

Рефлексия настроения «Дерево чувств»



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества»

Педагог дополнительного образования Белякова Ксения Николаевна

Педагог дополнительного образования Боброва Оксана Викторовна

Педагог дополнительного образования Крашенинникова Екатерина Александровна

Педагог дополнительного образования Заикина Вероника Ивановна

Педагог дополнительного образования Степанян Давид Ваганович

РЕФЛЕКСИЯ

- от лат. **reflexio** – «обращение назад»
- размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание (Словарь ин.слов)
- самоанализ деятельности и её результатов (в совр.педагогике)



РЕФЛЕКСИЯ

- может осуществляться не только в конце урока, но и на любом его этапе;
- направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного;
- цель: не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

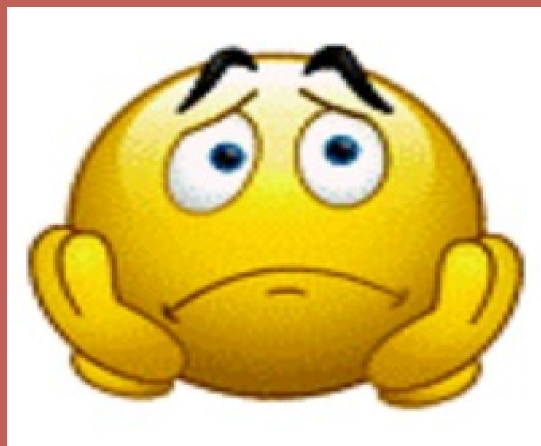


Классификация (по функциям)

- *рефлексия настроения и эмоционального состояния;*
- *рефлексия деятельности;*
- *рефлексия содержания учебного материала.*



«СМАЙЛИКИ»



«СОЛНЫШКО И ТУЧКА»



«МАЯТНИК НАСТРОЕНИЯ» ИЛИ «КАРТИНА НАСТРОЕНИЯ»

- Подобрать картинку (в цвете, черно- белая, грустная, вызывающая радость).
- Предложить учащимся подобрать картинки из журналов, газет.



«БУКЕТ НАСТРОЕНИЯ»

Предложить учащимся
расставить цветы в вазу:

- красный – есть проблема, нужна помощь;
- желтый – не все понятно;
- зеленый – все хорошо.



«ДЕРЕВО УСПЕХА»



«ДЕРЕВО ЧУВСТВ»

- **красный** - восторженное;
- **оранжевый** - радостное, теплое;
- **желтый** - светлое, приятное;
- **зеленый** – спокойное;
- **синий** - неудовлетворенное, грустное;
- **фиолетовый** - тревожное, напряженное;
- **черный** - упадок, уныние.



«МЕТОД ПЯТИ ПАЛЬЦЕВ»

- **М** (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?
- **Б** (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?
- **С** (средний) – состояние духа. Каким было сегодня преобладающее настроение?
- **У** (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?
- **Б** (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?



«ТАБЛИЦА-ФИКСАЦИЯ»

| ПОНЯТИЕ | ЗНАЛ | УЗНАЛ | ХОЧУ УЗНАТЬ |
|---------|------|-------|----------------|
| | | | |



«ОЦЕНКА СВОИХ ОТВЕТОВ»

| «+» | «-» | «П» | «Н» | «0» |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | |

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«-» - ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

«П» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«Н» - ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

«0» - не ответил



«ОПОРНЫЕ СЛОВА»

- Что нового для себя узнали? Что нового про себя узнали? Что нового предполагали узнать в ходе сегодняшнего занятия? Чему научиться?
- -Оправдались ли ваши ожидания? (если нет, то почему?). Удалось ли вам получить ответы на свои вопросы? На какие вопросы вы хотели бы получить ответ?
- -Как бы вы оценили свою работу на уроке? (работу своей группы, пары). По каким критериям? Ваше эмоциональное состояние? (до и после урока)



«Фразеологизм» или «Пословица»

Выберите фразеологизм,
который характеризуют вашу
работу сегодня:

- *Шевелить мозгами*
- *Краем уха*
- *Хлопать ушами*



«ПЛЮС — МИНУС - ИНТЕРЕСНО»

- В графу «П» - «**плюс**» записывается информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.
- В графу «М» - «**минус**» записывается все, что показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным.
- В графу «И» - «**интересно**» вписываются все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.



«ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ»

| ВИД ЗАДАНИЯ | ОТМЕТКА |
|-------------|---------|
| | |



«БЛАГОДАРЮ»

- В конце урока предложить каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать СПАСИБО за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.



Рефлексия для ВАС

- большой – для меня важен и интересен материал о ...
- указательный – буду использовать в своей работе конкретные рекомендации...
- средний – моя оценка психологической атмосферы ...
- безымянный – для меня было недостаточно ...
- мизинец – мои пожелания ...

