

Текущий,  
тематический,  
итоговый контроль в  
начальной школе.  
Оценка и отметка  
результатов обучения



## ПРОСВЕЩЕНИЕ

**Бойкина Марина Викторовна** - старший преподаватель кафедры начального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, автор учебников и учебных пособий системы «Школа России»

# **ВИДЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Из учебника «Педагогика», «Педагогика начальной школы» и т.д.

## Виды контроля результатов обучения.

Предварительный контроль направлен *на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться.* Это вид контроля помогает *определить как учителю, так и самим учащимся, какое содержание требует большего внимания, а на чем следует только остановиться,* помогает определить индивидуальный подход к каждому ученику, выстроить индивидуальный и дифференцированный подход; актуализировать у учеников знания и умения, необходимые для изучения темы.

**Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу формирования предметных и метапредметных умений. Его *основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.* Текущий контроль проводится в рамках урока, в рамках темы. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения.



**Тематический контроль** заключается в *проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса*, а оценка фиксирует результат.

**Итоговый контроль** *проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени* четверть (триместр), полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся три - четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти (за первый и второй триместр) и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

## Заместителю директора по УВР: Положение о контроле и оценке....

Виды контроля	Цель проведения	Формы контроля
Стартовый (входной) контроль (диагностика)	Процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией в начале 1,5,10 класса. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.	ДКР, тест, к/р
Текущий контроль  Тематический контроль	Представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Он может быть формирующим, т.е. поддерживающим и направляющим усилия учащегося, и диагностическим, способствующим выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущего контроля являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущем контроле используется весь арсенал форм и методов проверки, с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.  Тематический контроль представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах	Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.)
Промежуточная аттестация Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58)	Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.	Контрольные работы, экзамен, зачёт, защита индивидуального проекта, презентация портфолио и др.
Итоговая аттестация Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.59)	Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы ОО и СОО	Положение по ГИА

## **Нормативные правовые документы институционального (школьного ) уровня.**

- 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**
- 2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**
- 3. Положение о формировании фонда оценочных средств.**
- 4. Положение о едином орфографическом режиме.**
- 5. Положение о внутренней системе оценки качества образования.**
- 6. План – график проведения внутренней оценки качества образования.**

# **Организация предварительного (стартового) контроля**

**Обязательным является в 1, 5,  
10 классах**

**Не оценивается балльной отметкой.**

# **Предварительный контроль в 1 классе**



# Из Примерной программы дошкольного образования.

## Протокол № 2/15 от 20 мая 2015 года

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

#### *К семи годам:*

- **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**
- **ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**
- **ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;**
- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*

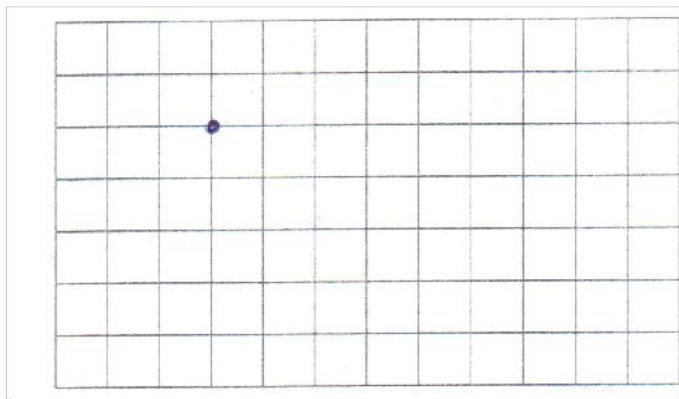


- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика.** Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, **задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.** Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. **Знаком с произведениями детской литературы,** обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

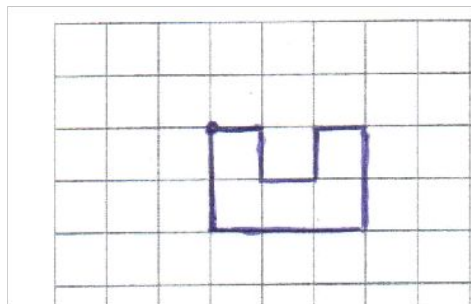
## Задание № 2.

Цель выполнения задания:

- проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».



Найди точку на листе бумаги в клеточку, поставь кончик карандаша. Проведи вправо линию длиной клеточку, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна вправо, две клеточки вниз, три клеточки вверх (выполний рисунок, не карандаш от бумаги).



*Оценка выполнения задания.*

*2 балла — линии воспроизведены в соответствии с заданием.*

*1 балл - допущены ошибки (1 — 2);*

*0 баллов - задание не выполнено, или допущены более трех с*

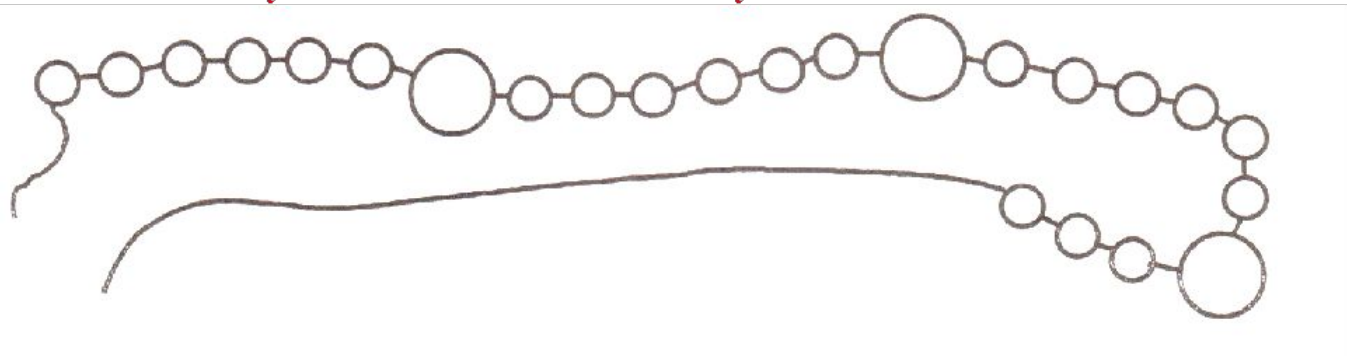


### Задание № 3.

Цель выполнения задания:

- выявить умение понять инструкцию и точно следовать ей до конца выполнения задания

**Задание читается учителем и выполняется учениками по частям!**



Раскрась большие бусинки красным карандашом.

Маленькие бусинки раскрась так, чтобы чередовались зеленый и желтый цвета.

Дорисуй еще три бусинки по тому же правилу.

*Оценка выполнения задания:*

*3 балла – задание выполнено верно: все большие бусинки красные, среди маленьких чередуются зеленые и желтые (с какого цвета начинает ученик не имеет значения), дорисованы маленькие (зеленые и желтые) бусинки.*

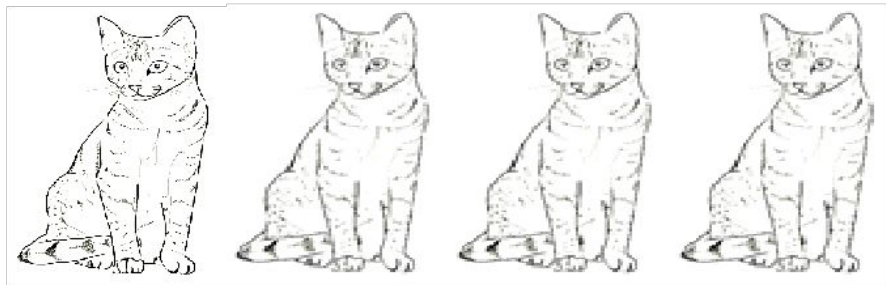
*2 балла – нарушено одно правило*

#### Задание № 4.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность понятий «больше», «меньше», «столько же»; соотносить число и цифру, изображать геометрические фигуры.

**Задание читается учителем и выполняется учениками по частям!**



Рассмотри рисунок. Запиши цифрой, сколько котят нарисовано.

Нарисуй ниже столько же кружков, сколько котят на рисунке.

Нарисуй квадратов больше, чем кружков.

Нарисуй треугольников меньше, чем кружков.

*Оценка выполнения данного задания:*

*Максимальное количество баллов - 5 баллов.*

*За каждый правильный ответ по одному баллу (всего 4) и 1 балл за верное изображение геометрических фигур при моделировании (круг, квадрат, треугольник).*

## Задание № 5.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Послушай стихотворение. Обведи животных, которых автор назвал в стихотворении.

Сидит ворон на суку  
И кричит ...

**ку-ка-ре-ку!**

Над селом взошла  
заря,

Петухи запели ...

**кря!**

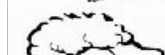
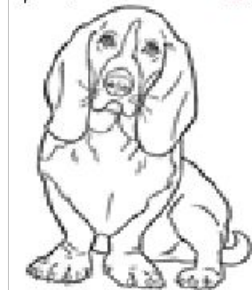
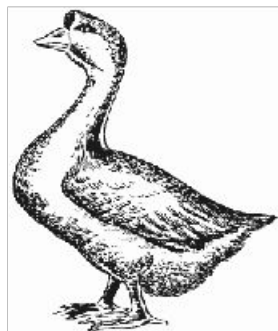
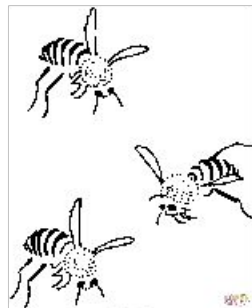
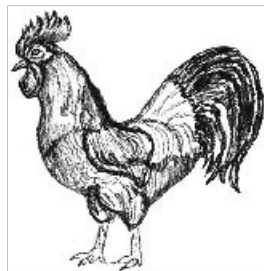
Не пойму я, почему  
Запищал цыпленок ...

**му-у-у!**

Гуси- гуси, все ко  
мне!

Отвечают гуси ...

**ме-е-е!**

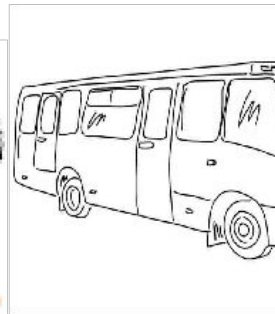
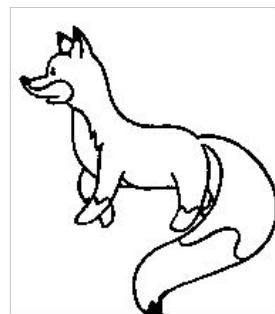
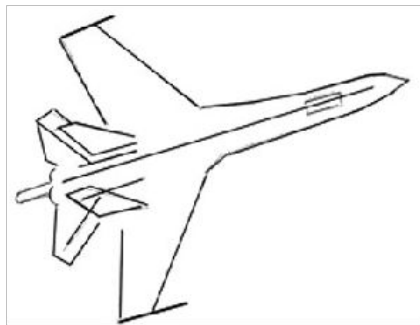


## Задание № 7.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного зв в словах.

Рассмотри рисунки. Назовем их вместе: зонт, самолет, шапка, лиса, цыпленок, автобус. Н рисунки шепотом, обведи те, в названии которых есть звук [с].



*Верный ответ: самолет, лиса, автобус.*

*Оценка выполнения данного задания:*

*Максимальное количество баллов – 3 балла.*

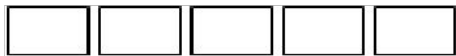
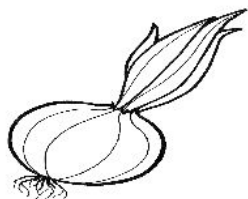
*За каждый правильный ответ по одному баллу.*

### Задание № 8.

Цель выполнения данного задания:

- выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить предметными картинками.

Рассмотри рисунки, назови слова. На схемах справа каждое окошко обозначает звук. Соедини каждый рисунок с соответствующей схемой.



*Оценка выполнения данного задания:*

*Максимальное количество баллов – 3 балла.*

*За каждый правильный ответ – по одному баллу*

# Пример входной диагностики: 3 класс (часть 1), Литературное чтение («Школа России»). Раздел: «Устное народное творче

## Что уже знаем и умеем

Выбери верные для себя ответы:

- я могу объяснить, что такое устное народное творчество;
- я знаю, что сказки бывают о животных, бытовые и волшебные;
- я могу самостоятельно придумать загадку;
- мне трудно придумать потешку или прибаутку.

Само название «**волшебная сказка**» говорит нам о том, что в её основе лежит волшебство, чудо, вымысел.

Волшебная сказка имеет особое построение:

- **зачин** (например, «Жили-были»);
- **тройкратные повторы** (например, герой сказки трижды проходит испытания);
- **концовка** (например, «Стали жить, поживать — добра наживать»).

Волшебным в сказке может быть:

- предмет (например, говорящая печка);
- помощник (например, кот учёный);
- превращения (например, Серый Волк обернулся золотым конём).

Волшебная сказка написана ярким образным языком. В ней можно встретить такие выражения: «Молочные реки, кисельные берега...».

В сказке действуют положительные и отрицательные герои. Главный герой преодолевает различные препятствия и трудности. С ним случаются чудесные превращения. Благодаря добрым поступкам он получает волшебный предмет или помощника, который ему помогает.

В конце сказки добро обязательно побеждает зло.

# Числа от 1 до 100

## Умножение и деление

1	■	■	●	●	●
2	■	■	●	●	●
3	■	■	●	●	●
4	■	■	●	●	●
5	■	■	●	●	●
6	■	■	●	●	●
7	■	■	●	●	●
8	■	■	●	●	●
9	■	■	●	●	●

### Узнаем:

- смысл и названия действий *умножение* и *деление*;
- как связаны эти действия.

### Научимся:

- выполнять новые арифметические действия: *умножение* и *деление*.

Что мы знаем об умножении и делении?

Прочитайте правильно запись:

$$3 \times 4 = 12$$

Что означает каждое число?

Прочитайте правильно запись:

$$12 : 4 = 3$$

Что означает каждое число?

Вычисли:

$$5 \times 2 =$$

$$6 \times 3 =$$

# **Организация текущего контроля**

**Проводится по итогам урока (не подлежит оцениванию).**

**Возможно для организации текущего контроля предложить учащимся выполнение продуктивных работ (задание на карточке; оценивание в процессе урока на основе критериального подхода).**

**Если текущий контроль проводится по итогам урокам – балльному оцениванию не подлежит.**



**Оценка домашнего  
задания в ходе текущего  
контроля**

**Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;**

**Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 - м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).**

**В первом классе обучение ведется без домашних заданий.**

## **Зачем задавать домашние задания? Можно ли прожить без домашних заданий?**

- 1. Научиться самостоятельно работать (выполнять задание в соответствии с учебной задачей, которую поставил учитель и принял учащийся (он должен знать, что делать)).**
- 2. Творчески переосмыслить полученные знания (создать свою работу).**

# Как задавать?

## 1 правило:

**Нельзя задавать, если ребенок не научился в классе выполнять задания такого типа.**

**Например, выучить наизусть (в классе надо показать способы запоминания), выразительно читать (в классе надо показать способы разметки, выработать критерии выразительности), пересказать (в классе надо показать приемы подготовки к пересказу), выполнить упражнение (в классе - рекомендации), задача (в классе – рекомендации).**

# Как задавать?

## **2 правило:**

Нельзя всем детям задавать одно и то же домашнее задание (уровневый подход): читать выразительно, подготовить инсценирование фрагмента (фразы), решить, какие реквизиты будут нужны для инсценирования (использование жестов, мимики), разные задачи, разные упражнения.

## **3 правило:**

Надо дать ребенку возможность выбора домашнего задания: дочитать до конца, дополнить своим собственным содержанием (продолжить рассказ); выучить наизусть, рассказать о способах запоминания (провести исследовательскую работу: как я быстрее запоминаю); привести примеры; соотнести иллюстрацию и текст, сделать подпись под рисунком словами текста; рассказать, что произошло до и после изображенного на рисунке, составить план своего рассказа, задача базовая и повышенного уровня, упражнение

**Оценка домашнего задания , работа на уроке – отметка в журнал**  
**Отметка в журнал за домашнее задание по критериям.**



ПРОДОЛЖИ  
РЯД ЧИСЕЛ:

7
11
14
18
21
...
...



Узнаем, что умножение — это сложение одинаковых слагаемых.



На каждой тарелке по 3 груши. Сколько груш на четырёх тарелках?

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием — умножением.

Знак умножения — точка  $\cdot$ .

Решение записывают так:

$$3 \cdot 4 = 12$$

Читают так: по 3 взять 4 раза, получится 12, или так: 3 умножить на 4, получится 12.

1. Рассмотрите рисунок и объясните записи.



$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$5 \cdot 3 = 15$$

2. На одной аллее 12 дубов, а на другой на 4 дуба меньше. Поставь разные вопросы и реши задачи.

3. Составь задачу, которая решается так:

$$20 + (20 + 3)$$

4.  $29 + 17$      $61 - 28$      $90 - 16$      $56 + 34$

5.  $100 - (3 + 67)$      $59 + 16 + 4$      $21 - 9$   
 $(62 + 18) - 45$      $35 + 5 + 28$      $43 + 9$

6.  $10 \bigcirc 9 > 1$      $28 \bigcirc 12 < 30$   
 $10 \bigcirc 9 = 1$      $28 \bigcirc 12 > 30$

Сколько всего кружков на рисунке?

Что такое умножение? Конкретный смысл умножения.

Текущий контроль:

Прочитай. Что означает каждое число? Запиши с помощью умножения.

$$5+5+5+5$$

1. Рассмотрите рисунки и закончите записи.



$$6 + 6 + 6 = \square$$

$$6 - 3 = \square$$



$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

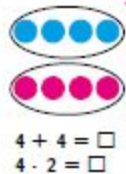


$$5 + 5 + 5 + 5 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

2. Сделай к задаче рисунок и реши её.  
На каждом конверте по 2 марки. Сколько марок на 5 таких конвертах?
3. В сумке 5 кг овощей, а в рюкзаке на 8 кг больше. Поставь разные вопросы и реши задачи.
4. Составь задачу, которая решается так:  
 $18 + (18 - 2)$
5. реши уравнения:  $x - 8 = 20$ ,  $14 - x = 6$ .
6.  $59 - 26$      $39 + 15$      $70 - 8$      $25 + 37$
7.  $23 + (40 - 3)$      $69 + 7 + 1$      $20 + 14$   
 $(50 + 9) - 30$      $42 + 8 + 9$      $78 - 58$

Проверочные работы», с. 52, 53.



$$4 + 4 = \square$$

$$4 - 2 = \square$$



НАЧЕРТИ  
И  
РАСКРАСЬ  
УЗОР



Моделирование действия умножения.

Замени арифметическую запись рисунком и вычисли результат с помощью умножения.

$$4 + 4 + 4 + 4 =$$



1. Объясни по записям, как находили результат умножения.

$$\begin{array}{r} 6 \cdot 4 = 24 \\ \hline 6 + 6 + 6 + 6 = 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \cdot 3 = 27 \\ \hline 9 + 9 + 9 = 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \cdot 2 = 16 \\ \hline 8 + 8 = 16 \end{array}$$

2. Вычисли, заменяя умножение сложением.

$2 \cdot 5 \quad 4 \cdot 3 \quad 7 \cdot 4 \quad 5 \cdot 3 \quad 9 \cdot 2$

3.  $8 + 8 + 8 \bigcirc 8 \cdot 2$        $6 \cdot 7 \bigcirc 6 + 6 + 6$   
 $4 \cdot 5 \bigcirc 4 + 4 + 4 + 4$        $1 + 1 + 1 + 1 + 1 \bigcirc 1 \cdot 5$

4. Вычисли, заменяя, где возможно, сложение умножением.

$15 + 15 + 15 \quad 4 + 4 + 4 + 4 \quad 7 + 8 + 6$   
 $22 + 22 + 28 \quad 6 + 6 + 6 + 6 \quad 9 + 9$   
 $52 + 25 \quad 3 + 3 + 3 + 3 \quad 7 + 7 + 7$

5. В нашем доме 5 этажей. Высота каждого этажа 3 м. У дома растёт берёза, вершина которой достаёт до крыши дома. Узнай высоту берёзы.

6. Измерь стороны каждого квадрата в миллиметрах и узнай его периметр. Решение запиши сначала сложением, а потом умножением.

7. Реши и выполни проверку.

$$\begin{array}{r} - 54 \\ + 19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 16 \\ + 49 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 27 \\ + 38 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 43 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

8.  $5 + 14 + \square = 89$        $70 - 3 - \square = 47$   
 $7 + 13 + \square = 46$        $80 - 4 - \square = 70$

9.  $(35 - 30) + 8$        $17 + 2 + 18 + 3$   
 $(76 - 70) + 9$        $20 - 3 - 2 + 5$

---

 $7 \cdot 3 \bigcirc 7 + 7 + 7 + 7$   
 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 \bigcirc 6 \cdot 5$

Взаимосвязь умножения и сложения.

Текущий контроль:

Прочитай. Объясни, как найти результат?

$5 \times 3 = 15$

$5 + 5 + 5 = 15$

ИЛИ

Найди результат умножения на основе сложения:

$4 + 4 + 4 + 4 =$

$4 \times 4 =$

1. Объясни по записям, как находили результат умножения.

$$\begin{array}{r} 6 \cdot 4 = 24 \\ \hline 6 + 6 + 6 + 6 = 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \cdot 3 = 27 \\ \hline 9 + 9 + 9 = 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \cdot 2 = 16 \\ \hline 8 + 8 = 16 \end{array}$$

2. Вычисли, заменяя умножение сложением.

$2 \cdot 5 \quad 4 \cdot 3 \quad 7 \cdot 4 \quad 5 \cdot 3 \quad 9 \cdot 2$

3.  $8 + 8 + 8 \bigcirc 8 \cdot 2$        $6 \cdot 7 \bigcirc 6 + 6 + 6$   
 $4 \cdot 5 \bigcirc 4 + 4 + 4 + 4$        $1 + 1 + 1 + 1 + 1 \bigcirc 1 \cdot 5$

4. Вычисли, заменяя, где возможно, сложение умножением.

$15 + 15 + 15 \quad 4 + 4 + 4 + 4 \quad 7 + 8 + 6$   
 $22 + 22 + 28 \quad 6 + 6 + 6 + 6 \quad 9 + 9$   
 $52 + 25 \quad 3 + 3 + 3 + 3 \quad 7 + 7 + 7$

5. В нашем доме 5 этажей. Высота каждого этажа 3 м. У дома растёт берёза, вершина которой достаёт до крыши дома. Узнай высоту берёзы.

6. Измерь стороны каждого квадрата в миллиметрах и узнай его периметр.  
Решение запиши сначала сложением, а потом умножением.

7. Реши и выполни проверку.

$$\begin{array}{r} - 54 \\ - 19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 16 \\ + 49 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 27 \\ + 38 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 43 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

8.  $5 + 14 + \square = 89$        $70 - 3 - \square = 47$   
 $7 + 13 + \square = 46$        $80 - 4 - \square = 70$

9.  $(35 - 30) + 8$        $17 + 2 + 18 + 3$   
 $(76 - 70) + 9$        $20 - 3 - 2 + 5$

---

 $7 \cdot 3 \bigcirc 7 + 7 + 7 + 7$   
 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 \bigcirc 6 \cdot 5$

Учимся находить результат умножения с помощью сложения.

Текущий контроль:

Найди результат умножения на основе сложения:

$4 + 4 + 4 + 4 =$

$4 \times 4 =$

# Организация текущего контроля

## Синонимы и антонимы

### Что такое синонимы?

66. Прочитайте.

Скажи «родник» –  
И вот возник,  
Бежит в зелёной чаше  
Весёлый ключ журчащий.  
А. Барто



- Найдите в предложении слова, которые обозначают одно и то же: **источник, текущий из глубины земли**. Одинаково или по-разному они произносятся?
- Спишите. Подчеркните слова, которые называют один и тот же предмет.

В языке есть слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие: **родник и ключ, храбрый и смелый, работать и трудиться**.

Такие слова называются **синонимами**.

*синонимы*

👉 **Обратите внимание!** В учебнике на с. 141 помещён словарь близких по значению слов – словарь синонимов.

67. Прочитайте.

**Родина, Отчизна, Отечество.**  
**Мир, спокойствие, дружба, согласие.**  
**Ловкий, проворный, шустрый, юркий.**  
**Разговаривать, беседовать, общаться.**

- Каким научным словом можно назвать слова каждой группы? Объясните значение выделенных слов.
- Какие из данных слов вы часто слышите в речи?
- Спишите любую группу слов.

68. Прочитайте. Докажите, что слова каждой пары являются синонимами.

рисунок  
узор

бежать  
мчаться

красный  
алый

- Составьте предложения со словами любой пары синонимов. Запишите одно из них.

69. Прочитайте стихотворение И. Токмаковой.

Зябнет осинка,  
Дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке,  
Мёрзнет в жару.



- Найдите в стихотворении синонимы. С какой целью использует их автор в одном предложении?
- Спишите предложение или напишите его по памяти. Проверьте себя. Подчеркните в предложении синонимы.

*осина*

## Что такое синонимы?

66. Прочитайте.

Скажи «родник» –  
И вот возник,  
Бежит в зелёной чаще  
Весёлый ключ журчащий.  
А. Барто



- Найдите в предложении слова, которые обозначают одно и то же: **источник, текущий из глубины земли**. Одинаково или по-разному они произносятся?
- Спишите. Подчеркните слова, которые называют один и тот же предмет.

1. Прочитайте тему урока. Назовите, на какой вопрос мы должны будем ответить в конце урока?
2. Определим, что мы должны будем сделать на уроке, для того чтобы ответить на этот вопрос, или восстановим деформированный план: читать и работать с определением понятия, закреплять понятия, приводить примеры.
3. Прочитайте стихотворение. Какие слова незнакомы? Прочитайте задание. Можем ли мы ответить на этот вопрос? К каким словарям обратимся.
4. Может ли быть так, что одно и то же слово имеет одно и то же значение?





В языке есть слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие: **родник** и **ключ**, **храбрый** и **смелый**, **работать** и **трудиться**.

Такие слова называются **синонимами**.

1. Прочитайте. Назовите, о каком понятии идет речь. Подчеркните.
2. Найдите и подчеркните выражения, которые помогают понять, что такое синонимы.
3. Прочитайте первое, второе. Объясните смысл этих выражений.
4. Можно ли составить схему данного определения? Что в схеме должно быть отражено? Нарисуйте схему. Воспроизведите определение на основе схемы.
5. Можно ли преобразовать это правило в алгоритм. Расскажите, какой алгоритм составим. Воспроизведите определение.
6. Подчеркните примеры, которые представлены в определении. Объясните, почему эти слова являются синонимами. Какие части определения помогут это сделать.
7. Оцените, смогли бы вы сами рассказать определение? Что вам поможет: схема, алгоритм?
8. Расскажите, как вы запомнили определение?



67. Прочитайте.

**Родина, Отчизна, Отечество.**

**Мир, спокойствие, дружба, согласие.**

**Ловкий, проворный, шустрый, юркий.**

**Разговаривать, беседовать, общаться.**

- Каким научным словом можно назвать слова каждой группы? Объясните значение выделенных слов.
- Какие из данных слов вы часто слышите в речи?
- Спишите любую группу слов.



1. Прочитайте задание.
2. Определите учебную задачу урока: знать понятие, доказывать, что данные слова являются синонимами.....
3. Расскажите, как будем выполнять?
4. Что может вызвать трудности?



**68.** Прочитайте. Докажите, что слова каждой пары являются синонимами.

рисунок  
узор

бежать  
мчаться

красный  
алый

● Составьте предложения со словами любой пары синонимов. Запишите одно из них.

1. Прочитайте задание к упражнению.
2. Определите учебную задачу урока: знать понятие, доказывать, что данные слова являются синонимами.....
3. Расскажите, как будем выполнять?
4. Что может вызвать трудности?





69. Прочитайте стихотворение И. Токмаковой.

Зябнет осинка,  
Дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке,  
Мёрзнет в жару.



- Найдите в стихотворении синонимы. С какой целью использует их автор в одном предложении?
- Спишите предложение или напишите его по памяти. Проверьте себя. Подчеркните в предложении синонимы.



1. Прочитайте задание к упражнению.
2. Определите учебную задачу урока: знать понятие, доказывать, что данные слова являются синонимами, находить синонимы...
3. Расскажите, как будем выполнять?
4. Что может вызвать трудности?



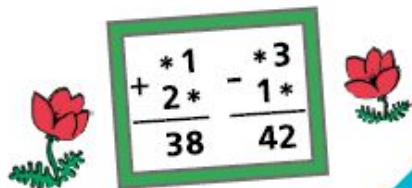


**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

**Проводится обязательно в соответствии с рабочей программой. Количество контрольных работ определяется содержанием программы, учебника. Отражается в Положении о контроле и оценке...**

М. И. Моро  
 М. А. Бантова  
 Г. В. Бельтюкова  
 С. И. Волкова  
 С. В. Степанова

# Математика



Учебник  
 для школ с русским  
 языком обучения

В двух частях

Часть 2

Рекомендовано  
 Министерством  
 образования и науки  
 Кыргызской Республики

Переработанное издание

Бишкек  
 «Промсвещение»  
 «Издательство Аркус»  
 2019



## ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Вычисли и замени, где возможно, сложение умножением.

$$4 + 4 + 4 + 4 \quad 8 + 8 + 8 \quad 6 + 5 + 20 + 9$$

$$14 + 14 + 14 \quad 35 + 53 \quad 10 + 10 + 10$$

2.  $7 + 7 + 7 = 7 \cdot \square$        $\square \cdot \square = 2 + 2 + 2 + 2$   
 $1 + 1 + \square = 1 \cdot 3$        $\square \cdot \square = 0 + 0 + 0 + 0$

3.  $6 + 6 + 6 \bigcirc 6 \cdot 4$        $10 \cdot 2 \bigcirc 10$   
 $9 + 9 \bigcirc 2 \cdot 9$        $12 \cdot 3 \bigcirc 12 \cdot 2$

4. Залиши сумму пяти слагаемых, каждое из которых 3. Замени сложение умножением.

5. В неделе 7 дней. Сколько дней в трёх неделях? в четырёх неделях?

6. Марат тратит каждый день на дорогу от дома до школы 6 мин. Однажды ему пришлось пойти в школу 2 раза. Сколько времени в этот день он затратил на дорогу от дома до школы и обратно?

7. На выставке второклассники разместили свои рисунки в 4 ряда, по 8 рисунков в каждом ряду. Сколько всего их рисунков было на выставке?

8. Составь задачу по каждому рисунку, чтобы она решалась умножением. Залиши решение.



9. Составь задачу по каждому решению.

1)  $10 \cdot 3 = 30$  (л)  
 Ответ: 30 л.

2)  $2 \cdot 6 = 12$  (кг)  
 Ответ: 12 кг.



НАЧЕРТИ  
 И  
 РАСКРАСЬ  
 УЗОР



## Текущий контроль на основе содержания раздела «Что узнали? Чему научились?»

Чему учились сегодня на уроке? Найдите задание, которое вы могли бы выполнить в контрольной работе?

Конкретный смысл  
умножения

1. Вычисли и замени, где возможно, сложение умножением.

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$8 + 8 + 8$$

$$6 + 5 + 20 + 9$$

$$14 + 14 + 14$$

$$35 + 53$$

$$10 + 10 + 10$$

## Урок рефлексии. Урок подготовки к контрольной работе

Умения, которые надо проверять	До с.р.	После С.Р.	После выполнения тренировочных упражнений

## Самостоятельная работа № 1.

1. *Замени сложение умножением, умножение сложением. Вычисли.*

$$6 + 6 + 6 + 6 \qquad 11 \cdot 3$$

$$5 + 5 + 5 + 3 \qquad 0 \cdot 4$$

2. *Запиши выражения:*

- Частное чисел 15 и 3

- Первый множитель 7, второй множитель 2

- Уменьшаемое 8, вычитаемое 4

3. *Сравни, не вычисляя*

$$8 \cdot 4 \dots 4 \cdot 8 \qquad 7 \cdot 5 \dots 7 \cdot 4 \qquad 12 : 2 \dots 12 \cdot 2$$

4. *Соедини задачу с решением:*

В доме 2 этажа. На каждом этаже по 6 квартир.  $12 : 2 = 6$  (к.)

Сколько всего квартир в этом доме?

$$6 \cdot 2 = 12 \text{ (к.)}$$

В доме 12 квартир, по 6 на каждом этаже.

Сколько этажей в доме?

$$2 \cdot 6 = 12 \text{ (эт.)}$$

В доме 2 этажа и 12 квартир.

Сколько квартир на каждом этаже?

$$12 : 6 = 2 \text{ (эт.)}$$

Маршрутный лист

Ошибки в задании 1: № 1, 2 на с. 63 учебника


Ошибки в задании 2: повторить названия компонентов умножения и деления, прочитав разными способами

$5 \cdot 7$  и  $30 : 6$

Ошибки в задании 3: № 3 на с. 63, № 10 на с. 66 учебника

Ошибки в задании 4: № 7 на с. 63, № 12 на с. 66

Задания повышенного уровня: № 6 на с. 63, № 25 на с. 67, № 27 на с. 68 учебника

Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности <u>обучающихся</u>
<b>Мотивация к деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагает уточнить, какой раздел изучается учащимися на данном этапе, назвать тему урока.</li> <li>Создает условия для определения учебной задачи урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Находят в учебнике страницу «Содержание», называют раздел и тему урока: «Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». Подготовка к контрольной работе».</li> <li>С опорой на тему формулируют учебную задачу урока – обобщить сведения о глаголе, подготовиться к контрольной работе.</li> </ul>
<b>Актуализация необходимых знаний</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создает условия для определения прогностической оценки. Предлагает сделать прогноз – оценить свои знания по изучаемой теме и готовность к контрольной работе по уровням.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагает учащимся доказать, что правильно себя оценили.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводят самооценку, результат отмечают на «лестнице достижений». По желанию объясняют в классе, почему оценили себя именно так.</li> <li>Высказывают разные суждения. Выслушивают одноклассников. Делают вывод о том, что оценить себя без критериев сложно. Приходят к единому мнению – для определения степени готовности к контрольной работе и уровня владения знаниями по теме необходимо разработать критерии.</li> </ul>



### Организация познавательной деятельности

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Создает условия для самостоятельной работы по заданию 1, 2 на с.120-121 в учебнике – с опорой на задания разработать критерии. Предлагает выбрать форму работы (см. Приложение 1). Организует дополнительную помощь для тех, кто испытывает затруднение при выполнении задания – предлагает использовать лист-помощник (см. Приложение 1).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Читают задания в учебнике на указанных страницах. Выбирают форму работы (индивидуально или в парах) и степень самостоятельности – самостоятельно или с использованием листа-помощника. По формулировке задания определяют, какое знание они продемонстрируют при выполнении каждого из них. По окончании работы проводят самопроверку (соотносят с образцом на слайде). Обсуждают правильность выполнения задания. Уточняют формулировки критериев.</li><li>Работают в парах. По очереди один ученик называет критерий, второй проговаривает правило. Затем меняются ролями. Во время работы отмечают результаты знания теории в графе «<u>Взаимооценка</u>».</li><li>По окончании работы вновь отмечают свой результат на «Лестнице достижений» с опорой на выделенные критерии. Рассуждают о том, что при наличии критериев точнее можно оценить свои успехи или неудачи. Делают выводы о том, что нужно повторить к контрольной работе.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Организует взаимопроверку по выделенным критериям в парах. Нацеливает на определение своего уровня знаний.</li></ul>   |  |



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки знаний</b>	<b><u>Взаимооценка</u></b>
1	Знаю ...	
2	Знаю ...	
3	Знаю ...	
4	Знаю ...	
5	Знаю ...	
6	Знаю ...	
7	Знаю ...	
8	Знаю ...	
9	Знаю ...	
10	Знаю ...	
11	Знаю ...	
12		

## ЛИСТ ПОМОЩНИК

№ п/п	Критерии оценки знаний	<u>Взаимооценка</u>
1	Знаю, что _____ глаголы, на какие вопросы _____	
2	Знаю постоянные _____ глаголов.	
3	Знаю _____ признаки глаголов.	
4	Знаю, каким _____ предложения бывает глагол.	
5	Знаю, что такое _____ глагола.	
6	Знаю, какие личные окончания имеют _____ спряжения.	
7	Знаю, какие личные окончания имеют _____ спряжения.	
8	Знаю, какие _____ имеют глаголы в н. ф. или как оканчиваются.	
9	Знаю суффиксы глаголов в _____ форме.	
10	Знаю, как _____ глаголы.	
11	Знаю суффикс глаголов в _____ времени.	
12	Знаю глаголы-.....	

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Вовлекает в обсуждение по проблемному вопросу: достаточно ли только знать правила для успешного выполнения контрольной работы?</li><li>• Предлагает варианты выполнения самостоятельной работы по применению знаний.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Высказывают разные точки зрения. Выслушивают друг друга. Соглашаются или не соглашаются с одноклассниками. Приходят к выводу о том, что необходимо не только знать, но и уметь применять эти знания на практике.</li><li>• Выбирают уровень выполнения заданий в зависимости от результата самооценки (См. Приложение 2). Самостоятельно читают задания. Планируют последовательность действий. Выполняют, проводят самопроверку и самооценку (Уровень 1 и Уровень 2). Способы выполнения заданий по третьему уровню обсуждают в классе.</li><li>• Проводят самооценку выполнения самостоятельной работы. Результат отмечают на «лестнице достижений». Обсуждают полученные данные. Анализируют, что получилось, над чем еще необходимо работать.</li></ul> |
|--|---|

## УРОВЕНЬ 1.

1. Прочитайте задание.
2. Определите, какое умение мы проверяем при выполнении задания.
3. Запишите в таблицу номер задания.
4. Выполните задание.
5. Проверьте работу по образцу.
6. Оцените свою работу при помощи оценочной шкалы.

Умения	№ задания	Результат выполнения
Умею определять спряжение глаголов.		
Умею определять букву гласного в безударном личном окончании глагола.		
Умею определять время глагола.		
Умею разбирать глагол по составу.		
Умею разбирать глагол как часть речи.		

**Задание 1.** Определите спряжение глагола.

Везти

Кричать

Стеречь

**Задание 2.** Разберите глаголы по составу.

Болезь, болеешь, разболелся, болел.

**Задание 3.** Определи спряжение глагола, вставь пропущенную букву.

Стро..т

Чита..т

Дыш..т

**Задание 4.** Разбери глагол как часть речи.

Светлеет воздух.

Светлеет –

## УРОВЕНЬ 2

1. Прочитайте задание, которое выполняли ученики 4 класса.
2. Определите, какое умение проверялось при выполнении задания.
3. Запишите в таблицу номер задания.
4. Проверьте правильность выполнения задания. Ошибки исправьте.
5. Проверьте свою работу по образцу.
6. Оцените свою работу при помощи оценочной шкалы.

Умения	№ задания	Результат выполнения: Нашел все ошибки «+» Нашел некоторые ошибки «V» Не нашел ошибок «-»
Умею определять спряжение глаголов.		
Умею определять букву гласного в безударном личном окончании глагола.		
Умею определять время глагола.		
Умею разбирать глагол по составу.		
Умею разбирать глагол как часть речи.		

**Задание 1.** Определите спряжение глагола.

Плести – I спр.

Молчать – I спр.

Гудеть – II спр.

**Задание 2.** Разберите глаголы по составу.

Уч и т ь, уч и ш ь, на уч и т ь с я, уч и д ь.

**Задание 3.** Определи спряжение глагола, вставь пропущенную букву.

Лечит – II спр.

Рисуйш ь – II спр.

Знаем – I спр.

**Задание 4.** Разбери глагол как часть речи.

Сажаем деревья.

Сажаем – (что делаем?) н. ф. сажать, гл., I спр., наст. вр., 2 лицо, ед. число, сказуемое.

### **УРОВЕНЬ 3**

Придумайте свои 3- 4 задания для проверочной работы в 4-м классе по теме: «Глагол».  
Обрати внимание на упражнения в учебнике на с. 121 № 3 -6.  
Запиши эти задания. Какие умения они проверяют?

### Рефлексия деятельности

<ul style="list-style-type: none"><li>Создает условия для подведения итогов урока. Предлагает уточнить тему, учебную задачу, соотнести поставленную задачу и результат, определить степень готовности к контрольной работе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Называют тему урока, поставленную задачу. Анализируют результаты по «лестнице достижений», сравнивают прогноз, результат в начале и конце урока. Делают вывод об успешности или неуспешности, определяют причины, планируют дальнейшую деятельность по подготовке к контрольной работе.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Нацеливает на выбор домашнего задания (учебник, с.120-121, упр. 3-7).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Выбирают домашнее задание в зависимости от сделанных выводов.</li></ul>





С. И. Волкова



# Математика

Проверочные  
работы



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Проверочная работа 1

Вариант 1

- 1 Вычисли. Замени, где возможно, сложение умножением и сделай новые записи.

$3 + 3 + 3 + 3 = \square \square$        $9 + 9 + 6 = \square \square$

$24 + 42 = \square \square$        $20 + 20 + 20 = \square \square$

- 2 Замени умножение сложением, сделай новые записи и вычисли.

$7 \cdot 3 = \square \square$        $10 \cdot 5 = \square \square$        $31 \cdot 2 = \square \square$

- 3 У одного щенка 4 лапы. Сколько лап у трёх щенков?

Запиши решение задачи, используя умножение, а затем вычисли, заменяя умножение сложением.

- 4\* В каждом столбике, используя значение первого выражения, найди значение второго.

$5 \cdot 4 = 20$        $7 \cdot 3 = 21$        $3 \cdot 6 = 18$   
 $5 \cdot 5 = \square \square$        $7 \cdot 4 = \square \square$        $3 \cdot 5 = \square \square$

Проверочная работа 1

Вариант 2

- 1 Вычисли. Замени, где возможно, сложение умножением и сделай новые записи.

$4 + 4 + 4 = \square \square$        $12 + 12 = \square \square$

$8 + 8 + 5 = \square \square$        $43 + 34 = \square \square$

- 2 Замени умножение сложением, сделай новые записи и вычисли.

$8 \cdot 3 = \square \square$        $30 \cdot 2 = \square \square$        $21 \cdot 4 = \square \square$

- 3 У одной божьей коровки 6 чёрных пятен на крыльях. Сколько чёрных пятен у трёх божьих коровок?

Запиши решение задачи, используя умножение, а затем вычисли, заменяя умножение сложением.

- 4\* В каждом столбике, используя значение первого выражения, найди значение второго.

$8 \cdot 3 = 24$        $9 \cdot 2 = 18$        $4 \cdot 7 = 28$   
 $8 \cdot 4 = \square \square$        $9 \cdot 3 = \square \square$        $4 \cdot 6 = \square \square$



## Вариант 2

## Базовый уровень

1. Соедини стрелками рисунки и соответствующие выражения.

$2 \cdot 4$



$4 \cdot 2$

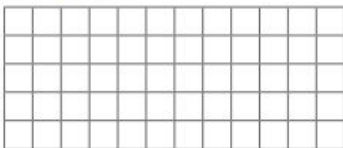


2. Замени сложение умножением.

$8 + 8 + 8 =$

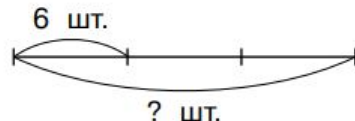
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

$3 + 3 + 3 =$



3. Реши задачу.

Купили 3 коробки с карандашами, по 6 карандашей в каждой. Сколько карандашей купили?



Answer grid:

*Ответ:*

## Вариант 4

## Повышенный уровень

1. Выполни рисунок или схему к каждой записи.

$2 \cdot 5$

$6 \cdot 3$

2. Вставь пропущенные числа.

$6 + 6 + 2 + 2 + 6 = 6 \cdot \square + 2 \cdot \square$

$8 + 8 + 8 + 1 + 1 = \square \cdot 3 + 1 \cdot \square$

$10 + 4 + 4 + 4 = \square + \square \cdot \square$

3. Реши задачу.

У Полины есть 4 монеты по 5 р. Сможет ли она купить творожный сырок за 22 р.?

Answer grid:

*Ответ:*

4. Реши задачу.

В двух банках сидят 2 паука и 3 жука. В первой банке 30 лап, а во второй 14 лап. Какие животные сидят в каждой банке?

Answer grid:

*Ответ:*



## Смысл действия умножение

### Вариант 1

1. Выбери запись, соответствующую рисунку.

а)  $3 \cdot 2$       б)  $2 \cdot 3$



Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Выбери выражения, в которых сложение можно заменить умножением.

а)  $1 + 2 + 3 + 4$

в)  $19 + 9 + 91$

б)  $14 + 14$

г)  $7 + 7 + 7 + 7$

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Выполни умножение, заменяя его сложением.

а)  $5 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_

б)  $11 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_

4\*. Сравни, не выполняя вычислений.

а)  $12 \cdot 4$  ○  $12 \cdot 3$

в)  $6 \cdot 8$  ○  $6 + 8$

б)  $9 \cdot 2$  ○  $9 \cdot 5$

г)  $10 - 9$  ○  $10 \cdot 9$

5. Вставь пропущенные числа.

а)  $7 \cdot 8 = 7 \cdot \square + 7 + 7$

б)  $5 + 5 + 5 + 3 + 3 = 5 \cdot \square + \square \cdot 2$

в)  $4 + \square + 4 + 4 + 4 = 4 \cdot 5$





**КАК оценивать тематическую контрольную или проверочную работу?**

**Может тематическая проверочная работа не подлежать отметке. Цель - проверить освоение материала, качество работы учителя (контроль заместителя директора).**

**Контрольная тематическая работа оценивается всегда.**

**80% заданий базового уровня, 20 % заданий повышенного уровня (если есть высокий уровень, то он оценивается отдельной отметкой).**

**Обязательно, определяется цена каждого задания – в баллах (2 балла – задания повышенного уровня, многозадачные задания базового уровня, остальные задания – 1 балл).**

**Меньше 50% - 2**

**50 – 70% - 3**

**71 – 84 % - 4**

**85 – 100 – 5**

**(Заместителю директора – отражается в ПОЛОЖЕНИИ,,,) . Могут быть изменения .**

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени четверть (триместр), полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся три - четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти (за первый и второй триместр) и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

# Этапы составления итоговых контрольных работ

Этап 1 – составление плана контрольной работы, создание кодификатора

Этап 2 – создание контрольной работы

Этап 3 – определение критериев оценивания

Этап 4 – проведение контрольной работы

Этап 5 – анализ результатов

# ПЛАН ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

<u>Раздел содержания</u>	<u>№ задания</u>	<u>Объект оценивания (умения)</u>	<u>Код умения</u>	<u>Уровень задания</u>	<u>Макс.балла выполнения</u>
<b>Числа и величины</b>	1	<b>Устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 20.</b>	1.1	Б	1
<b>Арифметические действия</b>	2	<b>Выполнять арифметические действия устно, в том числе с нулем и единицей</b>	2.2	Б	2
	3*	<b>Группировать математические выражения по самостоятельно установленному признаку</b>	2.2	II	2
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	4	<b>Использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в) ...» для решения текстовых задач арифметическим способом.</b>	3.2	Б	1
	5	<b>Применять полученные знания для решения практических задач.</b>	3.2	Б	1
	6	<b>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</b>	3.4	Б	1
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	7	<b>Распознавать геометрические фигуры.</b>	4.2	Б	1
	8	<b>Изображать геометрические фигуры.</b>	4.2	Б	2
	9	<b>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника</b>	4.3	Б	1
<b>Геометрические величины</b>	10*	<b>Измерять длину отрезка.</b>	5.1	II	2
<b>Работа с информацией</b>	11	<b>Читать несложные готовые таблицы.</b>	6.1	Б	1
					<b>15 баллов</b>



<u>Раздел содержания</u>	<u>№ задания</u>	<u>Объект оценивания (умения)</u>	<u>Код умения</u>	<u>Уровень задания</u>	<u>Макс.балла за выполнение</u>
<b>Числа и величины</b>	<b>1</b>	<b>Устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 20.</b>	<b>1.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>Арифметические действия</b>	<b>2</b>	<b>Выполнять арифметические действия устно, в том числе с нулем и единицей</b>	<b>2.2</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
	<b>3*</b>	<b>Группировать математические выражения по самостоятельно установленному признаку</b>	<b>2.2</b>	<b><u>П</u></b>	<b>2</b>

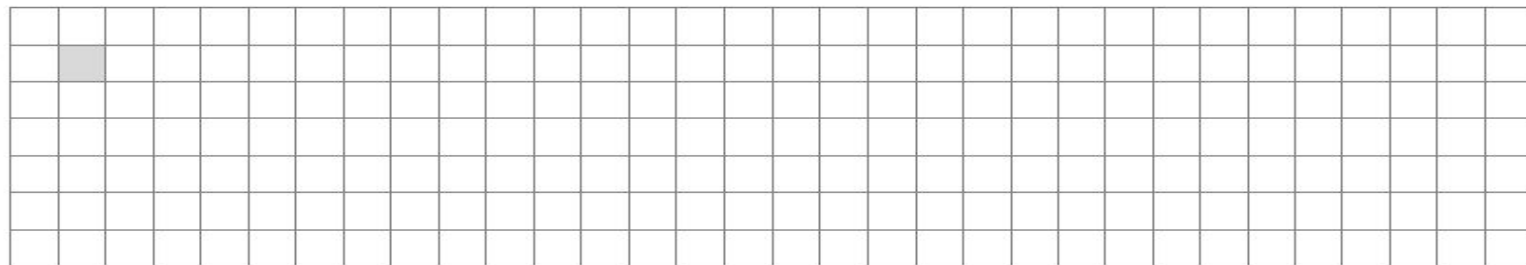
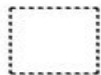
Работа с текстовыми задачами	4	Использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в) ...» для решения текстовых задач арифметическим способом.	3.2	Б	1
	5	Применять полученные знания для решения практических задач.	3.2	Б	1
	6	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	3.4	Б	1
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	7	<u>Распознавать геометрические фигуры.</u>	4.2	Б	1
	8	<u>Изображать геометрические фигуры.</u>	4.2	Б	2
	9	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника	4.3	Б	1

<b>Геометрические величины</b>	<b>10*</b>	<b><u>Измерять длину отрезка.</u></b>	<b>5.1</b>	<b><u>П</u></b>	<b>2</b>
<b>Работа с информацией</b>	<b>11</b>	<b><u>Читать несложные готовые таблицы.</u></b>	<b>6.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
					<b>15 баллов</b>



3\*

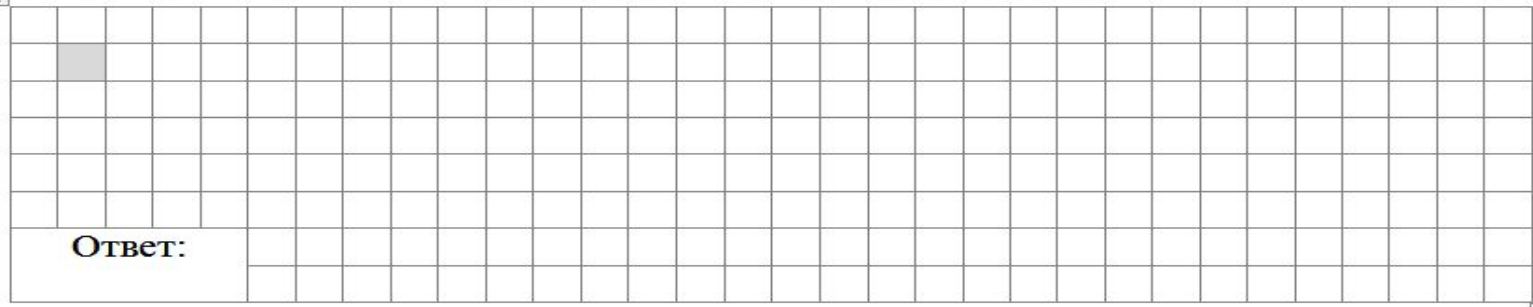
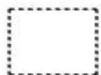
Рассмотри выражения из задания № 2. На какие две группы их можно разделить? Распредели на эти группы и запиши.



4

Прочитай задачу.

На одной полке стоит 5 книг, а на второй – на 3 книги больше. Обозначь каждую книгу квадратиком и покажи на схеме, сколько книг стоит на второй полке. Запиши ответ.



5

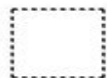
Рассмотри рисунок. Отметь знаком «V», у какого кочана капусты масса больше?



6

Маша и Миша решали задачу: «На столе 7 чашек и 3 тарелки. На сколько больше чашек, чем тарелок?»»

Кто из детей выполнил задание верно? Подчеркни.



Миша:  $7 + 3$

Маша:  $7 - 3$

7

Соедини стрелками название и чертеж.



треугольник



круг



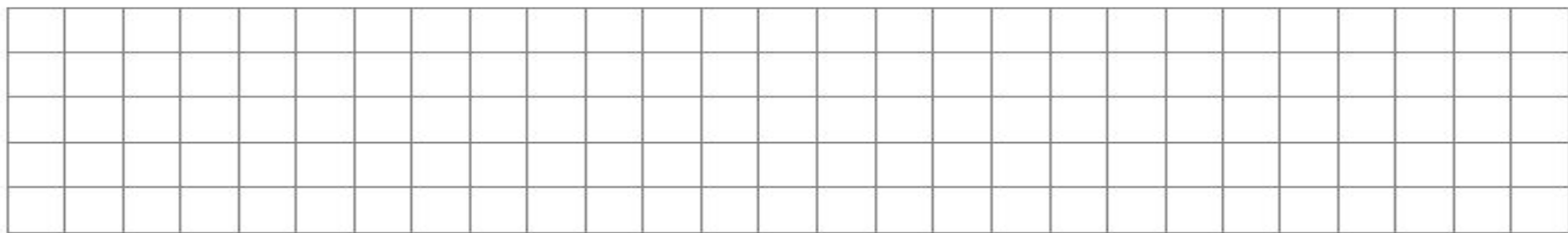
квадрат



прямоугольник

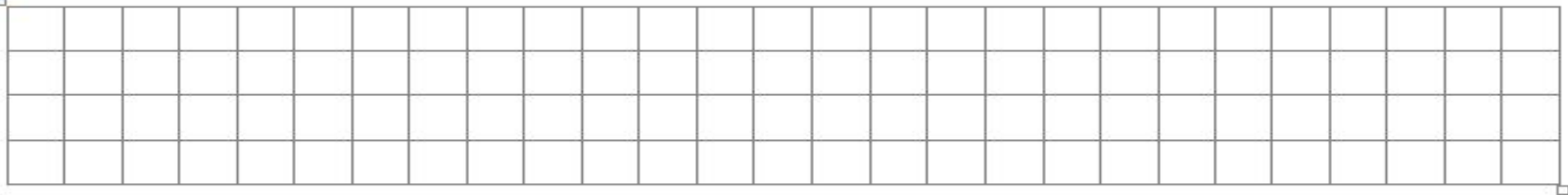
8

Начерти прямоугольник. Внутри прямоугольника начерти квадрат.



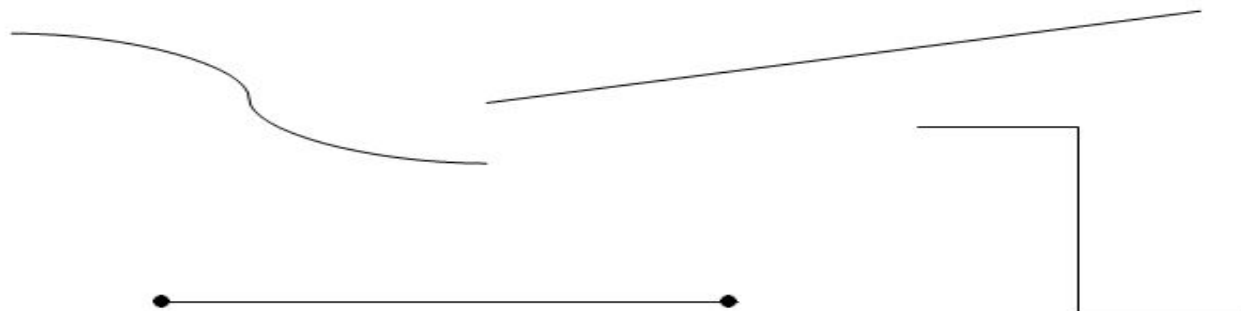
9

Начерти отрезок длиной 8 см.





10\* Найди и измерь отрезок. Над отрезком запиши его длину.



11 Рассмотрю таблицу. Прочитай вопросы. Запиши ответы.



Участники	Количество прыжков	Количество голов
девочки	9	1
мальчики	12	6

Сколько прыжков сделали девочки? \_\_\_\_\_

Сколько прыжков сделали мальчики? \_\_\_\_\_

Сколько голов забили мальчики? \_\_\_\_\_



# ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКИ ПО ПЯТИБАЛЬНОЙ ШКАЛЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

## 1 классы

Заданий базового уровня – 9 (11 баллов).

Заданий повышенного уровня – 2 (4 балла).

Итого: 11 заданий, 15 баллов.

Отметка	Количество баллов
«5»	14 – 15 баллов
«4»	12 – 13 баллов
«3»	8 – 11 баллов
«2»	7 баллов и менее

# План итоговой проверочной работы по математике

## 2 класс

Раздел содержания	№ задания	Объект оценивания	Уровень задания	Максимальный балл
<b>Числа и величины</b>	1.	Умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).	Б	1
	2	Умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	Б	1
<b>Арифметические действия</b>	3	Умение выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 .	Б	1
	5	Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.	Б	1
	4	Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия со скобками)	Б	1
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	6	Умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	П	2
	7	Умение решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	1
<b>Геометрические отношения. Геометрические фигуры.</b>	8	Умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).	Б	1
<b>Геометрические величины</b>	9	Умение измерять длину отрезка.	Б	1
<b>Работа с информацией</b>	10	Умение читать несложные готовые таблицы.	Б	1
	11	Умение заполнять несложные готовые таблицы.	П	2

---

Проверочная работа по математике

ученика (цы) 2 \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ (вариант 1)

1 Продолжи ряд чисел:

12, 19, 26, 33, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2 Сравни величины:

8 дм  80 см

9 см  4 м

3 Обведи номер выражения, значение которого равно 43:

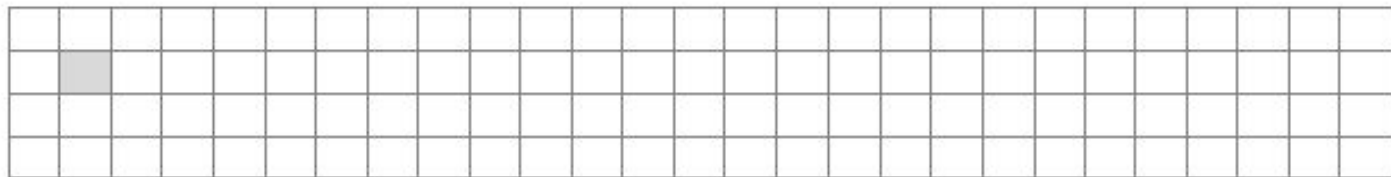
1)  $35 + 6$

2)  $17 + 45$

3)  $19 + 24$

4)  $54 - 8$

4 Нйди значение выражения:  $15 - (6 + 6)$



5 Вставь пропущенные числа:

$$\square 7 + \square = 16$$

$$11 - \square = 7$$

6\* Андрей истратил 15 рублей. У него осталось на 7 рублей меньше, чем он истратил. Сколько рублей было у Андрея? Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

7 У Оли 52 рубля. Хватит ли ей денег, чтобы купить пирожок за 25 рублей и яблоко за 15 рублей? Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

8 Сколько прямых углов изображено на рисунке? \_\_\_\_\_



9 Запиши длину отрезка:



10 В таблице представлено разнообразие цветов на клумбах возле кинотеатра:

Названия цветов	1 клумба	2 клумба	3 клумба
Настурция	+		+
Астра	+		
Георгины			+
Петунии		+	
Розы	+	+	+

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

А) Сколько названий цветов представлено в таблице? \_\_\_\_\_

Б) Какие цветы растут на всех клумбах? \_\_\_\_\_

В) На какой клумбе растут георгины? \_\_\_\_\_



11\*

В таблице представлены результаты участников на компьютере:

Имя участника	Число очков			Место
	1 игра	2 игра	сумма	
Никита	20		45	
Вадим		31	48	
Вера	22	30		

Впиши недостающие данные и распредели призовые места.

## I вариант

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за задание																							
1	12, 19, 26, 33, 41, 50, 60	1 балл – верно продолжен ряд чисел																							
2	8 <del>дм</del> = 80 см 9 см < 4 м	1 балл – верно сравнили величины																							
3	3) $19 + 24$	1 балл – выбрано выражение 3)																							
4	$15 - (6 + 6) = 3$	1 балл – верно найдено значение выражения																							
5	$7 + 9 = 16$ $11 - 4 = 7$	1 балл – верно вставлены пропущенные числа в оба выражения																							
6*	1) $15 + 7 = 22$ (руб.) 2) $22 + 15 = 37$ (руб.) Ответ: 37 рублей было у Андрея.	2 балла – верно решена задача (по действиям или выражением) и записан ответ 1 балл – нет ошибок в ходе решения, но есть вычислительные ошибки или ошибки при записи ответа(или ответ отсутствует)																							
7	1) $25 + 15 = 40$ (руб.) стоят пирожок и яблоко 2) $50 > 40$ , хватает Оле денег	1 балл – верно решена задача и записан ответ																							
8	5	1 балл – верно определено количество прямых углов на рисунке																							
9	... см... мм	1 балл – верно определена длина отрезка																							
10	А) 5 Б) розы В) на 3	1 балл – даны ответы на все вопросы																							
11*	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Имя</th> <th colspan="3">Число очков</th> <th rowspan="2">Место</th> </tr> <tr> <th>1 игра</th> <th>2 игра</th> <th>сумма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Никита</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>45</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Вадим</td> <td>17</td> <td>31</td> <td>48</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Вера</td> <td>22</td> <td>30</td> <td>52</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Имя	Число очков			Место	1 игра	2 игра	сумма	Никита	20	25	45	3	Вадим	17	31	48	2	Вера	22	30	52	1	2 балла – верно вписаны все недостающие данные 1 балл – допущена 1 ошибка
Имя	Число очков			Место																					
	1 игра	2 игра	сумма																						
Никита	20	25	45	3																					
Вадим	17	31	48	2																					
Вера	22	30	52	1																					

Как оценивать итоговую работу: всегда отметкой.

Могут быть административными (разрабатывает заместитель директора, представляет демоверсию).

Разрабатывает учитель в соответствии с ООП, программой

# Основные требования к организации и проведению контрольных работ

1. Проведение контрольной работы в соответствии с Рабочей программой (раздел «Тематическое планирование»).
2. Проведение контрольной работы в соответствии с внутренним планом оценки качества образовательной организации.
3. Проведение контрольной работы в соответствии с Приказом по образовательной организации (по жалобе, институциональные, региональные, всероссийские, международные мониторинговые исследования).
4. Статус работы должен соответствовать заявленной работе (диагностическая, проверочная, контрольная).
5. Работа должна соответствовать виду работы (текущий, тематический, итоговый контроль).

# Серия «Стандарты второго поколения»



Методическая литература

# **Примерная основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования.**

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

<http://fgosreestr.ru/>

# Структура подпрограммы

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования и **направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.**





## **Система оценки образовательных достижений ФГОС: основные особенности**

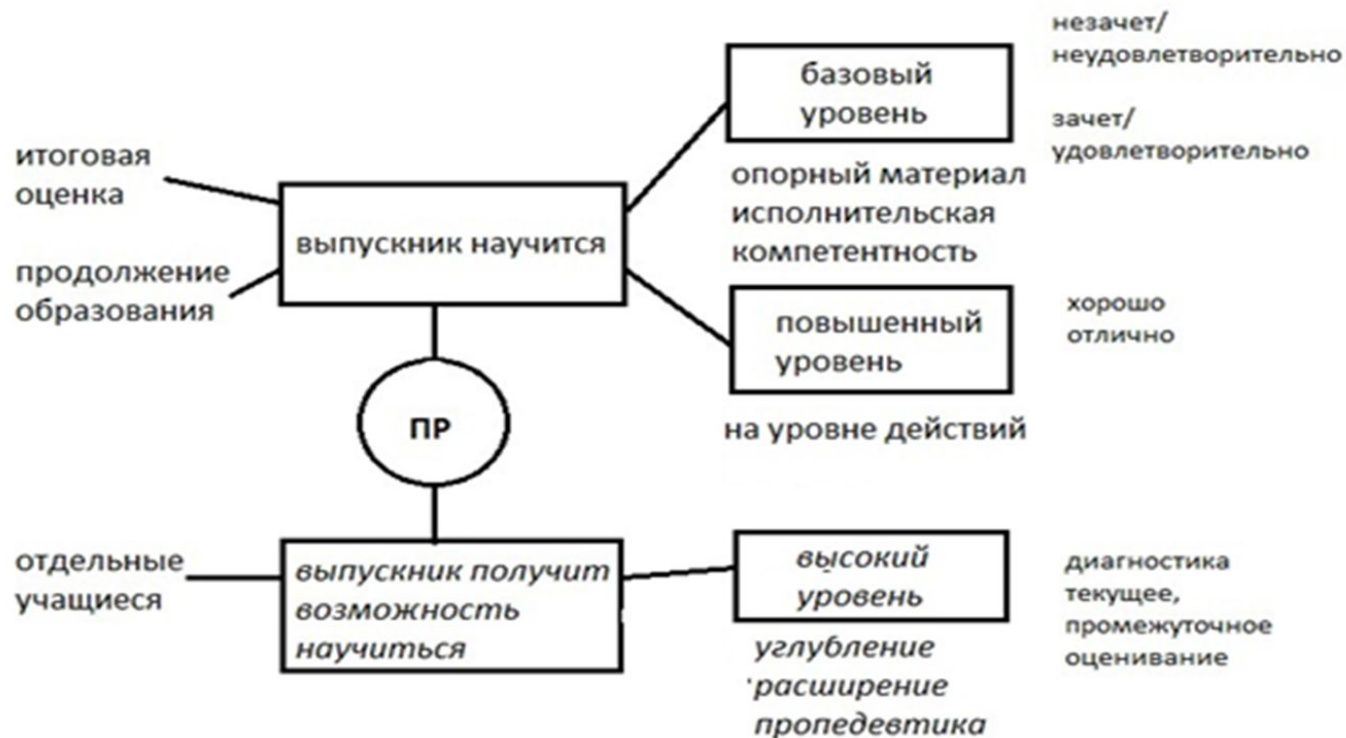
- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ ориентация на деятельностный подход: оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ оценка динамики учебных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, самооценки и взаимооценки и др.)
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации.

# Критериальное оценивание



Цель проверки (планируемый результат)	Ведущий критерий	Комментарий
<i>Понимание учащимися смысла арифметического действия (например, деления) при решении задач</i>	Выбор арифметического действия	Могут не учитываться вычислительные ошибки, краткая запись к задаче иллюстрирует выбор арифметического действия (рисунок, схема)
<i>Умение моделировать условие задачи</i>	Создание модели одним из способов, отражающих условие задачи, взаимосвязь между величинами (может быть выбран способ моделирования удобный учащемуся: рисунок, схема, таблица, краткая запись...)	Решение задачи может не записываться, вычислительные ошибки могут не учитываться
<i>Умение решать задачи (например, итоговый контроль в конце четверти)</i>	Верно записано решение задачи и ответ	Если ученик не испытывает в этом необходимости, краткая запись к задаче может не выполняться; ошибки, допущенные при моделировании не учитываются

# Уровневый подход



***Базовый (опорный) уровень*** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

***Повышенный (функциональный) уровень*** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

### ***Задание базового уровня***

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Слова: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Образец правильного ответа: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто не менее четырех нужных букв, при этом в словах «поле» и «крик» буквы не подчеркнуты.

### ***Задание повышенного уровня***

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья.

Образец правильного ответа: Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья. Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуты не менее шести букв, ошибочных подчеркиваний нет.

### ***Задание базового уровня***

Найди словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка. Обведи номер ответа.

- 1) рассказ о выставке;    2) экскурсия в музей;  
3) домик в деревни;    4) стихотворение о сирени.

Образец правильного ответа: 3) домик в деревни.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

### ***Задание повышенного уровня***

Найди в тексте ошибки. Запиши правильно слова, в которых допущены ошибки, рядом объясни правильное написание.

*На берегу лисной реки в кустах черёмухи или шиповника ты можешь услышать самого замечательного певца нашей природы — соловья.*

Образец правильного ответа: найдены три ошибки, сделана запись: а) лесной — проверочное слово лес; б) можешь — это глагол 1 спряжения, в форме 2 лица ед. числа пишется окончание -ешь; в) певца — проверочное слово певец. Критерий достижения планируемого результата: найдены и исправлены три ошибки, в каждом случае приведено объяснение, при этом формулировки объяснений могут отличаться от приведенных в образце, важно, чтобы в них правильно объяснялось написание.

***Задание базового уровня***

Из чисел 284, 4621, 5372 выбери и запиши число, в котором два десятка.

**Ответ:**

**Ответ: 4621.**

***Задание повышенного уровня***

Запиши трехзначное число, которое оканчивается цифрой 5 и меньше числа 115.

**Ответ:**

**Ответ: 105.**



### ***Задание базового уровня***

Распредели числа 120, 580, 301, 52, 17 на две группы. Запиши название каждой группы.

- группа
- группа

**Ответ:** 1 группа 120, 580, 301 — трехзначные числа; 2 группа 52, 17 — двузначные числа.

**Комментарий.** Ученик может предложить другой вариант классификации, например «четные и нечетные числа».

### ***Задание повышенного уровня***

Распредели величины на группы. Запиши название каждой группы.

1 т, 1 см, 1 г, 1 м, 1 мин, 1 с.

Ответ

**Ответ:** 1 т, 1 г — масса; 1 см, 1 м — длина; 1 мин, 1 с — время.

*Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

*Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

**Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.**

**Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.**

**Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.**



# Всероссийские проверочные работы

*Бубнова Инна Анатольевна, к.п.н., старший преподаватель кафедры начального образования СПб АППО; зам. директора по УВР,  
ГБОУ школа № 43 Приморского района Санкт-Петербурга*



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Совершенствование механизмов развития общероссийской системы оценки качества образования путём построения системы взаимосвязанных исследовательских и диагностических процедур на разных уровнях системы образования

**НЕ ЕГЭ!**

Вместо КИМ – варианты  
проверочной работы  
Вместо демоверсии – образец  
проверочной работы  
Нет заданий с выбором ответа

Русский язык 4 класс –  
на основе диктанта  
Оценка предметных результатов в  
соответствии с ФГОС, оценка УУД

Предоставление школам единых  
вариантов и критериев  
оценивания

**ВПР**

Доступность для всех школ  
Возможность провести на уровне  
региона. Возможность получить  
сводные результаты на  
федеральном уровне

Использование банков заданий,  
построенных с учетом опыта  
российских и международных  
оценочных процедур

Оценивание работ на основе  
стандартизированных критериев,  
интеграция проекта с системой  
повышения квалификации в  
вопросах оценивания



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

## Организация проведения ВПР

Разработка  
ВПР

- Рособрнадзор

Проведение  
ВПР

- Образовательная  
организация



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

## График введения ВПР

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Апробация ВПР в начальной школе (декабрь 2015- апрель 2016)	Введение ВПР в начальной школе	Проведение ВПР в начальной школе	Проведение ВПР в начальной школе	Проведение ВПР в начальной школе
	Апробация ВПР в 5-7классах	Введение ВПР в 5-7классах	Проведение ВПР в 5-7классах	Проведение ВПР в 5-7классах
		Апробация ВПР в 8 классах	Введение ВПР в 8 классах	Проведение ВПР в 8 классах
			Апробация ВПР в 10 классах	Введение ВПР в 10 классах



**КАКИЕ ЗАДАНИЯ ВКЛЮЧЕНЫ В ВПР?**



# ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В РАМКАХ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	
1.1	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона</p> <p>Понимать смысл десятичного состава числа, объяснять значение цифры в позиционной записи числа.</p> <p>Характеризовать число (четность-нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.).</p> <p>Устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100000.</p> <p>Выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать числа на несколько единиц или в несколько раз).</p>
1.2	<p>Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p> <p>Распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу.</p> <p>Составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила.</p>
1.3	<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p>Обнаруживать общее свойство группы чисел.</p> <p>Группировать числа по заданному основанию.</p> <p>Группировать числа по самостоятельно установленному основанию</p>
1.4	<p>Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.</p>
1.5	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>Выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени, оценке протяженности, стоимости и т.д.)</p> <p>Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).</p> <p>Выполнять арифметические действия с величинами.</p>



















# КАК ОЦЕНИВАЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ В ВПР?





3

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за одну бутылку нектара и один пакет морса купюрой в 500 руб.?



Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:











10

Из трёх кубиков сложили постройку. Если посмотреть на неё в направлении по стрелке, то будет видна фигура, состоящая из трёх квадратов (рис. 1). Из 27 таких же кубиков сложили куб (рис. 2). Затем с этого куба сняли несколько кубиков (рис. 3). Какая фигура будет видна, если смотреть на получившуюся постройку в направлении по стрелке?

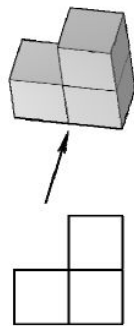


Рис. 1

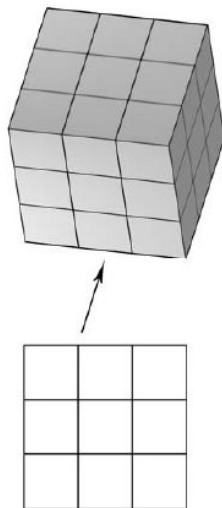


Рис. 2

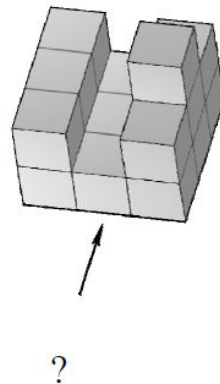


Рис. 3

Изобрази эту фигуру на клетчатом поле. Один кубик следует изображать одной клеткой.

Одно из полей можно использовать как черновик.

*Черновик*



*Ответ*





## Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 18.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18

Обучающимся, набравшим 16–18 баллов, по решению ОО может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

## ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (РУССКИЙ ЯЗЫК)

2

**Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3

**Выпиши** из текста предпоследнее предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

4

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Цемент, звонить, столяр, повторим.**

5

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Среди игрушек стояли модели паровозов.

Ответ. \_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1) Детство первого в мире космонавта Юрия Гагарина выпало на тяжёлое послевоенное время. (2) Страна продолжала жить голодно, детям постоянно хотелось есть. (3) Поэтому в школе придумали завтраки: ученикам выдавали по 50 граммов хлеба, присыпанного сахаром.

(4) Эти кусочки нарезали в учительской, а потом учительница приносила их детям в класс. (5) Однажды она надолго заболела, и ребята вместо неё ответственным за хлеб назначили Юру Гагарина. (6) Что Юра самый честный, узнали ещё в четвёртом классе. (7) Тогда в морозную зиму многие, прибегая в класс, мечтали погреться у печки. (8) Но не все, кто приходил раньше других, освобождали тёплое местечко. (9) И только Юра сам всегда подзывал вошедшего: «Вставай сюда, погрейся!» (10) Поэтому Юре и доверили приносить порции хлеба для всех. (11) Иногда, чтобы получились равные порции, к ним подкладывали довесок – небольшой кусочек. (12) Юре очень сильно хотелось есть, но он ни разу не соблазнился чужим довеском, хотя никто бы не заметил, если бы мальчик съел один из них.

(13) Настоящие подвиги могут быть негромкими. (14) Гагарин, как любой мальчишка, мечтал кого-нибудь спасти из реки или огня. (15) Юра даже не догадывался, что в те минуты, когда он, голодный пятиклассник, нёс чужие завтраки в класс, он совершал настоящий подвиг.

*(По В. Воскобойникову)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



7

**Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

Как ты понимаешь значение слова «космонавт» из 1-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Космонавт – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



10

**Замени** слово «негромкий» (из 13-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Негромкий – \_\_\_\_\_

11

В 6-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

12

**Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13

**Выпиши** из 11-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14 **Выпиши** из 5-го предложения все местоимения. **Укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 15 **Выпиши** из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16

Представь, что ты приехал (приехала) на каникулы к бабушке в другой город. Вежливо попроси бабушку показать тебе достопримечательности города.

**Запиши** свою **просьбу**.



Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.

Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл

<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i>	
	<i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i>	
	<i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
Допущено пять ошибок	1	
Допущено более пяти ошибок	0	
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	

3

Выпиши из текста предпоследнее предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Птицы <u>накормят</u> их мошками и жирными гусеницами.	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p style="text-align: center;"> <i>сущ.      глаг.      мест.      сущ.      союз      прил.      сущ.</i>            Птицы   накормят   их   мошками   и   жирными   гусеницами.         </p>	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0–13</b>	<b>14–24</b>	<b>25–34</b>	<b>35–43</b>



# ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

1

Внимательно рассмотри рисунок, на котором изображены коньки на льду. Лёд может быть изготовлен из воды, что отмечено на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Какие предметы или детали среди изображённых на рисунке могут быть сделаны из металла, а какие – из кожи?



























Укажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из кожи. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.





2

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

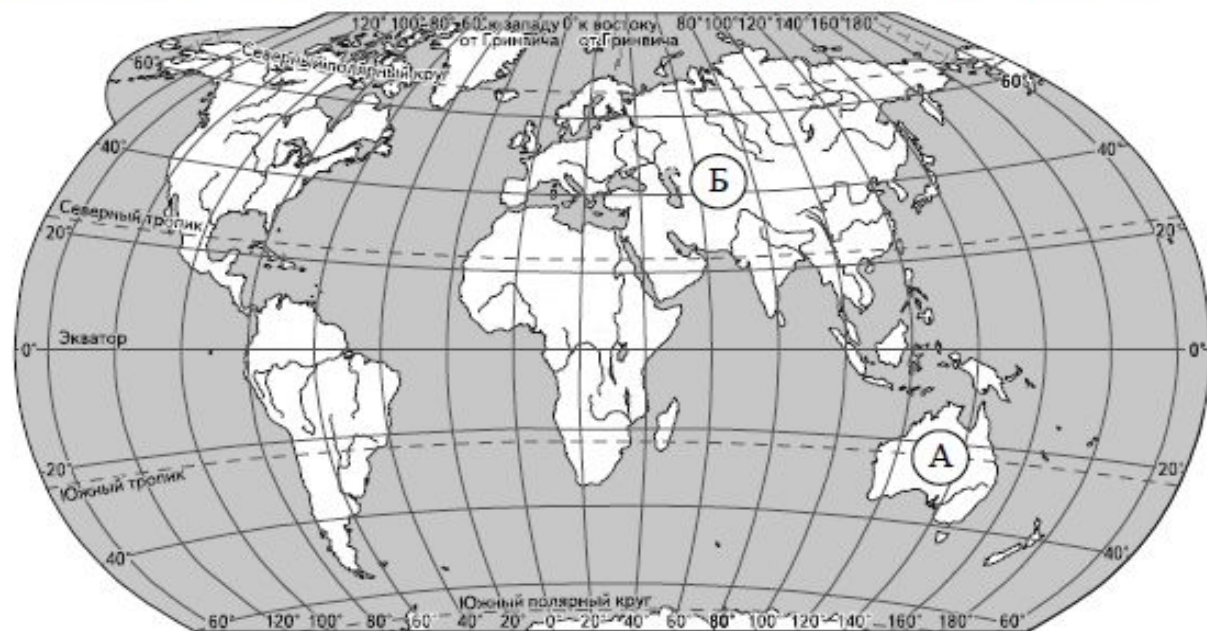
	Понедельник, 24 октября				Вторник, 25 октября				Среда, 26 октября				
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	
Облачность и атмосферные осадки													
Температура воздуха, °С	-1	1	0	-1	-3	-1	1	-2	-3	0	5	1	
Ветер													
	С	С	С	С	СЗ	СЗ	З	З	ЮЗ	Ю	Ю	ЮВ	
Влажность воздуха, %	93	80	94	91	95	87	79	95	94	81	70	81	

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В течение всех трёх суток ожидаются осадки в виде дождя и снега.
- 2) Самая высокая за трое суток температура ожидается днём в среду.
- 3) Наиболее холодным за трое суток будет вечер понедельника.
- 4) Ночные показатели влажности за трое суток практически не различаются.

3

Внимательно рассмотрите карту. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка **А** :

Название материка **Б** :



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.2. На следующей странице представлены изображения *утконоса*, *собаки динго*, *амурского тигра* и *синицы*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.



Номера животных (А) : \_\_\_\_\_ Номера животных (Б) : \_\_\_\_\_



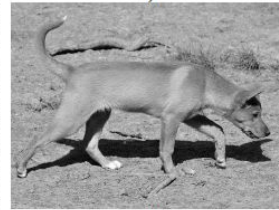
1)



2)



3)



4)

4

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

### Начало фразы

### Продолжение фразы

- |   |  |
|---|--|
| А) Чтобы не переохладиться после физической нагрузки, | 1) регулярно чисти зубы.   |
| Б) Чтобы избежать инфекции в полости рта,             | 2) регулярно делай уборку в своей комнате.<br>3) избегай попадания под сильный ветер или в холодное помещение. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

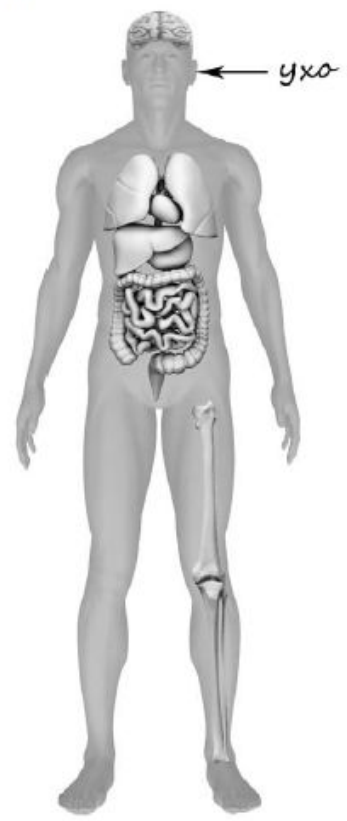


Ответ:

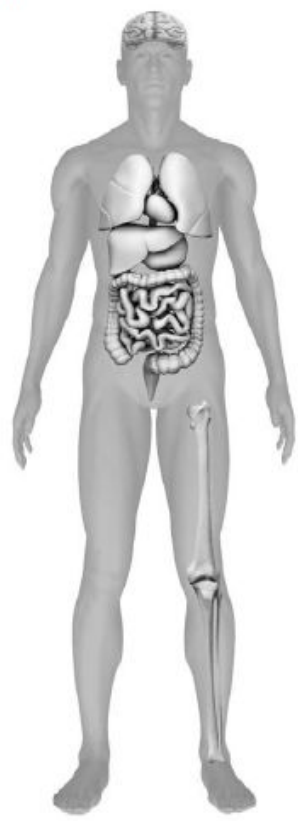
Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

5) Рассмотрите изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши колени, пах и кишечник человека.

Пример:



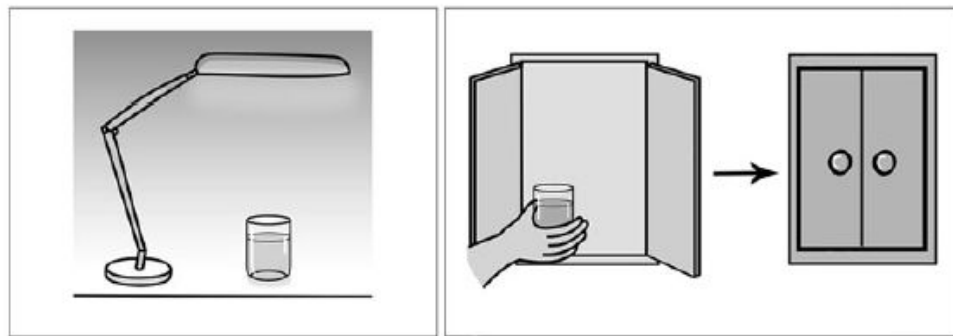
Ответ:





6

Лиза проводила наблюдения за растворением соли в воде в разных условиях. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость сосуда на скорость растворения соли в нём, она взяла два одинаковых стакана ёмкостью 200 мл из прозрачного стекла. Наполнив их водой одинаковой температуры, она насыпала в каждый из них по одной чайной ложке поваренной соли. Один стакан Лиза поставила под лампу дневного света, а другой – в тёмный шкаф. Через одинаковое непродолжительное время соль в обоих стаканах растворилась.



6.1. Сравни условия растворения соли в стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Освещённость стаканов:

**одинаковая / различная**

Количество соли в стаканах:

**одинаковое / различное**

6.2. По результатам эксперимента сделай вывод о том, влияет ли освещённость на скорость растворения соли.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.3. Если бы Лиза захотела выяснить, влияет ли температура воды в сосуде на скорость растворения соли, с помощью какого эксперимента она могла бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Внимательно рассмотри знаки, которые можно встретить соответственно на улице, в парке и на этикетке одежды.

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?  
Напиши эти правила.



1)



2)



3)

Правило 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правило 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правило 3: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители определённых профессий.

Выбери одну из фотографий и запиши букву, под которой она приведена. Представители какой профессии работают с изображённым(-и) на выбранной фотографии предметом(-ами)? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



Выбранная фотография:

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

Как ты думаешь, почему людям приятно бывает общаться с весёлым человеком? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

10.1. Запиши название региона, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

10.2. Как называется район, в котором ты живёшь?

Ответ: \_\_\_\_\_

10.3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: \_\_\_\_\_

Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–7	8–16	17–24	25–30



# КОНТАКТЫ

## ЦЕНТР НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

**Адрес:** Россия, 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

**Телефон:** 8 (495) 789-30-40

**Сайты:** [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) [www.1-4.prosv.ru](http://www.1-4.prosv.ru)

**Соц. сети:** <https://www.facebook.com/prosv.dino>

<https://www.instagram.com/prosv.dino>

<https://vk.com/prosv.dino>

<https://ok.ru/prosv.dino>

Официальный интернет-магазин <https://shop.prosv.ru>

Все права защищены. Настоящая информация является конфиденциальной, может содержать результаты интеллектуальной деятельности и/или средства индивидуализации, принадлежащие АО «Издательство «Просвещение» (ОГРН 1147746296532), персональные данные физических лиц, а также информацию, являющуюся коммерческой тайной АО «Издательство «Просвещение». Информация адресована в печатной или электронной форме исключительно лицам, которым она предназначена. Если Вы не являетесь адресатом или получили информацию по ошибке, просьба незамедлительно сообщить об этом отправителю и удалить все копии этих материалов, которые могут находиться на Вашем сервере или уничтожить физически. Никакая часть информации не может быть скопирована, раскрыта или распространена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также записана в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

**БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ**