



Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-6 лет».

Старшая группа
гр. Радужка

Воспитатели:
Прошкина Е.Д.
Кустова Е. В.

г. Новосибирск
2021 г

Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

□ Формировать знания родителей о возрастных особенностях детей 5-6 лет

□ Повышать педагогическую культуру и грамотность родителей;

□ Обсудить вопросы воспитательно - образовательной деятельности в условиях детского сада и семьи.



План проведения собрания:

1. Вступительная часть.

Презентация летнего проекта – Кустова Е.В.

2. Заведующий д/с - Пугачёва Л.Н.

3. Психолог - Полунина А.Ю.

4. Логопед – Барышникова С.М.

5. Педагогический всеобуч – Прошкина Е.Д.

6. Выбор состава родительского комитета.

7. Заключительная часть.



«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

- Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст.
- Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.
- Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.



«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

- В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д.



«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

- Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.
- В этом возрасте у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.



«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

- В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать **совместное обсуждение правил игры**. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж.
- В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).



«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

- Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.
- Более совершенной становится **крупная моторика**: ребенок хорошо бегают на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках.
- Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.



«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

- Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. **Развиваются выносливость** (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).
- Ловкость и **развитие мелкой моторики** проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.



«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

- К 5 годам они обладают довольно большим запасом **представлений об окружающем**, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.
- Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.



«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

- В 5-6 лет ведущее значение приобретает **наглядно-образное мышление**, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).
- Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.
- Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).



«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

- Дети начинают употреблять **обобщающие слова**, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).



«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

- **Круг чтения ребёнка 5-6 лет** пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта.
- В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю **познавательную информацию**. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.



«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

- Лучшим способом получить именно научную информацию является **чтение детской энциклопедии**, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.
- **Ребенок к 6 годам** свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.
- **При слушании музыки** дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.



«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

- Творческие проявления **музыкальной деятельности** становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).
- В **изобразительной деятельности** дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую.



«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

- Дети с удовольствием обводят **рисунки по контуру**, заштриховывают фигуры.
Старшие дошкольники в состоянии **лепить из целого куска** глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их.
- Совершенствуются практические **навыки работы с ножницами**: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.



Выводы:

- Проблемы наших детей заключаются в непонимании нас – взрослых, наших требований. Зачастую нам не хватает терпения и доверия.
- Для того, чтобы заслужить доверие ребенка, надо иметь с ним общие интересы. Хорошо, если вас связывают общие увлечения.
- А как мы их любим! А какими мы их называем ласковыми, нежными, теплыми словами!





**Спасибо, Вам
за уделенное
время и
внимание!**