



**Родительское собрание**  
**«Возрастные особенности детей**  
**средней группы»**  
**(возраст - 4-5 лет)**



Воспитатели: Лобанова О.В.

Пивоварова Г.В.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период, период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

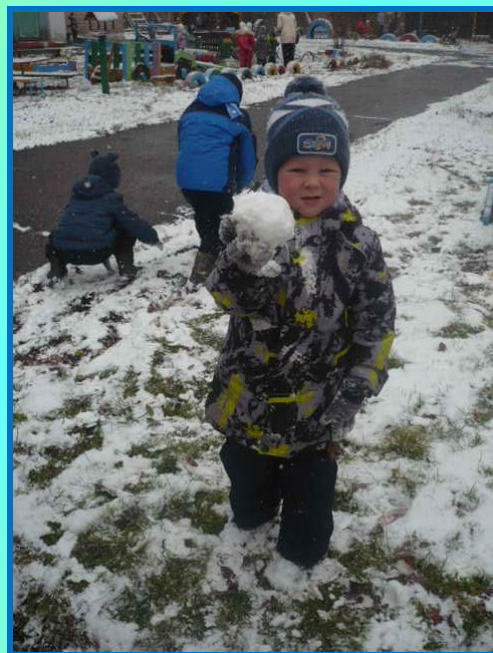
## Физическое развитие

Физические возможности детей 4-5 лет существенно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. Моторика активно развивается. Ребёнок становится ловким и быстрым. Мышцы растут быстро, но неравномерно. Из-за этого ребёнок 4-5 лет мгновенно устаёт. Средняя прибавка роста за год должна составлять 5-7 см, массы тела — до 2 кг. Скелет отличается гибкостью, поэтому силовые упражнения противопоказаны. Возрастает потребность организма в кислороде. Брюшной тип дыхания заменяется грудным. Увеличивается объём лёгких. Ритм сердечных сокращений легко нарушается. Этот возраст называется «золотой порой» развития сенсорных способностей.



## На заметку:

Начиная с этого возраста, ребёнку нужно объяснить, что такое здоровый образ жизни и приучать его к его особенностям. Лёгкая гимнастика, режим дня, постоянные прогулки, правильное питание помогут маленькому человечку соответствовать физическому развитию своих сверстников.



# Психическое развитие ребенка

Быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие.

Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся

Тип мышления - наглядно-образное (действия детей носят практический, опытный характер).

Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого.

Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.



## На заметку:

Развитие нервных процессов позволяет ребёнку выполнять одно задание в течение нескольких (15-20) минут, ни на что постороннее не отвлекаясь. Это очень важная возрастная особенность.

Необходимо предлагать ребёнку:

- находить отличия и сходства между картинками, предметами;
- складывать разрезанную картинку в единое целое;
- складывать по образцу постройки (конструктор) без посторонней помощи;
- вкладывать недостающие фрагменты полотна, картинок;
- находить лишний предмет и пары;
- подбирать противоположные слова;
- видеть на картинке предметы, неправильно изображённые, объяснять, что именно не так.

# Игра

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для ребенка, однако она становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок).

Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.







# Творческие способности

Одной из основных средств становится изобразительная деятельность.

Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией.

Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль .

Ребенок может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими.



## На заметку:

Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество



# Развитие речи

Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше.

Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, рассказать наизусть несколько стихов, потешек, ответить на вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где был сегодня? Кого встретил по дороге? Что было на тебе одето? С кем и в какие игры играл?

Ребенок должен знать какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий; уметь поддерживать беседу: отвечать на вопросы и правильно их задавать; четко знать и называть свои имя и фамилию, сколько ему лет, где живет.

На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее.

Развивается связная речь.

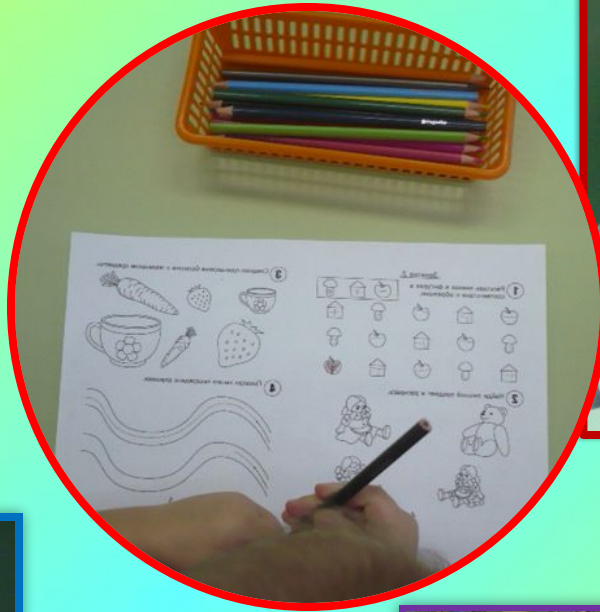
## На заметку:

Если взрослые постоянно читают детям детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. Дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.



# Математические умения

- ❖ Определяет расположение предметов: сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, спереди.
- ❖ Знает основные фигуры геометрии: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.
- ❖ Знает цифры от 0 до 9. Считает предметы, соотносит их количество с цифрой.
- ❖ Расставляет цифры в правильной последовательности и в обратной (от 1 до 5).
- ❖ Сравнивает разное количество предметов, понимает такие значения, как поровну, больше, меньше. Делает равными неравные группы предметов: добавляет один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
- ❖ Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.



# Общение со сверстниками и взрослыми

Первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Возрастает соперничество сверстнику. Однако, оно зачастую неадекватно – успехи сверстника могут огорчать, а неудачи – радовать. Сверстник становится предметом постоянного сравнения с собой. Достоинства, которыми обладает ребенок, приобретают значимость, только когда их оценивает кто-то другой. Потребность в признании и уважении сверстников оказывается главной.

Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.

В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры.

Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер.

Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным.

Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов.

Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.





## Эмоциональные особенности

Это пора первых симпатий и привязанностей , более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать.

Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми.

К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности.

В 4-5 лет – пик страхов: страх темноты, глубины, одиночества, сказочных персонажей, воров, нападения, пожаров. Больше всего ребенка мучает страх наказания родителями за шалости и баловство. Яркая фантазия, воображение могут породить самые разные страхи.

*Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет.*

**!** Важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

## На заметку:

Запретов, правил и законов не должно быть очень много: в силу своих психических возрастных особенностей ребёнок не сможет выполнять их все. Напротив, если их будет запредельное количество, приготовьтесь к войне: малыш устроит протест. Сдержанно реагируйте на справедливую обиду и гнев ребёнка.

Рассказывайте ему о своих чувствах, переживаниях. Так он будет лучше понимать вас и окружающих людей.

Разбирайте с ним особенности и детали любых сложных ситуаций, в которые он попадает во дворе и в детском саду.

Не перегружайте его совесть. Не нужно постоянно говорить ему об его ошибках: появится уничтожающее чувство вины, страх, мстительность, пассивность.



## Как воспитать послушание

Единство требований приводит к формированию устойчивых привычек; проявление такта, терпения; объяснение, почему надо мыть руки, нельзя шуметь, обижать. Ребенок реагирует не только на то, что вы потребовали, но и на то, как (спокойно, ласково или грубо, обидно). Требования должны выполняться обязательно. Повторить еще раз более категорично. Не послушается – оставить в покое и не общаться. Важно, чтобы не накапливался опыт непослушания.

Недостатки воспитания к этому возрасту начинают оформляться в устойчивые неприятные черты характера. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и деликатно корректируйте неприятные проявления, учитывая индивидуальные особенности, темперамент и принимайте ребенка независимо от его поведения

## На заметку:

Нужно объяснять причину запретов и запрещать то, что действительно нельзя делать. Заменить угрозу обещанием, т.к. невыполнимые угрозы подрывают доверие к родителям. «Не уберешь игрушки – выкину»; «Перестань реветь – уйду». Лучше делать упор на «+» – «... не успеем почитать». Не говорить «Ты грязнуля» – «У тебя грязно». Дети легче откликаются на ободряющие слова и хуже – на унижающие. Следует осторожно подходить к использованию запретов и наказаний. Не спешите с наказаниями – выясните причину. Дети редко действуют преднамеренно. Угрозы – как приглашение к действию «Вот только сделай» (залезь, сорви, тронь). Лучше делать акцент на чувствах «Я волнуюсь», «Мне обидно», «Я горжусь». Положительные поступки ребенка не оставлять без внимания. Крик действует, пока ребенок к нему не привыкнет. Нужно, чтобы он понимал смысл ваших слов. Ребенку важно чувствовать и знать, что его любят.

# Семья – это главное

Семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых.

Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье.

Так, *мать учит ребенка* находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь.

*Отец является олицетворением* порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным.

*Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.*

«Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь, или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газеты – всё это для ребёнка имеет большое значение».

А. С. Макаренко





*Спасибо за внимание!*