

Классная работа  
ла малы  
ру  
проше  
4  
раёт

# Тема Нетрадиционные технологии как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста

Выполнила: Дадожонова М.Н.

Руководитель: Бирюкова В.А.



# Актуальность

- Состояние психического благополучия или психического расстройства человека, а ребенка тем более, зависит от эмоций, которые он испытывает в тот или другой момент жизни.
- Проблема развития эмоциональной сферы дошкольников является насущной, поскольку в настоящее время педагогами и психологами установлено достаточно много случаев нарушения развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, которые мешают нормальному психическому, умственному, физическому и эмоциональному развитию ребенка.

# Изученность проблемы

- Проблемы развития эмоциональной сферы нашли своё отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких учёных, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и др., а также их учеников и последователей.

# Методологический аппарат

- Проблема: каким образом нетрадиционные технологии будут способствовать решению задач эмоционального развития детей дошкольного возраста.
- Объект исследования – процесс преодоления эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста
- Предмет исследования: нетрадиционные технологии как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста

- **Цель работы:** теоретически обосновать и практически подтвердить возможности использования нетрадиционных технологий в коррекции эмоциональных нарушений дошкольников.
- **Гипотеза:** предполагается, что нетрадиционные технологии будут способствовать коррекции эмоциональных нарушений дошкольников если:
  - -систематически использовать различные арттерапевтические и артпедагогические методы и приемы на занятиях по преодолению эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста;
  - - подбирать методы и приемы нетрадиционных технологий в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей;
  - - включать приемы нетрадиционных технологий в различные виды деятельности: непосредственная образовательная деятельность, совместная с детьми деятельность, и режимные процессы.

- Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:
- 1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
- 2. Выявить возможности использования нетрадиционных технологий в психопрофилактической и психокоррекционной работе с дошкольниками
- 3. Подобрать методы исследования и выявить нарушения эмоциональной сферы старших дошкольников.
- 4. Подобрать и апробировать в процессе опытно-педагогической работы приемы и методы нетрадиционных технологий, направленные на коррекцию эмоциональных нарушений детей дошкольного возраста.
- 5. Проанализировать эффективность проделанной работы.

# Вывод по первой главе

- Для детей в данном возрасте характерны многообразные проблемы эмоционального характера.
- Дети с различными проявлениями неблагоприятных эмоциональных состояний отличаются по ряду характерологических особенностей: повышенной тревожностью, заниженной самооценкой, агрессивностью, гипердинамическими и другими нервно психическими нарушениями.
- Необходима разработка комплекса мер по коррекции указанных негативных эмоциональных проявлений с учетом возрастных особенностей изучаемого контингента детей, а также, выявлении причин их возникновения и развития у конкретного ребенка.

- **Нетрадиционные технологии** - разрабатываются в связи с появлением новых информационных технологий, новых методов и приемов обучения, с целью создания наиболее благоприятных психолого-педагогических условий для активизации и реализации лучших свойств и саморазвития личности и повышения эффективности образовательного процесса



- **Мультимодальные арт-технологии в дошкольном образовании** - это совокупность подходов, форм и методов развивающего, образовательного, воспитательного, коррекционного воздействия на личность выразительными средствами различных видов искусств (изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия и т.д).

# Этапы опытно-педагогической работы

- **1 этап** выявить негативные состояния эмоциональной сферы ребенка
- **2 этап** - Коррекционно-развивающая работа по коррекции эмоциональной сфере детей.
- **3 этап** – анализ эффективности проделанной работы

## Организация опытно-педагогической работы

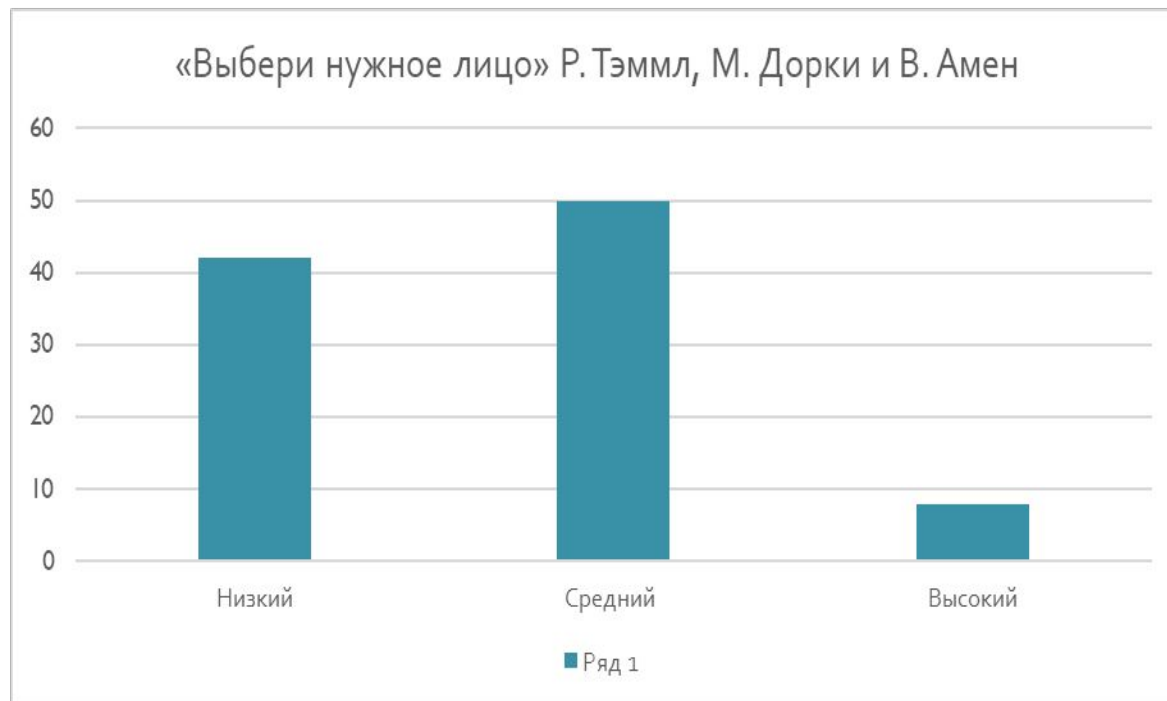
- Исследование эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста проходило на базе МБДОУ ЦРР «Детский сад № 200 «Солнышко».
- В исследовании приняли участие 12 детей старшей группы, в возрасте 5-6 лет.

# Первый этап

- **1. Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой, проводится с детьми от 4-х лет.**
- Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
- **2. Тест детской тревожности. Авторы: Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. (Выбери нужное лицо)**
- Цель: выявление уровня тревожности ребенка.
- Обоснование: методика дает наиболее полное представление о картине
- **3. Методика «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой.**
- Цель методики: выявление страхов ребенка.

## Результаты графической методики «Кактус», %





## МЕТОДИКА "СТРАХИ В ДОМИКЕ"

■ Уровни выраженности страха



# Формирующий этап

**Первым этапом** нашей работы стало дополнение предметно-пространственной среды, материалами и конструкциями, позволяющими применять нетрадиционные технологии:


- песочница;
- Дидактические игры;
- Картотека игр по коррекции эмоциональной сферы.
- Оборудование для занятий по изотерапии
- Оформлен уголок релаксации



## Второй этап

- разработка комплекса мероприятий (занятия, игры) с использованием арт-технологии: изотерапии, сказкотерапии, игротерапии, пескотерапии.
- разработка календарно-тематического плана, на 3 месяца.

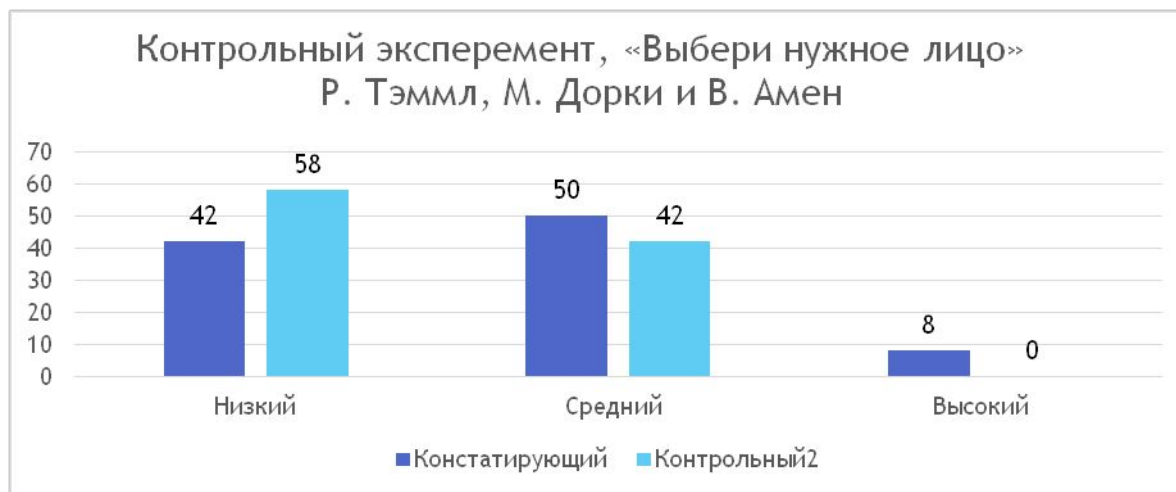
- Занятия проводились с группой, состоящей из 4-6 человек, 1 раз в неделю. Длительность занятия от 20 до 30 минут в зависимости от желания и работоспособности детей.
- **структура:**
  - приветствие (позволяет настроить ребят на работу в группе);
  - ритуалы вхождения (раскрепощают ребенка, погружают в тематику занятия);
  - реализация арт-техники и обсуждение продукта (реализация собственно темы занятия);
  - рефлексия занятия (обсуждение мыслей, чувств, которые возникли относительно занятия, подведение итогов);
  - ритуал прощания, ритуалы выхода.

- 
- **методы и приемы** нетрадиционных технологий, эффективно влияющие на коррекцию и развитие эмоциональной сферы детей:
  - упражнения, релаксация, чтение, беседа, игры - путешествия, тренинги, этюды, импровизация, рисование, моделирование.

# Результаты динамики на контрольном этапе по графической методике «Кактус», %



# Результаты методики «Выбери нужное лицо» , Результаты методики «Страхи в домике», полученные при контрольном эксперименте



# Вывод

1. Воспитателям необходимо своевременно выявлять детей с негативными эмоциональными проявлениями, сотрудничая по возможности с педагогом-психологом, рекомендуется как можно чаще использовать в работе разнообразные нетрадиционные технологии, положительно воздействующие на эмоциональную сферу детей: пескотерапия, игротерапия, сказкотерапия, изотерапия.
2. Использовать разнообразные формы работы с детьми с использованием данных технологий (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная).
3. Знакомить родителей с возможностью положительного воздействия на эмоциональный мир ребенка средствами нетрадиционных технологий.

Спасибо за внимание!

