

Лекция 1. Педагогика физической культуры в системе современного человекознания

План

- .Объект, предмет, задачи педагогики ФК. Связь педагогики ФК с другими науками.
- .Методологические основы педагогики ФК. Методы научно-педагогического исследования.
- .Физическая культура и спорт в жизни современного человека.

Литература:

- .Педагогика: учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине «Физическая культура» / Сидоров А.А., Прохоров М.В., Синюхин Б.Д. – СПб: Terra-спорт, 2006.
- .Педагогика физической культуры и спорта: учебник / коллектив авторов под общ. ред В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасова. – М.: КНОРУС, 2012. – 320 с.
- .Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. физкульт. Вузов / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Академия, 2010. – 336 с.

Формируемые компетенции

- **ОК -7:** способность к самоорганизации и самообразованию;
- **ОПК-4:** способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;
- **ОПК-12:** способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Педагогика физической культуры и спорта – самостоятельная отрасль педагогической науки, разрабатывающая методологические и теоретические основы формирования личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Термин **«педагогика спорта»** предложил нем. ученый Геккер вместо термина «*физическое воспитание*» в 20 веке.

К. Менц придерживается мнения, что **спортивная педагогика** модернизированный термин, который приходит на смену «*теории физических упражнений*» и дает более широкое понимание спорта как социального явления имеющего воспитательное и образовательное значение.

К. Видмер считает **«педагогика спорта»** прикладной школьной педагогикой и ограничивает ее предмет разработкой спортивно педагогических проблем, связанных с воспитанием в процессе занятий спортом исключительно молодого поколения, которое необходимо побудить проявить спортивную активность и способности.

Г. Перс считает **спортивную педагогика** самостоятельной педагогической дисциплиной, изучающей соотношение духовного и телесного в человеке и определяющей пути педагогического руководства духовным развитием личности.

Источники развития педагогики ФК

- Философские, обществоведческие, педагогические, психологические труды;
- Данные специальных педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта;
- Практический опыт воспитательной работы тренеров, учителей ФК;
- Инновации учителей и тренеров, предлагающих оригинальные идеи и системы воспитания в изменяющихся условиях.

- **Объект исследования педагогики ФК** – сфера обучения и воспитания на уроках физической культуры.
- **Объект исследования педагогики ФК** - образование человека в области физической культуры на протяжении всей его жизни, как обязательной составляющей общечеловеческой функции передачи подрастающему поколению социально-культурного наследия и обучение его сохранению и приумножению. (Науменко Ю.В.)
- **Предметом изучения педагогики ФК** являются закономерности процессов, происходящих в контексте физкультурной (спортивной) деятельности.
- **Предмет исследования педагогики ФК** - педагогический процесс по организации освоения подрастающим поколением физической культуры, т.е. специально организованное взаимодействие или цепочка взаимодействий субъектов образования (воспитывающих и воспитуемых) с целью освоения воспитуемыми физической культуры, как общественного культурного наследия и формирования у них способности к применению физической культуры в индивидуальной повседневной жизнедеятельности. (Науменко Ю.В.)

Задачи педагогики ФК как учебной дисциплины:

1. Изучить закономерности в области обучения, воспитания и развития личности в физкультурной (спортивной) деятельности;
2. Обучить формам и методам воспитательной работы в специфических условиях физкультурной (спортивной) деятельности;
3. Научить планировать систему воспитательной работы в сфере физкультурной (спортивной) деятельности;
4. Развить навыки индивидуальной работы с учениками (спортсменами) с учетом их психофизиологических и половозрастных особенностей;
5. Развить способности воспитывать у учеников социально-личностные качества;
6. Обучить средствам формирования спортивного коллектива;
7. Обучить приемам и навыкам внедрения новых педагогических исследований в практику образования.

Основные категории педагогики ФК

1. **Развитие** – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленные влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

- *Физическое;*
- *Психическое;*
- *Духовное;*
- *Умственное.*

Развитие (в педагогике) – это целеустремленный, планомерный и непрерывный процесс совершенствования умственной, нравственной и физической деятельности обучаемых посредством содержания преподаваемого учебного материала и определенной организации жизненного уклада.

«Умственный рост и развитие требуют соответствующего развития физического», - писал П.Ф. Лесгафт.

Основные категории педагогики ФК

2. **Воспитание** — процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитанников.

3. **Физическое воспитание** - специально и преднамеренно организованный процесс — целенаправленный, планомерный и систематически осуществляемый по развитию физических (двигательных), освоению двигательных умений и навыков и овладению знаниями из области физической культуры, обеспечивающих человеку возможность поддержания полноценного физического состояния на протяжении всей его жизни.

4. **Обучение** — специфический процесс познания, управляемый педагогом, при котором педагог и ученики находятся в текстовом взаимодействии и при этом обеспечивается полноценное усвоение ими знаний, умений и навыков.

5. **Образование** — социальное явление, единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на идеальные образы, социальные эталоны.

Основные категории педагогики ФК

6. **Педагогический (учебно-воспитательный) процесс** – специально организуемое взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на достижение цели, решение задач, образование и развитие личности в целом.
7. **Педагогическое взаимодействие** – планируемый контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.
8. **Педагогическая деятельность** – профессиональная деятельность, направленная на реализацию целей воспитания, обучения, создания условий для развития личности и ее социализации.
9. **Педагогическая технология** – последовательная, взаимообусловленная система действий педагога (средства, методы, приемы) с целью решения педагогических задач.
10. **Педагогическая задача** – это педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления.

Методология педагогики ФК

- **Методология** – это наука, позволяющая целесообразно выбирать методы, подходы и методики научного исследования с учетом специфики решаемых задач.

В теории физической культуры **методология исследования** характеризуется комплексным подходом, отражающим единство философских (всеобщих), общенаучных (интегративных) и конкретно исследовательских (частных) принципов, подходов и методов научного познания.

Философские учения как основа методологии педагогики ФК:

- экзистенциализм;
- неотомизм;
- позитивизм;
- неопозитивизм;
- прагматизм;
- диалектический материализм.

Методология педагогики ФК

Экзистенциализм – (от лат. *existentia* существование) утверждает решающую роль внутренних запросов личности, подчинение форм и методов образования личностному существованию. Цель школы состоит в том, чтобы научить учащихся творить себя как личность, учить их создавать себя.

Неотомизм – развитие образования рассматривается в русле возрождения религиозно нравственных ценностей в контексте современной культуры. Религиозное мировоззрение способно обеспечить воспитание интеллектуальной личности, наделенной нравственными добродетелями и способной преобразовать современную жизнь.

Позитивизм - приоритетное значение отводится математическому и естественнонаучному знанию.

Неопозитивизм – в учебном процессе важное место занимают методы познания, а не построение содержания учебных предметов.

Прагматизм – развитие активности детей, возбуждение интереса как мотива учения; индивидуальный опыт ребенка – основа учебного процесса; нравственно все, что помогает достижению личного успеха.

Диалектический материализм – личность есть объект и субъект общественных отношений; развитие ее детерминировано обстоятельствами и природной организацией; ведущую роль в развитии личности играет воспитание; личность формируется в деятельности.

Методология педагогики ФК

Методологические подходы:

1) *Задают разные грани и уровни работы с человеческим материалом:*

- антропологический,
- герменевтический,
- личностный,
- аксиологический;

2) *Используют развивающий потенциал деятельности и закономерностей целенаправленного и рационального построения действий:*

- деятельностный,
- методический,
- технологический;

3) *Профессиональная деятельность строится с учетом структурной сложности, внутренней целостности «объекта» преобразования:*

- системный,
- комплексный,
- целостный;

4) *Указывают на масштабность педагогического взаимодействия:*

- индивидуальный,
- дифференцированный,
- коллективный.

Методы педагогических исследований

- **Метод исследования** – способы (приемы и операции) изучения педагогических явлений, получения новой информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Классификация

- **Всеобщая группа методов:** исторические , логические, философские (философская аргументация, выбор, анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, сопоставление).
- **Специальная группа методов:** наблюдение, опрос, анкетирование, изучение документации, экспертная оценка, самооценка, независимые характеристики, эксперимент.

Методы педагогических исследований



Методы педагогических исследований

Интерактивные методы исследований

- Метод мозговой атаки
- Метод «Дельфы»
- Метод сценариев
- Морфологический метод

Роль физической культуры в формировании личности

Физическая культура и спорт представляют собой самостоятельный вид деятельности человека, значение которого в развитии общества весьма многообразно. Они оказывают определенное влияние на общественное производство, на формирование человека как личности, на развитие общественных отношений.

Физическая культура является частью общей культуры общества, одной из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики. **Она выполняет социальную функцию – воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.**

В настоящее время возросло понимание **физической культуры** как общественной и индивидуальной ценности, что позволяет сформировать новые тенденции в развитии общественного мнения и личностных мотиваций к освоению ценностей физической культуры всеми и каждым.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности и выполняют следующие функции:

1. Общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.).
2. Подготовка к трудовой деятельности и защите Родины (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.).
3. Удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени (развлечения, игры, компенсация).
4. Раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях.
5. Для нормального функционирования человеку необходим определенный объем физических и социальных компонентов, таких, как пища, воздух, солнечный свет, отдых, движение и т. п. Физическая и умственная активность, нормальное функционирование способностей возможны в ограниченном диапазоне условий.