

# Безруких Марьяна Михайловна



# Безруких Марьяна Михайловна



---

- академик РАО, доктор биологических наук, директор Института возрастной физиологии Российской академии образования (с 1996 г.)

Безруких М.М. - автор более 250 научных работ, монографий по возрастной физиологии, учебников и учебных пособий.

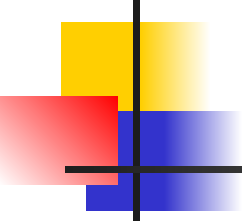
- Под руководством Безруких М.М. ведется разработка нового быстро развивающегося научного направления – педагогической физиологии.

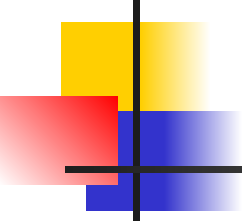
Автор и научный редактор пособий и книг для учителей и родителей. Среди них: "Знаете ли вы своего ученика?", "Ребенок идет в школу", «Ступеньки к школе», «Азбука», «Обучение письму», «Прописи» и т.д.

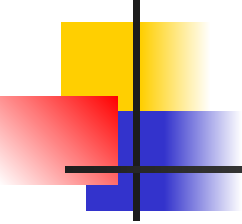
Безруких М.М. ведет большую общественную работу как Президент Ассоциации "Поможем детям учиться" ".

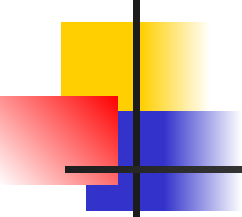


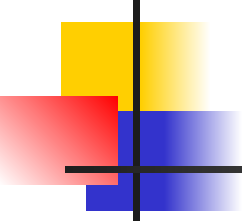
- 
- Физиология и психофизиология ребенка — необходимый компонент знаний любого специалиста, работающего с детьми, — психолога, воспитателя, учителя, социального педагога.

- 
- 
- *Профессор Марьяна Безруких уже более 20 лет отстаивает права детей на нормальную жизнь — с любящими и принимающими родителями, адекватными учебными нагрузками.*

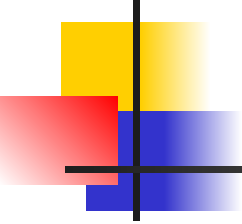
- 
- 
- **Думаю, что состояние счастья человек испытывает редко:** для этого он должен быть свободен от тревог, забот, внутренней неудовлетворенности. Это очень редкие моменты в жизни.
  - **Фиксация «я не чувствую счастья» приводит к депрессии, и это характерно для современного мира.** Для того чтобы почувствовать счастье, нужно уметь остановиться. Возможно, оглянуться. А бешеный темп сегодняшней жизни редко позволяет это сделать.

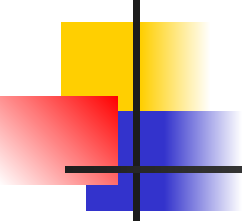
- 
- 
- **Вовлеченность в дела семьи порой заменяет нам собственную жизнь, и это беда.** Но мы как-то даже гордимся, что живем жизнью детей, потом внуков: у нас так принято. А в результате оказывается, что не живем своей жизнью.

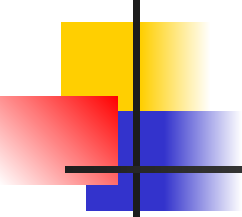
- 
- 
- **У нас в стране домостроевское воспитание:** ребенка не уважают, не ценят, он принадлежит взрослому, и взрослый имеет право решать за него. Под насилием понимают только применение грубой физической силы, хотя по характеристике Всемирной организации здравоохранения насилие — это и речевые атаки, и унижения, и неадекватные требования, то, что родители используют всегда.

- 
- 
- **Чем жестче закручивать пружину страха, тем больше она распрямляется.** Родители боятся, что ребенок сядет на голову, не будет послушным, но на самом деле получают обратную ситуацию: в 10-11 лет он просто уходит из-под влияния, и образуется непреодолимый разрыв между ребенком и взрослыми.

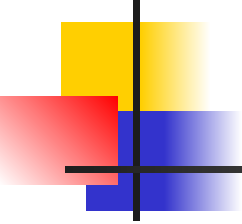


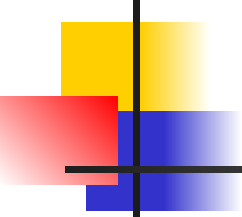
- 
- 
- **Родители хотят воспитать роботов или солдат, хотя сами не отдают себе в этом отчета.** Просто так легче — подчинять детей под угрозой страха или наказания. А потом сами жалуются: «Он уже заканчивает школу, но не знает, куда идти». Он и не может знать: ему не позволяли выбирать никогда.

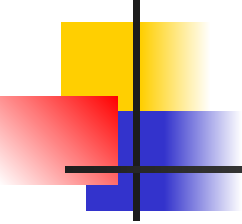
- 
- 
- **В семьях с высоким образовательным цензом и материальным достатком жесткость требований к детям гораздо выше.** Они должны соответствовать уровню притязаний родителей, как соответствуют часы, дорогой автомобиль или квартира. Но не все дети это могут.

- 
- 
- **Неопределенность — самая тяжелая ситуация в жизни человека.**

Психологически, физиологически она самая стрессовая. Сегодня дети в полной мере испытывают ее на себе. Раньше все было четко: ребенок сначала октябренок, потом пионер, потом комсомолец, потом молодой специалист. Жизнь как бы расписана. Сейчас риски будущего непонятны.

- 
- 
- **Очень часто родители используют самую неэффективную методику отлучения от себя — «я с тобой не разговариваю».** А это сильнейший стресс, как правило, из пушек по воробьям. У ребенка появляется ужасное ощущение ненужности.

- 
- 
- **Не было бы такого количества суицидов у подростков, если бы взрослые хотели понять детей.** Но, к сожалению, чтобы понять, надо о ребенке много знать. А система просвещения родителей у нас фактически отсутствует. И эти знания нельзя дать никаким учебным курсом: это формируют среда и общество.

- 
- 
- **Никогда не поздно учиться: процесс формирования мозга не прерывается всю жизнь.** Очень активное развитие идет до 25 лет, а о пластичности мозга говорят на протяжении всей жизни человека.





# Готовность – это определенный уровень

---

Социальных умений, включающий умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение.

Развитие тех функций, без которых учение невозможно или затруднено

Личностного развития, характеризующий самосознание, самооценку, мотивацию

Необходимо учитывать также здоровье ребенка



# Анкета для родителей

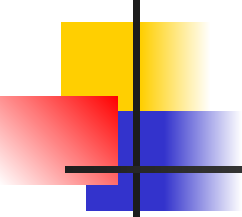
№ п/п	I. Социальное развитие	Баллы
1	Ребенок спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми	
2	Общается со сверстниками, знает правила общения	
3	Управляет своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив	
4	Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен	
5	Хорошо адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке и т. п.), не меняет своего поведения, не становится возбужденным	

№ п/п	I. Социальное развитие	Баллы
6	Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослых	
7	Не избегает общения	

Всего:

№ п/п	II. Организация деятельности	Баллы
1	Воспринимает инструкцию (задание) и по ней выполняет действие в соответствии с поставленной целью и задачами; ему не нужно несколько раз повторять инструкцию	
2	Может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок	
3	Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы	
4	Самостоятельно находит и исправляет ошибки в своей работе, не ждет конкретных указаний (сделай так, так и так)	
5	Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10–15 минут	
6	Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых	
7	При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание	
8	Не отказывается от заданий («Я это не могу»)	
Всего:		



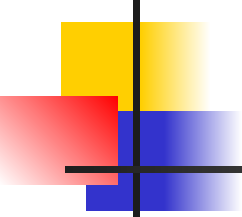


№ п/п	V. Речевое развитие	Баллы
1	Правильно произносит звуки родного языка	
2	Может выделить звук в начале, середине и конце слова	
3	Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него	
4	Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения	
5	Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам	
6	В речи нет незаконченных или не связанных между собой предложений	
7	Передает интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягиваний слов, пауз в середине слова и т. п.)	
Всего:		

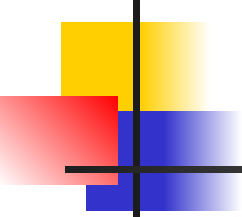
№ п/п	VI. Развитие движений и пространственная ориентация	баллы	
1	Уверенно действует в быту (ест вилкой, ложкой, расстегивает, застегивает пуговицы, чистит зубы, одевается, раздевается, шнурует ботинки)		
2	Ходит, бегает, прыгает, катается на велосипеде, на лыжах, коньках, плавает, играет в теннис, прыгает через прыгалку и т. п.		
3	В сохранении равновесия движения координированны и ловки		
4	Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево и т. п.)		
5	Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями		
6	Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и т. д.		
7	Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, треугольник, квадрат)		
Всего:			
	Дополнительный вопрос: какой рукой ребенок работает более активно и ловко?	Правой	Левой

№ п/п	III. Общее развитие	Баллы
1	Способен к систематизации и классификации (находит общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов)	
2	Наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи	
3	Активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы	
4	Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в быту)	
5	Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться	

№ п/п	III. Общее развитие	Баллы
6	Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться	
7	Высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение	
Всего:		



№ п/п	VII. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	Баллы
1	Дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки	
2	Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.	
3	Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – возле, сверху – снизу, справа – слева и т. п.)	
4	Срисовывает (копирует) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов	
5	Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов	
6	Находит часть целой фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу (схеме)	
7	Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу	
Всего:		

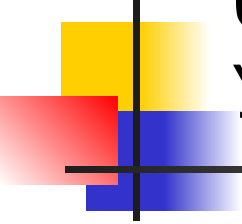


№ п/п	VII. Личностное развитие	Баллы
1	Осознает, как вести себя со сверстниками и как со взрослыми	
2	Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения	
3	Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослого	
4	Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, и способен достаточно объективно оценить результат	
5	Может дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослых	
6	Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т. п.	
7	Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию	
Всего:		





№ п/п	X. Определение ведущей руки *	Ведущая рука		
		Правая	Левая	Обе
1	Рисование одинаковых рисунков (дом, человек, машина) правой и левой рукой			
2	Рисование карандашом 10 крестиков правой и левой рукой			
3	Раскладывание карточек, лото (в одной руке стопка, другой раскладываются карточки)			
4	Составление цепочки из 10 металлических скрепок			
5	Развязывание 3–4 узелков, предварительно завязанных на шнурке			
6	Нанизывание на шнурок 5–10 пуговиц с разными отверстиями			
7	Бросание теннисного мяча в цель на полу или стене (повторить несколько раз)			
8	Откручивание и закручивание крышек на 3–4 баночках, флаконах			
9	Выкладывание из счетных палочек (зубочисток) фигур			
10	Отвинчивание и завинчивание гайки из детского конструктора (металлического или пластмассового) гаечным ключом			
11	Складывание рисунка (мозаики, разрезных картинок и т. п.)			
12	Складывание фигуры из кубиков			
13	Метание дротика (можно использовать игру «Дартс») в цель			
14	Переливание воды из одного флакона с узким горлом в другой			
15	Извлечение нескольких бусинок ложкой из банки с водой			
16	Застегивание и расстегивание пуговицы, застежки-молнии			
17	Складывание мелких деталей (пуговиц, бусин) в длинный цилиндр			
18	Наматывание нитки на катушку или сматывание ниток в клубок			
19	Чистка обуви щеткой			
20	Наличие в семье леворуких родственников (родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек и т. д.)			



духовного (психологического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Устав ВОЗ. Женева, 1986 г.

---

**Здоровье** – состояние полного физического, духовного (психологического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.  
Устав ВОЗ. Женева, 1986 г.

# Примеры заданий



v

v

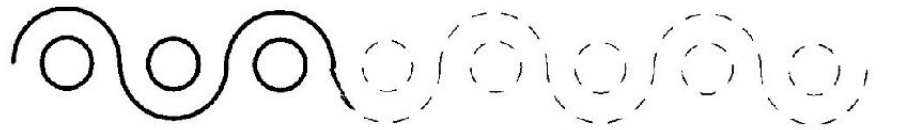
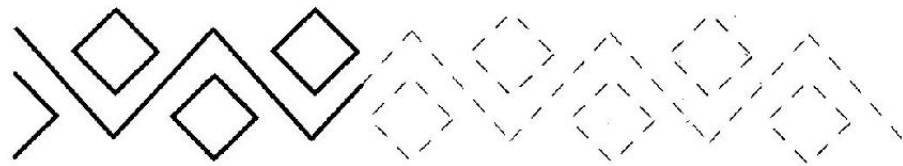
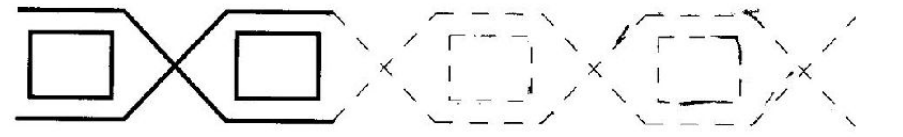
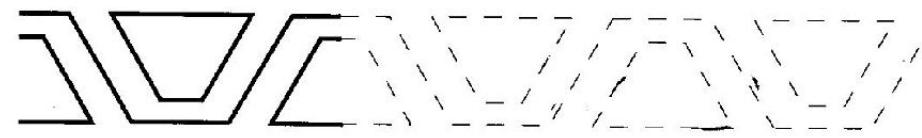
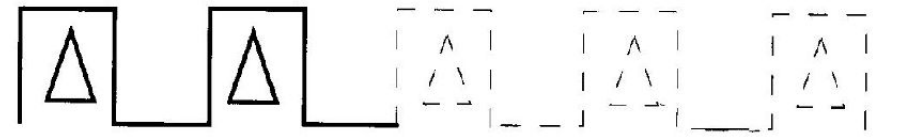
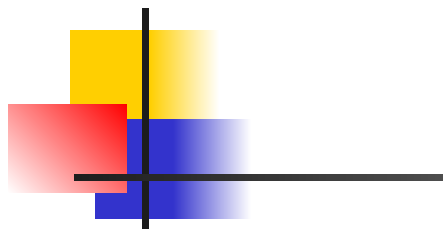


Рис. 7. Дорисуй узор.

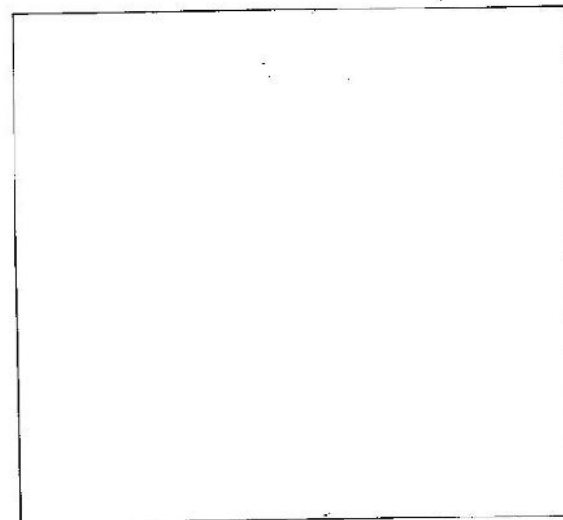
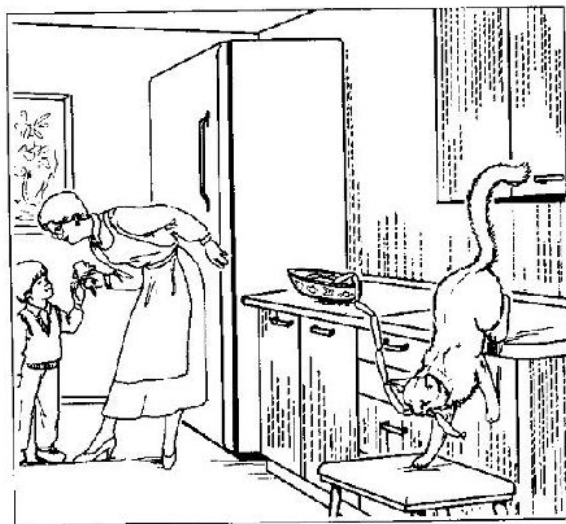
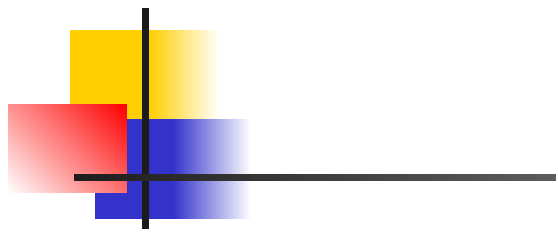
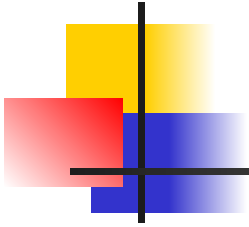


Рис. 8. Придумай и нарисуй окончание рассказа.



Левая рука

Правая рука

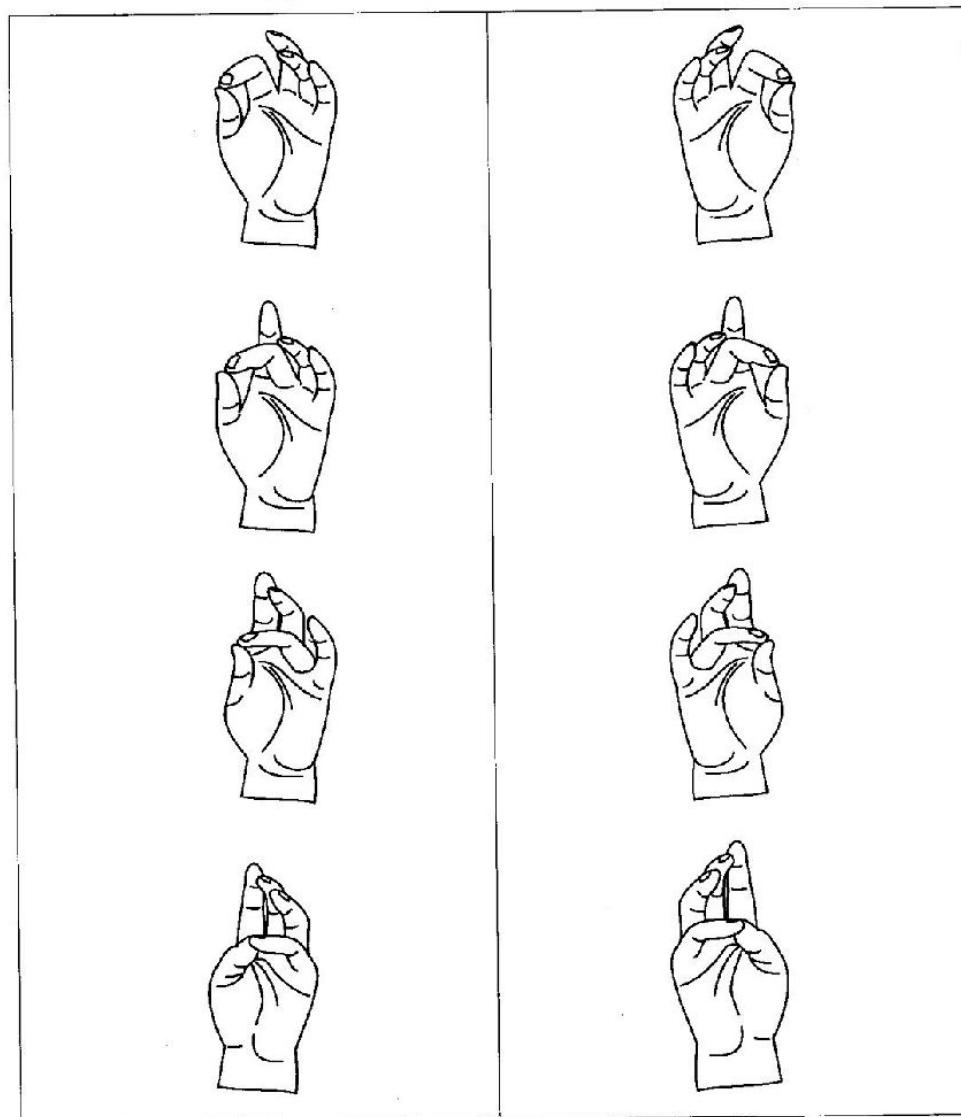


Рис. 14. Пальчики здороваются.



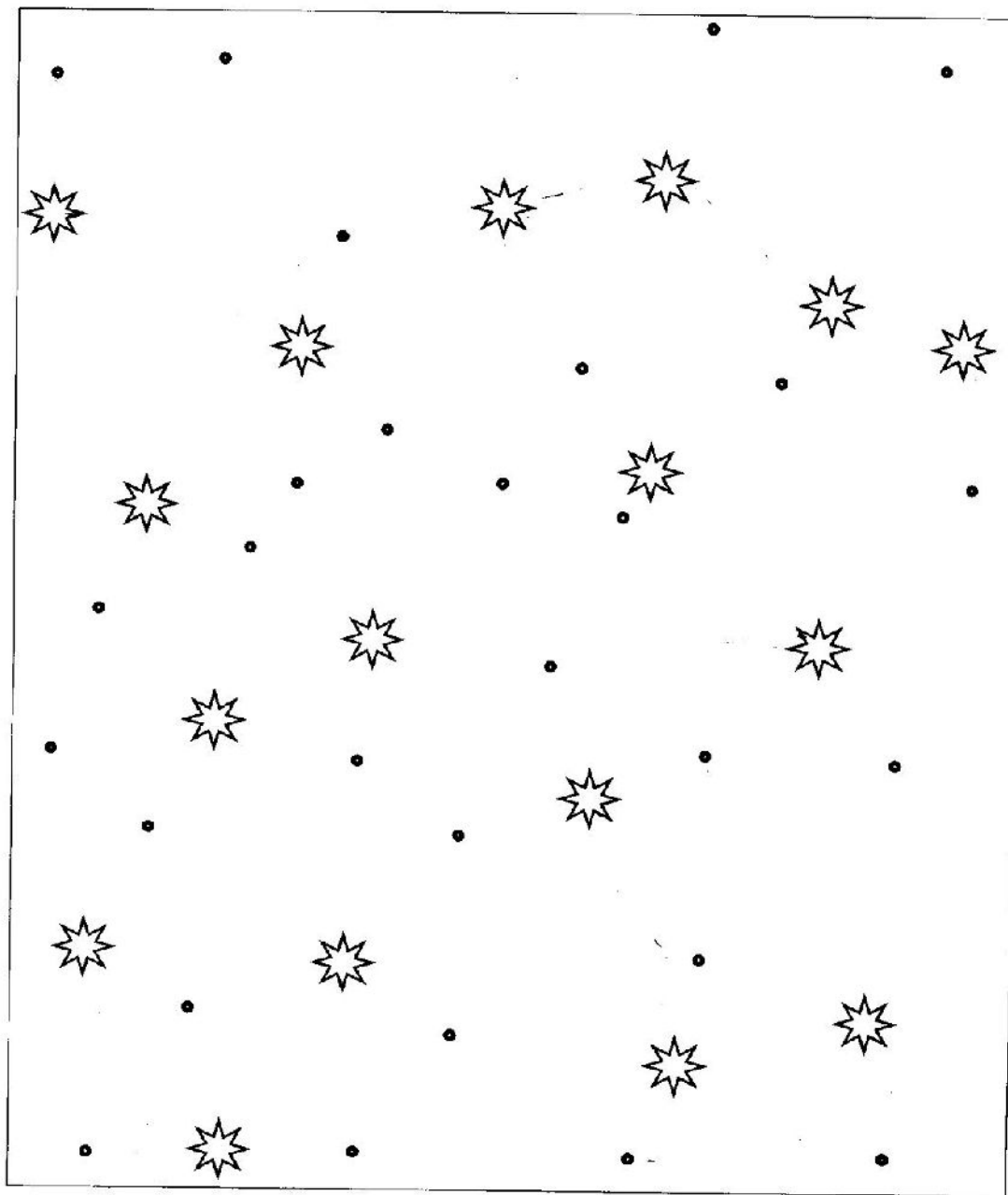
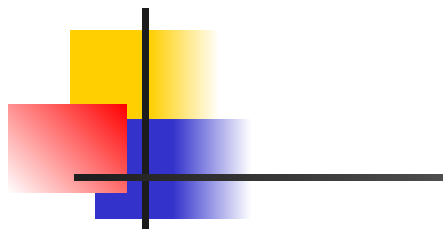


Рис. 15. Соедини сначала все точки ровными линиями, а затем — все звёздочки.

- На плотной бумаге нарисуй квадрат 6х6 см и разрежь его на 8 треугольников, как показано на рисунке.

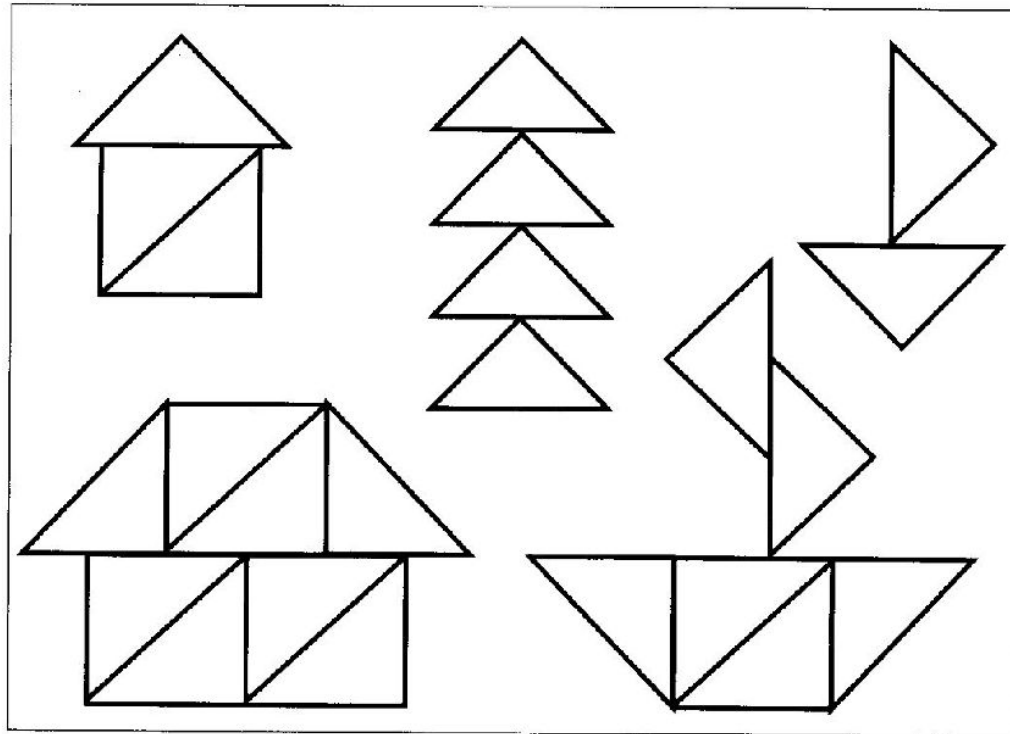
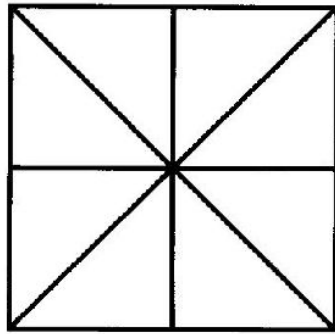


Рис. 19. Сложи фигуры (ёлку, домики, кораблики) из треугольников.

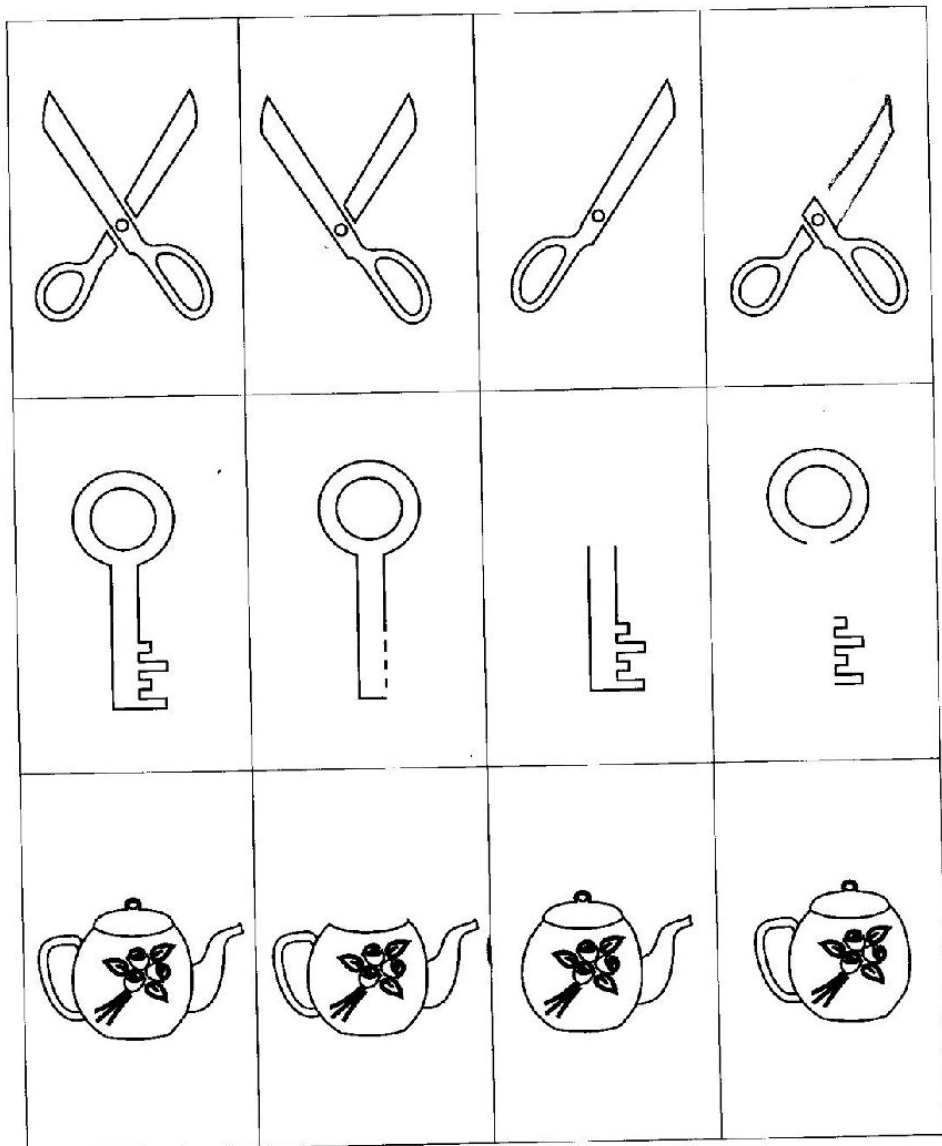
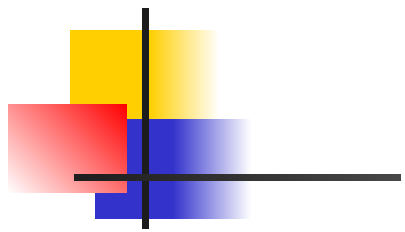


Рис. 18. Дорисуй рисунки.

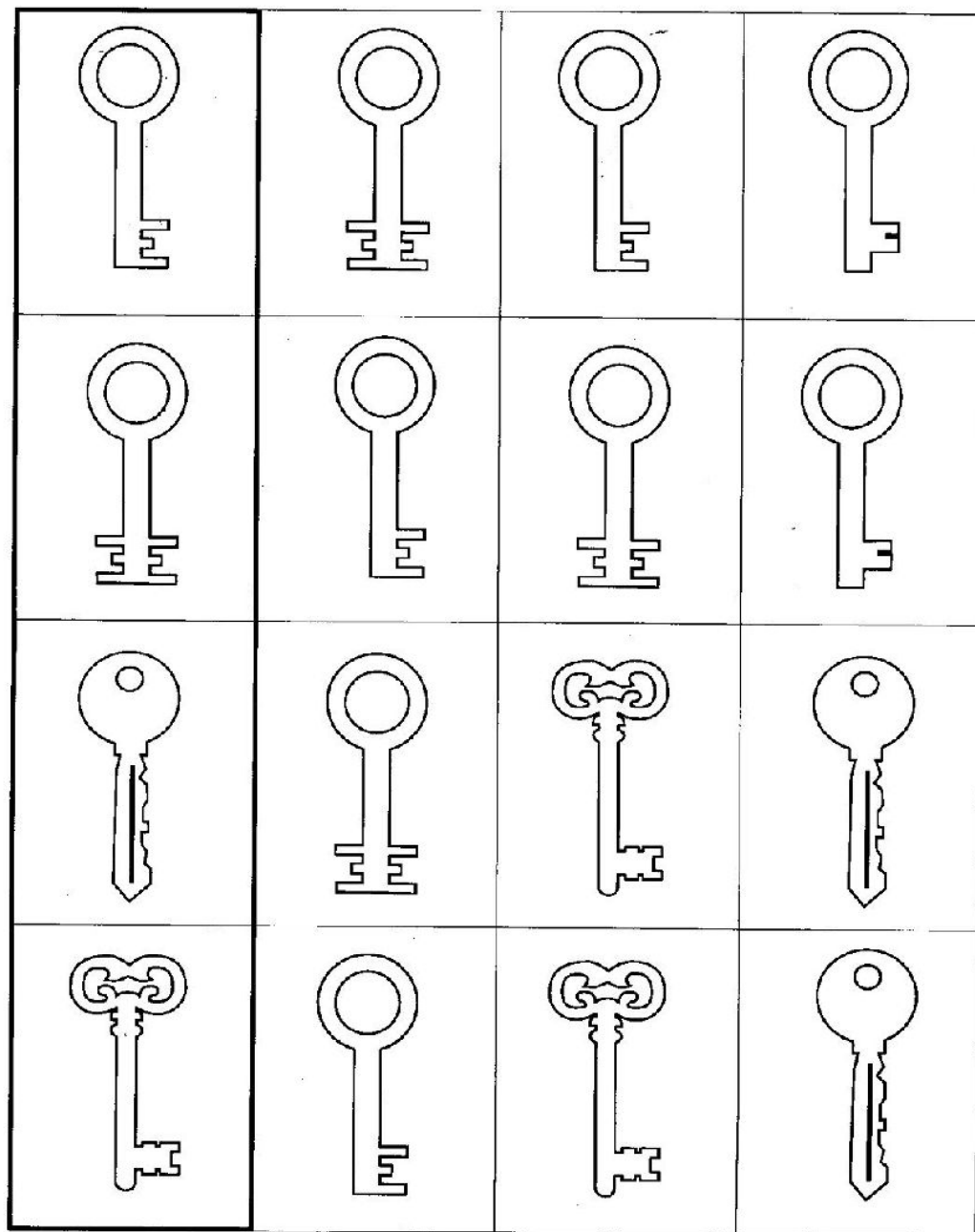
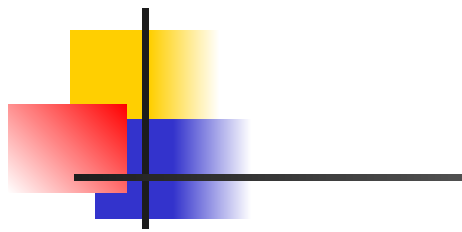
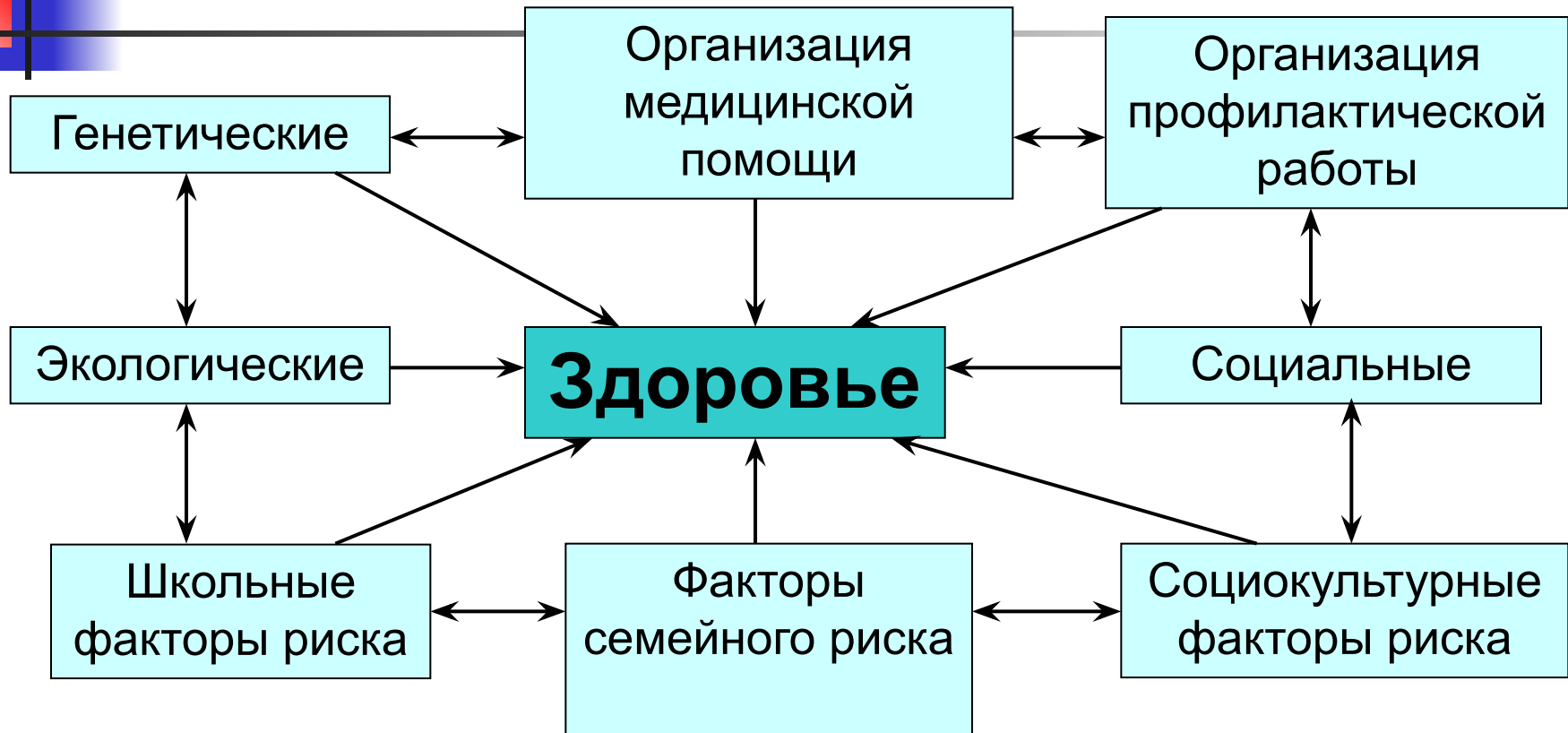


Рис. 17. Найди одинаковые ключи.

# Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья



# Школьные факторы риска (ШФР), оказывающие негативное влияния на развитие и здоровье ребенка

- неадекватные требования и методики дошкольной подготовки;
- стрессовая тактика педагогических воздействий (эффект насилия, неадекватные требования, грубость, унижение, речевые атаки и т.д.);
- несоответствие методик и технологий обучения;
- нерациональная организация учебного процесса;
- конфликты с педагогами;
- конфликты со сверстниками;
- отсутствие системы психологического и педагогического сопровождения

## Усиливают и осложняют ШФР:

- ✓ низкая квалификация педагогов;
- ✓ недостаточная квалификация специалистов (психологи, логопеды, медицинские работники);
- ✓ ограничение или недоступность консультативной помощи;
- ✓ неэффективного взаимодействия педагогов с родителями.

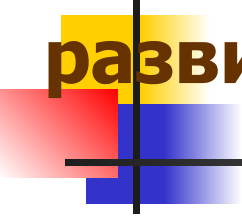
# Факторы семейного риска (ФСР), оказывающие негативное влияния на развитие и здоровье ребенка

- нарушение психического здоровья родителей (*депрессии, повышенная тревожность, конфликтность*);
- антисоциальное поведение родителей (*наркомания, алкоголизм*);
- конфликты между родителями;
- проблемы детско-родительских отношений (*жестокость, грубость, насилие, агрессия и др.*);
- неадекватные требования, неэффективные меры воспитания, перегрузки (*физические, эмоциональные*);
- неэффективное взаимодействие с педагогами;

## **Усиливают и осложняют ФСР:**

- ✓ низкий уровень знаний родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- ✓ ограничение или недоступность консультативной помощи специалистов (невролога, психолога, логопеда и т.п.);
- ✓ неэффективное взаимодействие родителей с педагогами;
- ✓ отсутствие системы широкого просвещения.

# Социокультурные факторы риска, оказывающие негативное влияние на развитие и здоровье ребенка



---

- низкий уровень культуры здоровья в семье и в обществе;
- отсутствие системы профилактики вредных привычек;
- отсутствие системы просвещения родителей;
- высокий уровень нестабильности, напряженности, агрессивности в обществе;