



Системно-деятельностный
подход в образовательном
процессе как
методологическая основа
реализации ФГОС
основного общего
образования



Задача

- Рассмотреть технологию деятельностного метода как основу формирования учебной деятельности в стандартах нового поколения



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

ценности образования

Как учить?

обновление средств обучения

формирование универсальных способов действий

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный
взгляд.

Основная задача
школы - дать
хорошие
прочные
ЗНАНИЯ



ФГОС

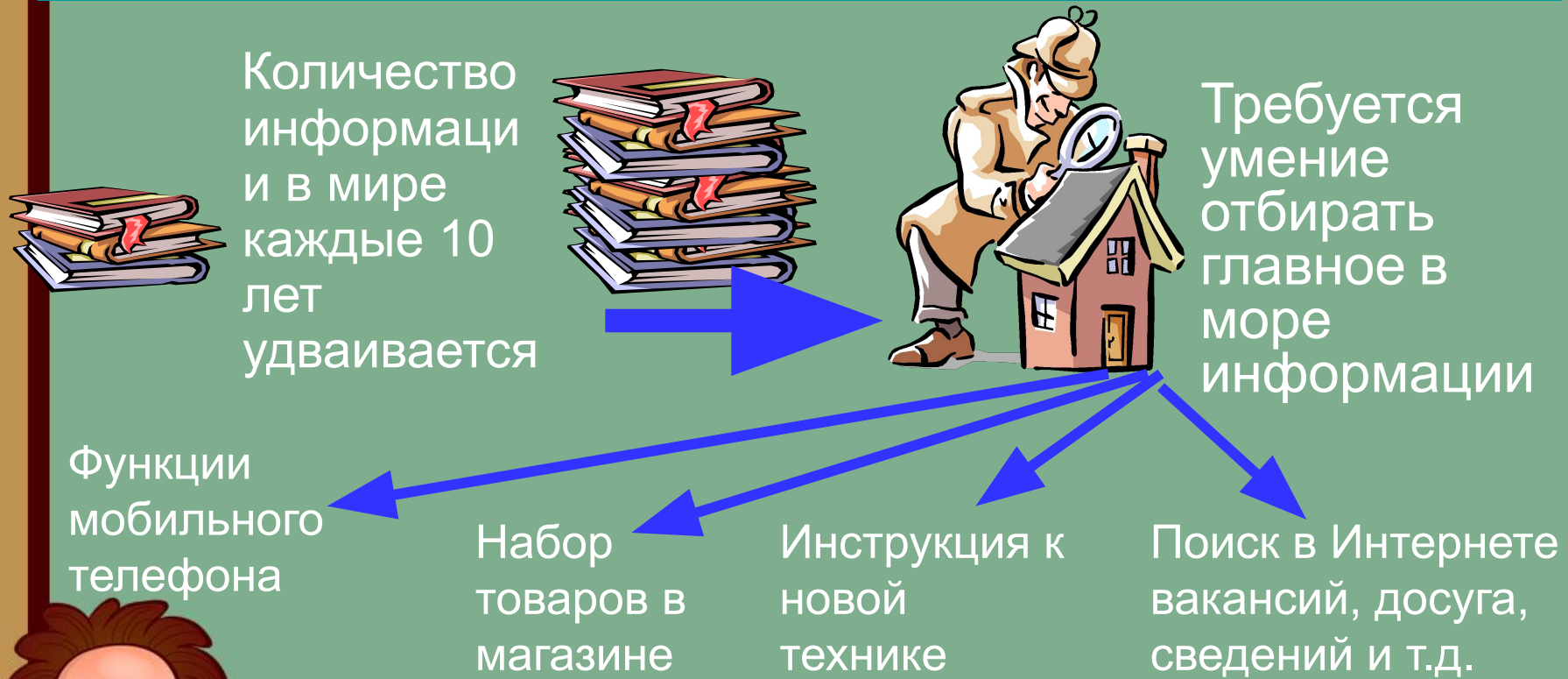
Смена
образовательной
парадигмы.

Вместо передачи суммы
знаний –

РАЗВИТИЕ личности

учащегося на основе
освоения способов
деятельности

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ
МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от
корки до корки, выполнять все задания**

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности

Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю

Китайская мудрость

Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет

Уильям А. Уорд

6



Основные виды универсальных учебных действий

Личностные

самоопределение, смыслообразование, реализация творческого потенциала, социальная и профессиональная мобильность, действия нравственно-этического оценивания

Регулятивные

целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование

Познавательные

общеучебные, логические, знаково-символические, познавательная и интеллектуальная деятельность

Коммуникативные

компетентность в общении, умение слушать, вести диалог, продуктивное сотрудничество, свободное общение



Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся



Системно-деятельностный подход предполагает

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
3. ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
5. учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;



Системно-деятельностный подход предполагает

6. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
7. разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
8. гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.



**Деятельностный
подход** – это метод
обучения, при
котором ребёнок не
получает знания в
готовом виде, а
добывает их сам в
процессе
собственной учебно-
познавательной
деятельности



~~Меня
учат~~

**Я
учусь
!**



Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании

Система дидактических принципов

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества



Традиционное обучение

Цель обучения – усвоение знаний, умений, навыков

Изолированное от жизни изучение системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета

Ориентация на учебно-предметное содержание школьных предметов

Стихийная учебная деятельность ученика

Индивидуальная форма усвоения знаний

Инновационное обучение (СДП)

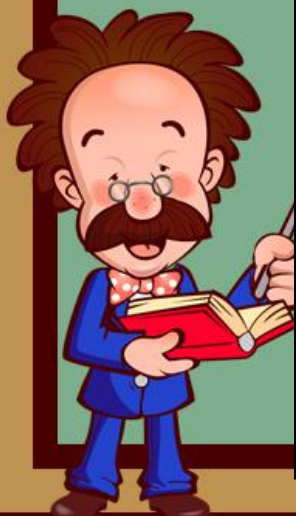
Цель школьного обучения – научить учиться

Включение содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач

Понимание учения как процесса образования и порождения смыслов

Стратегия целенаправленной организации учебной деятельности

Признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения



Деятельностный подход на уроках

Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность




Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности

Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях



Использование активных и интерактивных методик

Деятельность обучающихся




Работают с источниками информации

Осваивают типичные социальные роли

Критически осмысливают актуальную социальную информацию

Решают познавательные и практические задачи



Анализируют современные общественные явления и события

Анализируют современные общественные явления и события

Аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению

Выполняют творческие работы и исследовательские проекты



ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ

способность к самоорганизации в решении учебных задач



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

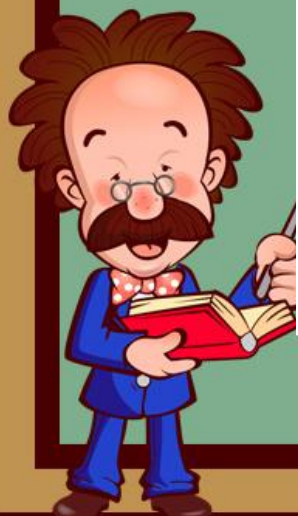
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)



**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

Педагогические технологии системно-деятельностного подхода

Группа технологий	Педагогические технологии СДП
1. Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации
2. Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровая технология Проблемное обучение Технология критического мышления
3. Педтехнологии развивающего обучения	Технология полного усвоения Технология развивающего обучения
4. Педтехнологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	Групповые технологии Педагогика сотрудничества



Основные принципы реализации системно-деятельностного подхода

- ❖ деятельностный подход в обучении;
- ❖ задачный принцип построения предметного содержания на основе формирования УУД;
- ❖ организация детского самостоятельного и инициативного поискового действия в образовательном процессе;
- ❖ ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной, так и во внеурочной деятельности.



Спасибо за внимание!

