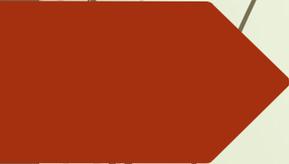




организация методической работы



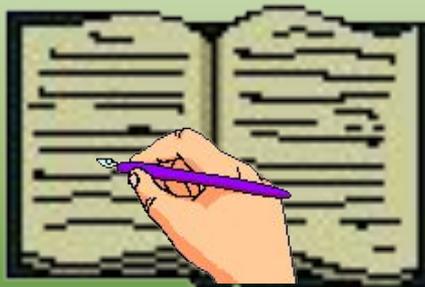
Петров Андрей Борисович
a.petrov@lesgaft.spb.ru



Методическая работа

- это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте *целостная система взаимосвязанных мер*, нацеленная на обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-тренировочного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся

- 
- Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического (тренерского) опыта и на конкретном анализе учебно-тренировочного процесса.
 - Методическая работа – это составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия.



методическая работа

способствует
повышению
уровня

профессиональ
ного
мастерства
тренера

стимулирует
развитие

педагогического
творчества

помогает
внедрению
достижений
науки и
передового
опыта
в учебно-
тренировочный
процесс



Направления методической работы

- — организационно-методическое (работа с профессиональным сознанием тренеров и руководителей, оснащение их теми методами и средствами, которые помогут преодолеть индивидуальные затруднения);
- — информационно-аналитическое (изучение, анализ и оценка результативности учебно-тренировочного процесса и состояния методической работы в учреждениях спортивной направленности, создание системы информационно-методической поддержки внедрения нового содержания тренировки, использования новых педагогических технологий и средств обучения);
- — консультативное (консультирование тренеров и руководителей по созданию авторских разработок, внедрение инновационных технологий);
- — управленческое (проектирование процесса подготовки кадров по своему направлению, организация этой подготовки, корректировка и изменение содержания и форм работы).



Методическая работа включает следующие направления:

- методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и определения/конструирования пути решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности)
- методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения)

Особенности методической работы в ДЮСШ:

- проводится непрерывно, не требует значительных затрат материальных ресурсов
- в содержании и формах методической работы конкретной школы учитываются задачи и результаты учебно-тренировочного процесса
- оперативно реагирует на изменения в требованиях физической культуры и спорта, его научно-методическом обеспечении
- включает в коллективную деятельность интеллектуальный потенциал и опыт большинства тренеров-преподавателей, инструкторов, методистов
- стимулирует сплочение педагогического коллектива
- способствует развитию ДЮСШ

**Основные
принципы
методической
работы в
ДЮСШ:**

■ **системность в организации
и содержании**

■ **комплексная направленность**

■ **обеспечение связи научной
информации с практикой
работы ДЮСШ**

■ **демократизация
методической работы,
предоставление учителю
свободы выбора различных
форм методической работы**

Вспомогательные материалы к работе учителя

❖ результаты диагностики информационных профессиональных потребностей тренеров-преподавателей, инструкторов

❖ методическая тема, над которой работает педагогический коллектив

❖ проблемы, решение которых вызывает наибольшие трудности в практической деятельности

Организационные формы методической работы в ДЮСШ

С учетом реализации принципов дифференциации и индивидуализации

Подбираются формы

Их состав, направления деятельности определяются в каждой конкретной ДЮСШ в зависимости от

- численности тренеров-преподавателей,
- уровня их профессиональной квалификации,
- информационных профессиональных потребностей,
- программы развития образовательного учреждения,
 - планируемых результатах.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ



формы методической работы

❖ самообразование

❖ наставничество

❖ стажировка

❖ собеседование

❖ разработка по
конкретной теме

❖ индивидуальная
консультация

ГРУППОВЫЕ КОЛЛЕКТИВНЫЕ



формы методической работы

❖ заседания тренерских советов



❖ имитационные тренинги на основе анализа конкретных ситуаций

❖ мастер-классы

❖ заседания творческих групп



❖ дискуссии, "круглые столы"

❖ пресс-конференции

❖ семинары (научно-методические, методологические, обзорные информационные, рефлексивные, по освещению опыта работы и другие)



❖ педагогические экскурсии

❖ коллективные разработки

❖ деловые игры

❖ групповые консультации

❖ открытые занятия

МАССОВЫЕ



формы методической работы

❖ Научно-практические конференции

❖ Педагогический совет

❖ Методический совет

❖ Фестиваль педагогических идей

❖ Конкурсы и выставки

❖ Методическая неделя

Все разнообразные формы методической работы
должны быть ориентированы

на

✓ диалог с педагогами

Активные формы организации методической работы

широкое использование результатов работы

- ✓ методистов, психологов, медицинских работников
- ✓ ведущих ученых и практиков по видам спорта
- ✓ Федераций по видам спорта



Активные формы организации методической работы

Деловая игра - отработка определенных профессиональных навыков, педагогических технологий

Тренинг-
отработка определенных профессиональных навыков и умений.

Педагогический КВН
активизация знаний, практических умений и навыков, создание благоприятного психологического климата в группе педагогов

**Мозговой штурм, решение педагогических задач,
методический фестиваль**



Модели методической службы

- 1 вариант: структуру методической службы входит одна основная структурная единица – методический отдел, подчиняющийся заместителю директора по учебно-спортивной или научно-методической работе. При таком типе организации методисты этого отдела выстраивают структурные связи с педагогами учебных структурных подразделений в рамках методических объединений последних.



2 вариант:

- Методическая служба представляет собой сложный многофункциональный комплекс, в котором действует постоянный методический совет, а для решения оперативных вопросов формируются рабочие группы методистов. Формами коллегиальной работы такой методической службы являются методические и экспертные советы. Методические задачи решаются определенными структурными подразделениями учреждения и координируются зам.директора по УСР.



Планирование методической работы

- составной элемент общей системы управления деятельностью ДЮСШ.
- Разрабатывая план, для начала следует ответить на вопросы: что мы планируем? Для чего мы планируем? Какой результат мы хотим получить?



Варианты планирования

- раздел в годовом плане работы учреждения;
- отдельное приложение к плану в форме календарно-тематического плана работы;
- работа над единой методической темой (это не исключает возможности и необходимости освоения двух взаимосвязанных тем).



Технология планирования

- 1 шаг: Анализ итогов функционирования системы на данный период и прогнозирование состояния среды (слабые и сильные стороны системы учреждения образования, возможности среды и т. п.)
- 2 шаг: Постановки единой цели методической работы на учебный год
- 3 шаг: Определение средств достижения целей.
- 4 шаг: Определение и взвешивание альтернативных возможностей.
- 5 шаг: Определение препятствий и принятие мер для уменьшения их воздействия.
- 6 шаг: Уточнение мер, определение порядка их важности и времени исполнения.
- 7 шаг: Разбитие средств на конкретные работы по срокам.
- 8 шаг: Контроль.



Форма плана может состоять из следующих

- ## разделов:
- 1 раздел – итоги работы за прошлый год (результаты развития и подготовленности занимающихся сопоставить с имеющимися затруднениями педагогов в решении различных задач; проанализировать спортивно-массовые и воспитательные мероприятия).
 - 2 раздел – задачи методической работы в новом учебном году (формулировка основных направлений работы, вытекающих из предложений и результатов диагностики деятельности тренеров-преподавателей).
 - 3 раздел – это содержание работы (перечень и тематика коллективных заседаний, разнообразных видов деятельности).



При постановке цели методической работы:

- предполагается провести диагностику первоначального состояния профессионализма педагога и результаты учебно-тренировочного процесса, т.е. диагностику его затруднений и выявление проблем, отбор содержания и форм методической работы, определение критериев эффективности. Таким образом, речь идет уже не о простом планировании, а о проектировании методической работы в ДЮСШ



Форма плана методической работы

- Организационная работа:
- а) определение методических тем для педагогов;
- б) организация повышения квалификации;
- в) организация целевых взаимопосещений занятий и различных мероприятий;
- г) изучение нормативных документов;
- д) изучение методик, методов, технологий, форм развития и воспитания, тренировки.

- 
- 
- Главный резерв качества учебно-тренировочного процесса – это **кадровый потенциал**, его непрерывная интеллектуализация, творчество.



Основные вопросы, которые необходимо учитывать при анализе методической работы:

- развитие мировоззрения, профессионально-целостных ориентаций;
- развитие творческих мотивов профессиональной деятельности;
- профессиональные навыки педагогической технологии;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию, самовоспитанию;
- совершенствование профессиональных знаний и умений;
- конечные показатели результатов методической работы.



Тренерские советы

- совещательный орган, способствующий решению педагогических проблем в отделениях ДЮСШ объединённых общей спецификой работы по видам спорта, главной целью которого является оптимизация учебно-тренировочного и воспитательного процесса в отделениях ДЮСШ
- 



Задачи тренерского совета

- Самоэкспертиза состояния учебно-тренировочного и воспитательного процесса в отделении, методической деятельности тренерско-преподавательского состава отделения.
- Обеспечение охраны здоровья обучающихся отделения.
- Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта между тренерами-преподавателями отделения.
- Самоанализ состояния трудовой дисциплины и исполнения правил внутреннего трудового распорядка тренерско-преподавательским составом отделения.
- Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.



Основные понятия (Закон РФ «О физической культуре и спорту»)

- **спортивная подготовка** - тренировочный процесс, который подлежит планированию, включает в себя обязательное систематическое участие в спортивных соревнованиях, направлен на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку, и осуществляется на основании государственного (муниципального) задания на оказание услуг по спортивной подготовке или договора оказания услуг по спортивной подготовке в соответствии с программами спортивной подготовки.
- **подготовка спортивного резерва** - многолетний целенаправленный учебно-тренировочный процесс по видам спорта в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта



Деятельность физкультурно-спортивных организаций

направлена на (в соответствии с законом РФ «О ФК и С»):

- организацию работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения,
- создание условий для охраны и укрепления здоровья спортсменов и других участвующих в спортивных соревнованиях и учебно-тренировочных мероприятиях лиц,
- обеспечение спортсменам и тренерам необходимые условия для тренировок, а также иным образом содействуют этим лицам в достижении высоких спортивных результатов.

Спасибо за внимание!