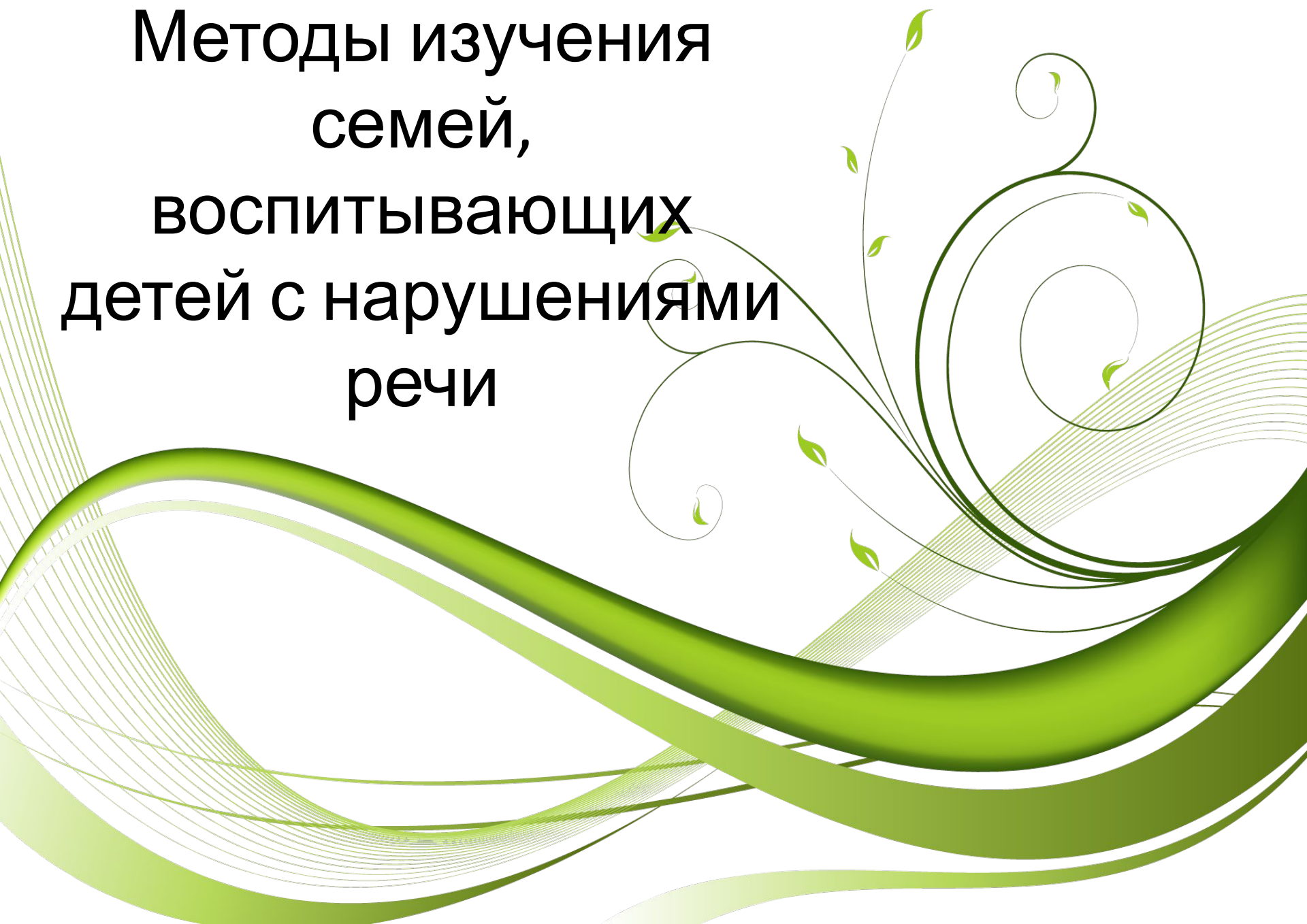


**Методы изучения  
семей,  
воспитывающих  
детей с нарушениями  
речи**



Применять научные психологические методы к изучению семьи не просто, так как её проблемы труднодоступны для изучения, что связано с рядом факторов. Вместе с тем, семья и особенности семейного воспитания должны изучаться комплексно. Для этого необходимо использовать ряд взаимодополняющих методов: беседу, анкетирование, наблюдение, метод экспертных оценок, методы, основанные на самооценке (опросники) и экспериментальный метод.



# Цель

Целью диагностической работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи, является определение психологического климата, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и собственной семье.



# Этика

Как подчеркивают Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, психодиагностическое обследование должно проводиться обязательно с соблюдением этических норм. При сообщении результатов родителям и ребенку их следует облечь в такую форму, чтобы у семьи возникло желание сотрудничать со специалистами. Информация должна подаваться в вероятностных терминах с подчеркиванием позитивных моментов в процессе конструктивного общения.

# Знакомство

При первоначальном знакомстве с семьей можно использовать беседу и анкетирование. При использовании данных методов специалист получает информацию о составе семьи, профессиях родителей, их образовательном уровне, общей семейной атмосфере, семейных отношениях, эмоциональной близости членов семьи, приоритетах воспитания детей, наличии конфликтов по поводу воспитания.

Эффективным методом изучения семьи является наблюдение, в ходе которого выявляются многие особенности взаимоотношений взрослого и ребенка, степень их эмоциональной близости, особенности коммуникации.

# Совместная работа

Наиболее полно особенности детско-родительских отношений раскрываются при выполнении совместных заданий, мероприятий, например, при участии семьи в подготовке и проведении праздников, развлечений, организации совместного досуга. При этом ребенок выполняет совместно с родителями какое-либо практическое задание, а педагог наблюдает и анализирует реакции родителей, характер помощи, приемы стимуляции или подавления детской самостоятельности, оценку качества работы, умение взаимодействовать с ребенком.



# Детско-родительские ОТНОШЕНИЯ

Одна из важнейших задач диагностики семьи – диагностика особенностей детско-родительских отношений. Изучение детско-родительских отношений рекомендуется проводить в трех направлениях: изучение взаимодействия в процессе наблюдения, изучение представлений сторон о взаимодействии, изучение отношений участников взаимодействия (данные направления предложены И.М. Марковской).



# Детско-родительские ОТНОШЕНИЯ

Изучение взаимодействия в процессе наблюдения – это изучение видимого взаимодействия, наблюдаемого поведения участников, партнеров по взаимодействию (например, детям и родителям 3-5 лет предлагается нарисовать рисунок на определенную тему: «Наш дом», «Праздник»; родителям с детьми более старшего возраста можно предложить методику «Рисование одним карандашом»).





# Детско-родительские ОТНОШЕНИЯ

Изучение представлений сторон о взаимодействии – это проявляющееся в исследовании субъективного отражения социальной ситуации, представления сторон о взаимодействии.

Две группы методик:

- диагностика взаимодействия по представлению родительской стороны (опросники: Э.Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания» (АСВ); И.М. Марковской «Взаимодействие родитель-ребенок» и др.);
- диагностика взаимодействия по представлению детей (рисунки детей на тему «Моя семья»).

# Детско-родительские ОТНОШЕНИЯ

Изучение отношений участников взаимодействия – это изучение отношений членов семьи, проявляющихся симпатией и антипатией друг к другу, определенной степени близости и дистанцированности, зависимости и независимости.

Методики:

- ЦТО (Цветовой Тест Отношений);
- методика Рене – Жилля;
- методика «Два дома»;
- рисуночные методы – для детей;
- сочинение «Мой ребенок» – для родителей.

Результаты диагностической работы дают информацию специалисту о возможных причинах неблагополучия в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, помогают определить основные направления помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.



Если вы не верите в  
сотрудничество,  
посмотрите, что происходит  
с повозкой, потерявшей  
одно колесо...

Н. Хилл

