

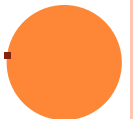


# **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Выполнили:  
Роймуева Д.И.  
Аушева Ю.В.  
Сухорукова Е.А.  
Нехорошкова А.В.  
Хабарова Д.А.  
Путинцева Т.Н.**



Технология проблемного обучения направлена на формирование творческих качеств личности. Для этой технологии характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не даются правила и инструкции – они задаются как предмет поиска. Смысл обучения заключается в стимулировании поисковой деятельности школьника или студента.





Джон Дьюи  
1859 – 1952 гг.



# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Технология проблемного обучения – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

Махмутов М.И.



- **Цель технологии проблемного обучения** – формирование и развитие у учащихся опыта творческого усвоения знаний и усвоения школьниками способов творческой деятельности.
- **Сущность проблемного обучения** состоит в том, что преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по их решению, обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.



## Функции проблемного обучения обучения

### Общие функции

- усвоение учащимися целостной системы знаний и способов деятельности, способствующей тому, чтобы учащиеся могли применять новые знания на практике;
- развитие интеллектуальных способностей учеников, их познавательной самостоятельности;
- формирование диалектико-материалистического мышления учеников, т.е. мышления, основанного на выявлении и сопоставлении фактов в их взаимосвязи;
- создание условий для всестороннего развития личности.

### Специальные функции

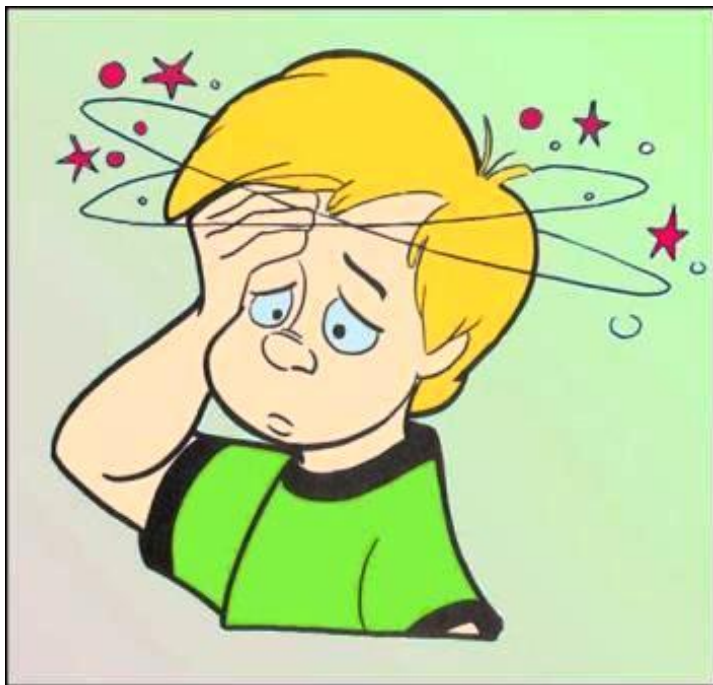
- формирование умений творческого усвоения знаний, применения системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности;
- формировании умений творческого применения знаний, т.е. применение усвоенных знаний в новой ситуации;
- накопление опыта творческой деятельности, овладение исследовательскими методами, приобретение способности решать практические проблемы и задачи художественного отображения действительности;
- формирование мотивов, создание социальных, нравственных, познавательных потребностей, потребностей учения.

# ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

Основным звеном проблемного обучения является **проблемная ситуация** - это ситуация, условие которой или известно, или вполне доступно, требование и вопрос понятны и создают у человека состояние озадаченности и психологического дискомфорта, побуждают искать выход из положения неопределенности и дефицита информации.



# Типы проблемных ситуаций:



- ситуация нехватки знаний;
- ситуация новых условий;
- ситуация противоречия между теоретической возможностью и практической осуществимостью;
- ситуация противоречия между полученным практическим результатом и отсутствием знаний для того, чтобы объяснить, как и почему получен именно такой результат.





Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, разрешить возникшее противоречие.



## ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);



- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи.



# КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

## По способу решения проблемных задач:

- проблемное изложение (педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее);
- совместное обучение (педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися);
- исследование (педагог ставит проблему, а решение достигается учащимися самостоятельно);
- творческое обучение (учащиеся и формулируют проблему, и находят ее решение).



**В зависимости от способа представления учебного материала (проблемных ситуаций) и степени активности учащихся:**

- метод монологического изложения;
- рассуждающий метод изложения;
- диалогический метод изложения;
- эвристический метод обучения;
- исследовательский метод;
- метод программированных заданий.



## ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. Постановка учебной проблемы; организация проблемной ситуации. Результат этого этапа – затруднение учащихся и постановка проблемного вопроса, который и будет являться целью урока.

2. Поиск решения проблемы:

- - через диалог;
- - выдвижение гипотез.

3. Проверка гипотез, начиная с ложной.

4. Формулировка правила, способа; сравнение его с научным образцом в учебнике.

5. Обучение постановке учебных вопросов (проблемных).

6. Проведение контрольных и проверочных работ с включением заданий проблемного характера:

- - поставь проблемный вопрос;
- - выдвини гипотезу;
- - докажи.



# ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- развивает творческую активность и самостоятельность обучающихся;
- включает их в поисковую, исследовательскую деятельность;
- формирует познавательный и научно-исследовательский интерес, поисковые особенности и умения;
- открывает возможности творческого сотрудничества преподавателей и студентов, способствует более глубокому и прочному усвоению материала и способов деятельности.



# Недостатки технологии проблемного обучения:

- применимо только на таком материале, который допускает неоднозначные, порой альтернативные подходы, оценки, толкования;
- нерациональная трата времени на достижение запланированных результатов;
- приемлемо лишь тогда, когда у обучаемых есть необходимый «стартовый» уровень знаний и умений, определенный опыт в изучаемой области.





## Список литературы по использованию проблемного обучения:

- Арестанов М.Ж., Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Проблемно-модельное обучение: Вопросы теории и технологии. — Алма-Ата, 1980.
- Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: Истоки, сущность, перспектива.
- Махмутов М.И. Проблемное обучение. — М., 1975.
- Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и в обучении. — М., 1972.
- Оконь В. Основы проблемного обучения. — М., 1968.



Спасибо за внимание!

