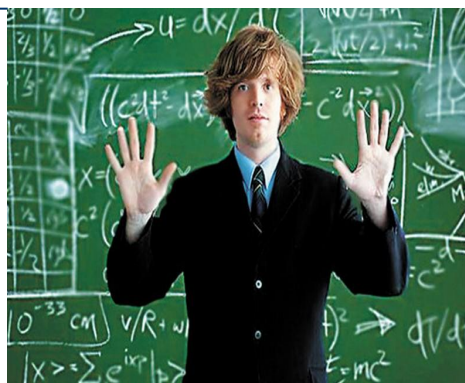
Приоритеты

социальный
опыт

качество
жизни

управление
будущим

Социальная система 2



Социальная система 1

социальный опыт

качество жизни

управление будущим

Приоритеты



СЕМЬЯ – ЛИДЕР ПО КОНКРЕТИЗАЦИИ ПРОРИТЕТОВ

Семья оказывает наибольшее влияние на формирование личности обучающегося. В соответствии с ст.2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних являются участниками образовательных отношений.

Учет семейных приоритетов обучающихся является обязательным для педагога при организации образовательного процесса



О КАКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЫ ГОВОРИМ?

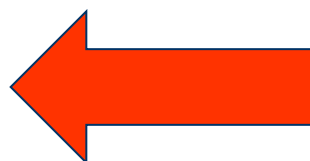


Общественное восприятие
образования



ОСНОВНЫЕ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения в образовании очень часто бывают диаметрально противоположными. Последующие изменения в образовании, как правило, полностью отрицают все, что существовало до них



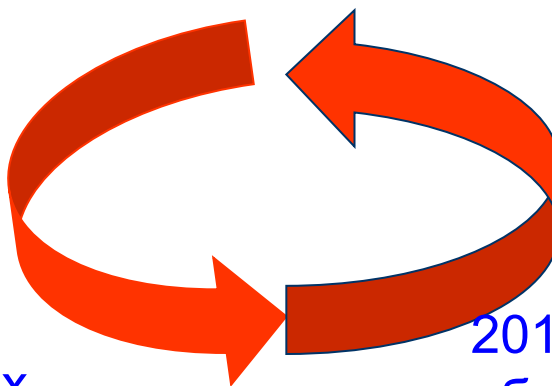
Идеология важный
элемент образования

Идеология не
должна влиять на
образование



ОСНОВНЫЕ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Затем все возвращается к исходному состоянию.
Большинство изменений в образовании
являются циклами с достаточно большим
периодом**



90-е годы - отказ от
общегосударственных
детских организаций

2015-2016 годы - создание
общероссийского
движения школьников

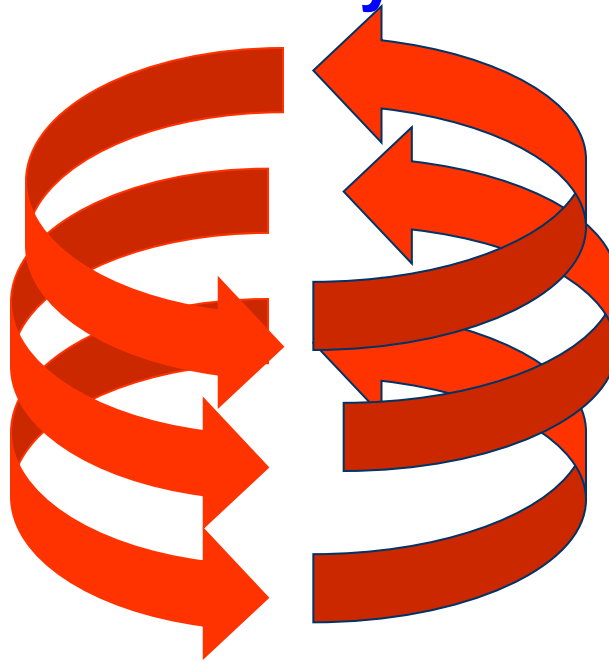
ОСНОВНЫЕ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В еще большем промежутке времени - циклы изменений в образовании повторяются. Инновациями бывают уже забытые открытия.

2013-.....

1985- 1994

1918-1932



Роль и место
«классического
урока» в школе

"О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ

Инновации - введенный в употребление **новый** или **значительно** улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, **новый** метод продаж или **новый** организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях.

Инновационный проект - **комплекс** направленных на достижение экономического эффекта **мероприятий** по **осуществлению инноваций**, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов

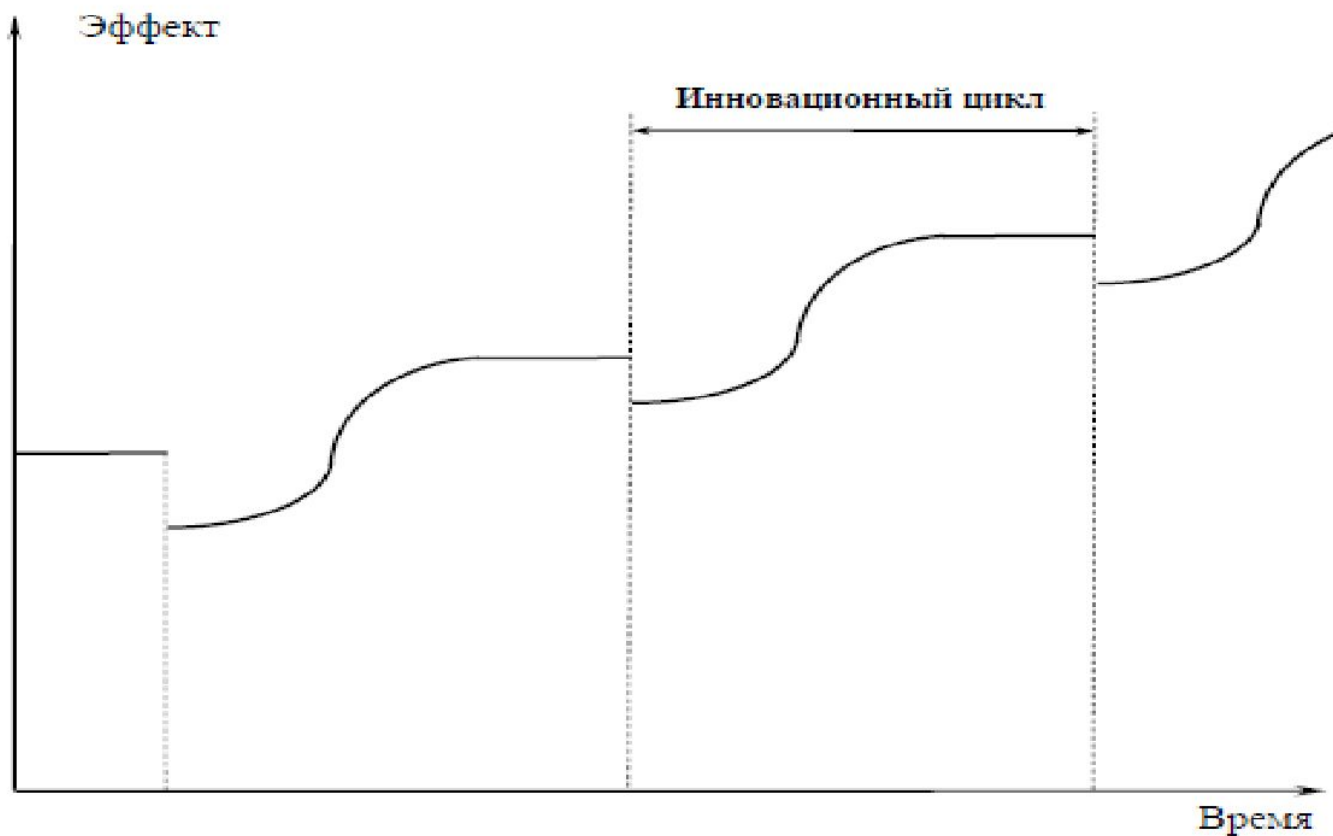
ФЗ-273. Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

Инновационная деятельность ориентирована на **совершенствование** научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется **в форме реализации инновационных проектов и программ** организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

СТАДИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОГРЕСС



ИННОВАЦИОННЫЙ РЕГРЕСС

