

Лекция 1
Словообразование и
морфемика как разделы
науки о языке

План:

- Место словообразования и морфемики среди других лингвистических дисциплин.
- Соотношение разделов морфонологии, морфемики, словообразования и морфологии.
- Разграничение морфемного и словообразовательного анализов.

- **Учебники курса:**
- **Земская Е.А.** Современный русский язык. Словообразование современного русского языка. М., 1973.
- Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М. 1981 и последующие издания. Разделы *Морфемика*. *Словообразование*. Автор раздела: **Е.А. Земская**.

- Грамматика современного русского литературного языка. М., 1970. Разделы *Морфемика. Словообразование.* Авторы раздела: ***В.В. Лопатин, И.С. Улуханов.***
- Русская грамматика. М., АН СССР. 1980. Т.1. Разделы *Морфемика. Словообразование.* Авторы раздела: ***В. В. Лопатин, И.С. Улуханов.***

Елена Андреевна Земская (справа)



Владимир Владимирович Лопатин (слева)



Игорь Степанович Улуханов



**Место словообразования и
морфемики среди других
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

- **Основные положения уровневого строения языковой системы**
- Языковая система иерархична, состоит из языковых уровней.
- Критерием выделения языкового уровня является тип языковой единицы.
- Каждой языковой единице соответствует свой уровень.
- В современном языкознании выделяется 5 основных типов языковых единиц: фонема, морфема, слово, предложение, текст. Соответственно выделяется 5 языковых уровней.

- Единицы более высокого уровня строятся на базе единиц более низкого уровня.
- Единицы более низкого уровня функционируют в составе единиц более высокого уровня, и их содержание определяется теми функциями, которые они выполняют в составе этих единиц.
- Внутренние связи между единицами каждого уровня являются универсальными. К этим типам отношений относятся парадигматические, синтагматические и вариантыные отношения.

- ***Морфемный уровень***
- Единицей данного уровня является ***морфема***.
- **Морфема** – особый тип единицы. Это наименьшая знаковая единица языка, т. е. единица, обладающая планом выражения (ПВ) и планом содержания (ПС).

- ***Какая дисциплина изучает морфему?***
- По аналогии с другими дисциплинами получим следующую дисциплину:
- **фоно-логия** – изучает фонему
- **лексико-логия** – изучает лексику
- ***морфо-логия? Да!***
- **НО морфему изучают еще и морфонология, морфемика и словообразование**

- **Изучение морфемы в тройном аспекте**
- 1. морфема – предмет собственно морфемного уровня (научная дисциплина – **морфемика**)
- 2. морфема в ее функциональных связях со словом – научные дисциплины – **морфология** (изучает морфемы как средство выражения грамматических значений) и **словообразование** (изучает морфемы как средство для образования новых слов).
- 3. Морфема в ее связях с фонемой – научная дисциплина **морфонология**.

- **Морфонология** изучает формальные закономерности сочетания морфем в слове. Объект морфонологии – фонетические варианты морфем, например:
- **ОБ – ВЕС – ТИ**
- **ОБО [АБА] – ГНУТЬ** [В'ИеС]
- **О [А] – ХВАТИТЬ** [В'О]л
- **ОБ – ЧИТАТЬ** [В'ИеД]у
- **чита–ТЬ [Т']**
- **Морфонема** – инвариант, представленный набором вариантов, чередующихся фонем.

- Общие черты **морфологии и словообразования**
- 1. В обоих разделах общий объект изучения – создание новых морфемных единиц (лексических единиц или форм слова) происходит с помощью морфем.
- 2. Видоизменения происходят в пределах одного и того же уровня – лексического.
- 3. Существуют синкретичные морфемы, которые несут на себе двойную нагрузку – совмещают словообразовательные и грамматические значения:

- УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ – **НИЦ** – А
- СТУДЕНТ – СТУДЕНТ – **К** – А
- ФИЛОЛОГ – ФИЛОЛОГ – **ИН** – Я
- ПОЭТ – ПОЭТ – **ЭСС** – А

- Но:
- *Чем выражено значение женскости?*
- СУПРУГ – СУПРУГ – А
- МАРКИЗ – МАРКИЗ – А
- РАБ – РАБ – А
- Окончание – **А** совмещает грамматические значения женск.рода, ед.числа, им.падежа и словообразовательное значение женскости.

- 4. Каждая часть речи характеризуется специфическими способами и средствами образования. Для существительных характерно образование с помощью суффиксов:
 - писать – писатель
 - школа – школьник
 - терпеть – терпение
 - перевозить – перевозка
- Для глагола – префиксация:
 - смотреть – высмотреть, досмотреть, пересмотреть, подсмотреть, посмотреть, рассмотреть и др.

- Принципиальное различие этих разделов – их *функциональная разнонаправленность*.

Словообразование относится к области образования нового слова, морфология изучает не новые слова, а различные формы одного и того же слова и их функционирование в речи.

- **Разграничение морфемного и словообразовательного анализов**
- **Цель морфемного анализа –** выделить все морфемы в производном слове и дать им характеристику. В результате морфемного анализа мы определяем морфемную структуру слова.

- **Цель словообразовательного анализа** – определить словообразовательную структуру слова, т.е. нас интересует тот последний словообразовательный шаг, в результате которого появилась данная единица. Мы устанавливаем характер соотношения только последней пары слов – ***производящее – производное*** (слово).

- Результат морфемного анализа: **ИЗ–
ДА–ТЕЛЬ–СК–ИЙ**
- Результат словообразовательного анализа: **ИЗДАТЕЛЬ → ИЗДАТЕЛЬ–СК
(ИЙ).**

- Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализов
- *ХОД, СИНЬ*
- *ПРИХОД*
- *КУРИТЕЛЬНЫЙ*
- *ЕЛОЧКА, МАРОЧКА, ЛЕНТОЧКА*

Лекция 2
РАЗДЕЛ МОРФЕМИКА
МОРФЕМА КАК ЕДИНИЦА МОРФЕМНОГО
УРОВНЯ

План:

- **Определение морфемы**
- **Формальное варьирование морфемы. Понятие алломорфа и варианта морфемы**
- **Семантическое варьирование морфемы**
- **Особенности семантики морфем**

- Морфемика – это учение о значимых частях слов: морфах и морфемах.
- Основным объектом изучения является ***морфема***.
- В этом разделе изучается типология морфем, типы отношений между морфемами, универсальные для всей языковой системы.

Определение морфемы

- Обычно морфема определяется как наименьшая знаковая единица, т.е. наименьшая единица ПВ, которую можно соотнести с ПС.

- Выделим признаки морфемы, имеющие для них принципиальное значение (поскольку этими признаками этот тип языковых единиц отличается от других)

- 1. *Двусторонность*, знаковость единицы, единство формы (ПВ) и содержания (ПС) (в отличие от фонемы, незнаковой единицы).
- 2. *Минимальность*, т.е. неспособность морфемы члениться на более мелкие, значимые единицы (в отличие от слова, которое, являясь знаковой единицей, члениться на морфемы).

- Кроме того, дополнительными признаками морфемы в отличие от слова являются
- 3. *несамостоятельность* – морфема всегда употребляется в соединении с другими морфемами;
- 4. *повторяемость* – данный признак четко проявляется при морфемном анализе слова: для определения корня мы подбираем ряд однокоренных слов, для выделения служебных морфем – ряд одноструктурных слов.

- ***ПОД – ВОД – Н – ИК***
- ПОД–земный ВОД – а
- ПОД–небесный за–ВОДЬ
- книж–Н–ый лесн–ИК
- лес-Н-ой печн-ИК

- Корень ВОД– имеет предметное значение жидкости, приставка ПОД– указывает на местоположение (находящийся под чем-либо), суффикс –Н– указывает на отношение к воде, суффикс –ИК– на лицо, нулевое окончание – на форму существительного ед.числа, им.падежа, мужск.рода.

- Наибольшие споры о признаках морфемы возникали вокруг признака повторяемости. Широко известна дискуссия между Г.О. Винокуром и А.И. Смирницким, получившая название «спор о буженине».

- По Винокуру,
- Корень должен повторяться в других словах, аффиксы (приставки и суффиксы) могут быть уникальны.
- Так, слово **БАРАН-ИН(А)** членится, но **БУЖЕНИН(А)** нет.
- Но: **ПОП-АДЬ(Я)**

- По Смирницкому, наоборот:
- Корень может быть уникален, аффикс должен обязательно повторяться.

- Современные лингвисты провели эксперимент.
- Информантам предъявили придуманные слова с уникальными корнями и суффиксами: **ЖЕЛЕЗ-ЯРУС**, **АПТЕК-АМТ**, **ЗУМЗИМИ-ТЕЛЬ** и задали вопрос, что означают эти слова.

- В результате дискуссии возникла типология неполноценных морфем, которые не обладают полным набором признаков (унификсы, радикалоиды, нулевые морфемы, конфиксы).

- ***Итак, морфема – это наименьшая знаковая единица языка, обладающая признаками несамостоятельности и повторяемости.***

- Примеры реализации морфемы в речи в виде конкретных морфов

- Варьирование морфем в ПВ:
- ***ЖА(ТЬ), ПО-ЖА-ТИ(Е), С-ЖИ-А(ТЬ), ЖМУ(У)***
- Корневые морфемы: ***ЖА- / ЖМ- / -ЖИМ-***

- **КНИЖ-К(А), КНИЖ-ЕК, КНИЖ-ЕЧ-К(А)**
- Суффиксальные морфы: ***-К- / -ЕК- / -ЕЧ-***

- ***РАЗ-БРОСАТЬ, РАС-ПИСАТЬ, РОС-ПИСЬ, РОЗ-ВАЛЬНИ, РАЗО-БРАТЬ***
- Префиксальные морфы: ***РАЗ- / РАС- / РОС- / РОЗ- / РАЗО-***

- Варьирование морфем в ПС
- Суффиксальное варьирование
- Суффикс –**К**- имеет несколько значений:
 - значение лица (**болтушка, выскочка**):
 - значение животного (**наседка**);
 - значение предмета – орудия или механизма, предназначенного для выполнения действия (**терка, жатка**)

- Префиксальное варьирование
- Приставка **ПОД-** имеет несколько значений:
 - направленность действия вниз (**подлезть**);
 - направленность действия вверх (**подкинуть**);
 - приблизиться (**подойти**);
 - тайно совершить действие (**подсмотреть**).

Критерии отождествления морфов в одну морфему

- Данные морфы имеют тождественное значение.
- Они обладают формальной (фонематической) близостью, т.е. частичной тождественностью при следующих различиях:
- а) на месте одной фонемы в одном морфе выступает другая фонема в другом морфе (*пиль-ЩИК* – *намот-ЧИК*);
- б) один из морфов составляет часть другого (*друж-ЕСК(ий)* – *май-СК(ий)*);
- в) одна из срединных фонем морфа отсутствует в другом морфе (*СОН* – *СН(а)*).

Варианты морфем делятся на
алломорфы и собственно варианты.

- Алломорфы в отличие от собственно вариантов никогда не заменяют друг друга в окружении одних и тех же морфов.
- *Человеч-ЕСТВ-о – брат-СТВ-о: -ЕСТВ- / -СТВ-* – алломорфы,
- *Рук-ОЙ – рук-ОЮ: -ОЙ /-ОЮ –* собственно варианты.

- Варьирование морфем в ПС интерпретируется двояко:
- как набор самостоятельных, не всегда сходных значений. Так представлены значения приставок в Грамматиках-70 и -80.
- как набор частных значений, объединенных в общее, инвариантное значение. Подобное варьирование наблюдается у суффиксов.

Особенности значения морфем

- Если значение слова понятийно, то значение морфемы ассоциативно.
- Лексическое значение грамматически оформлено, морфемное нет.
- В значение морфемы может входить целый комплекс сем, в том числе как лексического, так и грамматического характера.

- Пениться – **Вспениться**
- ВС – 1) направленность действия
вверх
- 2) большая интенсивность
действия
- 3) начало действия
- 4) значение результата действия
- 5) значение совершенного вида

Лекция 3
ПАРАДИГМАТИЧЕСКИЕ КЛАССЫ
РУССКИХ МОРФЕМ

ПЛАН

- **1. Классификация морфем по их месту в слове**
- **2. Классификация морфем по их функциям**
- **3. Характеристика корня**
- **4. Характеристика аффиксов**
- **5. Понятие нулевого суффикса**

**МОРФЕМЫ (по функции)
делятся на
корневые и служебные**

Служебные морфемы –
вспомогательные, факультативные (не
обязательные в составе слова)
морфемы, конкретизирующие значение
корня, выражающие различные
грамматические и
словообразовательные значения слова.

**Служебные (аффиксальные)
морфемы**

**различаются по месту, занимаемому в
слове по отношению к другим
морфемам**

Место аффиксов определяется по отношению к корню и уточняется по отношению к окончанию

КОРНЕВАЯ МОРФЕМА

- Обязательна для каждого слова
- Незакрепленность места корня в слове, обычно между приставкой и суффиксом

Об-у-ть - раз-у-ть

Вы-ну-ть

Префиксы (приставки) - аффиксы,
стоящие перед корнем

(**при-ход, а-политичный, за-думать**)

Суффиксы - аффиксы, стоящие после
корня перед окончанием

(**уч-и-тель, поезд-к-а, нов-изн-а**)

Окончание (флексия) - морфема, которая занимает место в конце словоформы
(стен-а, дела-ешь, прекрасн-ый)

Постфиксы - морфемы, стоящие в абсолютном конце слова после окончания

(вдумать-ся, неси-те, спой-ка, какой-либо, кто-нибудь, чьи-то)

Интерфиксы - аффиксы, которые
находятся между двумя корневыми
морфемами

(вод-**о**-провод, пыл-**е**-сос, пят-**и**-этажный,
диван-**о**-кровать)

Классификация морфем по их функциям

Данная классификация касается прежде всего **служебных морфем**, так как корни не функциональны.

Основная функция корневых морфем - быть частью морфемного слова.

Служебные морфемы:

- 1. словообразовательные
- 2. грамматические

- **Словообразовательная морфема** – морфема, служащая средством образования новых слов, выражающая словообразовательное значение.
- Например, суффиксы со значением лица:
Баян – баян-ист, собирать – сбор-щик,
железнодорожный – железнодорожн-ик

- **Грамматическая морфема** – морфема, служащая средством образования грамматических форм слова, выражающая его грамматическое значение.

Например, зна-я, сказа-л-а, быстр-ее.

Грамматические морфемы:

- 1. словоизменительные
- 2. формообразующие

Словоизменятельные морфемы – грамматические морфемы, которые служат для выражения синтаксических отношений между словами в предложении, для выражения рода, числа, падежа или лица.

К этой группе морфем относятся **окончания**.

Формообразующими являются грамматические морфемы, которые в составе слова выражают грамматические значения, не влияющие на синтаксические свойства слова.

Формообразующие морфемы:

- Суффикс прошедшего времени глагола (дела-л)
- Суффиксы причастий (чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-нн-ый, чита-ем-ый, вымы-т-ый)
- Суффиксы деепричастий (чита-я, прочита-в)
- Суффикс сравнительной степени прилагательного (быстр-ее)

Характеристика морфем

- 1. Корень
- 2. Префиксы
- 3. Суффиксы

Корневая морфема

- **Корень [слова]** – основная и единственная в слове морфема, обязательная для каждой лексической единицы, структурно-семантическое ядро слова, обладающее аффиксальной валентностью.

- Значение корня совпадает с лексическим значением непроеизводного слова, в качестве основы которого выступает корень.
- Например, **ветер**, **мотор** и др.

- По своей семантике корни делятся на **четыре основные группы**

1 группа – корни с предметностным значением

- Значение корня совпадает с частеречной характеристикой непроизводного слова.
- Например:
комар, комариный, накомарник
кольц-о, кольцевать, кольцевой

2 группа - корни с процессуальным значением

- Например:
ла[йа]ть, лайка, лай
братъ, сборный, отбор

3 группа - корни с признаковым значением

- Например:

Белый, белеть, белизна

**Новый, обновить, ново, новость,
новизна**

Милый, мило, милашка

4 группа - корни с количественным значением

- Например:

Два, двое, удвоить, двойка

Пять, впятером, пятерка, пятеро

- По степени зависимости от других морфем

корни делятся на

свободные и связанные

- **Свободный корень** – это корень, который хотя бы в одном из своих вариантов способен употребляться вне сочетания со словообразовательными аффиксами или с другими корнями.
- Например: ***лес-***, ***вод-а***, ***бра-ть***.

- **Связанный корень** – это корень, который употребляется только в сочетании со служебными морфемами или с другими корнями и не может в современном языке выступать в свободном виде.
- Например: *при-вык-а(ть), от-ним-а(ть)*.

- Для связанных корней характерна их семантическая неполноценность. Связанность корня можно уподобить связанности частей фразеологизма.
- Поэтому их называют **радиксоидами** (подобные корню).

ПРЕФИКСЫ (приставки)

- Количественный состав
- По своей функции префиксы делятся на
- **1. Словообразовательные**

(город - пригород, ударный – безударный, научный - антинаучный)

2. Синкретичные

- совмещают словообразовательные и грамматические значения

Петь – запеть

лететь – прилететь

делать - сделать

По степени самостоятельности приставки делятся на

- **1. свободные** - совпадают по форме и значению с предлогом (самостоятельным словом)
- Например:
- **пригород** - **при** городе
- **въехать** **в** город

пространственное значение приставки и предлога

- **2. Связанные**

Приставки не имеют формальной соотнесенности с предлогами

Например: **разобрать, преумный**

С точки зрения состава

- 1. **простые приставки: за-**(занести),
с- (слить), **у-** (утащить)

2. **сложные** - результат слияния 2
простых приставок:

недо- (недобрать), **обез-** (обесточить),
небез- (небезызвестный)

- Приставки не изменяют частеречную характеристику слова.
- Обычно выражают дифференциальные признаки значения слова
- Но могут выражать категориально-лексическую сему (**со-брат**, **вы-брат**)

СУФФИКСЫ

- Количественный состав
- По своей функции суффиксы делятся на
- 1.словообразовательные:

- **1.а. межкатегориальные** - переводят слово из одной части речи в другую:

Подтягивать - подтягивание

Мудрый – мудр**ость**

Лес – лесной

Белый - бел**еть**

- **1.б. внутрикатегориальные:**

пулемет – пулеметчик

дом - домишко

- **2. Грамматические**
(формообразующие) **суффиксы**
- Суффиксы причастий, деепричастий
- Суффикс прошедшего времени глагола
- Суффикс сравнительной степени прилагательного

По степени самостоятельности

- Суффиксы - абсолютно **связанные** единицы.
- Они не соотносятся по значению и форме с самостоятельными словами

С точки зрения состава

- 1. **Простые**: -**ость** (смелость), -**н-** (лесной), -**ск-** (городской)
- 2. **сложные**, равные по форме сумме суффиксов:
 - тельн-** (курительный)
 - нича-** (столярничать)

Понятие нулевого суффикса

- Впервые понятие нулевой морфемы было использовано по отношению к окончанию (учение о нулевой флексии разработано акад. Фортунатовым)

- **Нулевое окончание** – материально не выраженное окончание, которое можно выявить путем сопоставления с другими формами того же слова, имеющими материально выраженные окончания.

Грамматические значения нулевого окончания:

- 1. трактор□ - сущ. мужск.рода, им.пад., ед.числа
- 2.волн□ - сущ. род.пад. мн.ч.
- 3.хорош□ - кр.прил. мужск.рода, ед.ч.
- 4. нес□ - глагол мужск.рода, прош.времени
- 5. мажь□ - глагол пов.накл. 2 лица, ед.числа

Требования к выделению нулевого суффикса:

- 1. В значении слов с нулевым суффиксом должен быть семантический компонент, обычно выражаемый в языке с помощью словообразовательного аффикса.

- 2. Должно быть однокоренное слово, более простое по смыслу, которое может быть производящим для анализируемого слова

- Например:
- Собирать – сбор∅
- Разрывать – разрыв∅
- Проходить - проход ∅

**Нулевой суффикс выражает значение
отвлеченного действия**

- Значение отвлеченного действия в русском языке может выражаться и с помощью материально выраженных морфем:
- Собирать - **собира**ние
- Собирать - **сбор**ка

- Можно ли говорить, что в слове **инженер** есть нулевой суффикс?

- Итак,

Нулевой суффикс – формально не выраженный показатель словообразовательного значения производного слова, которое в аналогичных случаях передается обычными, материально выраженными суффиксальными морфемами. При этом для слова с нулевым суффиксом в языке должна быть более простая производящая основа.

- Ученые говорят о третьем типе нулевой морфемы – **нулевом интерфиксе**.
- Он встречается в таких словах, как **диван-кровать, вагон-ресторан, Калининград** и др.

Лекция 4

Синтагматические отношения на морфемном уровне

План

- **1.Сочетаемость морфем в ПС**
- **2. Типы ограничений сочетаемости**
- **3.Сочетаемость морфем в ПВ**

- Синтагматические отношения морфем проявляются в правилах их сочетаемости, в связях морфем с соседними морфемами в рамках конкретного слова

- Закон морфемной сочетаемости – **закон синтагматической согласованности морфем как в ПВ, так и в ПС.**

- **В ПС:** морфы, образующие слово, имеют в своих значениях общие или соответствующие друг другу компоненты.

- **В ПВ:** морфы на морфемном шве взаимоприспосабливаются друг к другу.

Сочетаемость морфем в ПС

- **Позиции морфем не однородны. Выделяются сильные и слабые позиции.**

- В сильной позиции морфема полностью реализует свою функцию.
- В слабой позиции морфема утрачивает в той или иной мере свою значимость, вплоть до полной десемантизации.

Корневые морфемы

- **Максимально сильная позиция** для корня – позиция, когда корень равен основе непроизводного слова или слову в целом. Семантика корня прямо соотносится с лексическим значением корня.

- Например: ***лес□, рек-а, пи-ть, бел-ый, дв-а, здесь, весь□.***

Слабые позиции корня

- Остальные позиции корня оказываются функционально ослабленными.
- Связанные корни всегда находятся в слабой позиции.
- У свободных корней бывают сильные и слабые позиции.

- **Слабые позиции, в которых свободный корень утрачивает семантическую самостоятельность**

- 1. Чем выше степень словообразовательной производности слова, тем больше расстояние между семантикой корня и лексическим значением слова, тем меньше семантическая значимость корня.

- ***Слепой – слепота***
- ***Слепой – слепить – ослепить – ослепительный – ослепительность (яркость)***

- 2. Продуктивные аффиксы поддерживают семантическую значимость корня, а непродуктивные – снижают.

- *Свет-ов-ой – свет-л-ый*
- *Ниж-н-ий – низ-к-ий*
- *Имен-н-ой – имен-ит-ый*

- 3. Метафорическая мотивация производного слова уменьшает семантическую самостоятельность корня

- **Дерево** → **деревянный** – 1.сделанный из дерева
2. перен.Лишенный естественной подвижности, бесчувственный.
- **Деревенеть** – становиться твердым, утрачивать чувствительность
- **Нюхать** – **разнюхать** (узнать)
- **Моргать** – **проморгать** (пропустить)
- **Кошелек** – **раскошелиться** (потратить)

- 4. Слабая позиция корня в производных словах с **периферийной мотивацией**, т.е. с такой, при которой семантика производящего не включается целиком в производное, а связана с ним только с периферийными, неосновными семами.

- ***Белье*** – нижняя одежда, которая нередко имеет белый цвет
- ***Кашевар*** – тот, кто готовит пищу, в том числе и кашу.

- 5. Фразеологичность семантики производного слова ослабляет семантику корня в его составе.

- ***Угостить*** – «с радушием дать, предложить что-н. поесть, выпить и т.д.»
- ***Гость – угостить***
- ***Сын – усыновить***
- ***Дочь – удочерить***

- Значение модели: *сделать тем, принять к себе на правах того, кто назван мотивирующим существом.*
- Следовательно, нефразеологическая семантика глагола **«угостить»** должна быть такова:
- *Жить у кого-н. в качестве гостя*

Аффиксальные морфемы

- **Сильная позиция для аффикса –** положение в слове, когда аффикс реализует свою словообразовательную или формообразующую функцию.
- *Бел-изн-а*
- *Чита-л-и*

- Семантической яркостью обладают префиксы в словах со связанным корнем
- *При-ня-ть*
- *От-ня-ть*

- **Слабая позиция** – положение в слове, когда аффикс реализует свою словообразовательную или формообразующую функцию частично или не может реализовать полностью.

- *Дети* → *детский* → *по-детски*
(как дитя)
- Суффикс **-ск-** лишен семантической нагрузки
- Это явление называют **семантической нейтрализацией, семантическим усечением, зачеркиванием значений.**

Условия десемантизации аффиксов

1. Отношения противоположности значений между аффиксами

- *рыб-ак* → *рыб-ач-к-а*
- *воспита-тель* → *воспита-тель-ниц-а*

- 2. Отношения семантической разнородности (несопоставимости) между морфемами
- Окончания – показатели ед. или мн. числа у неисчисляемых существительных
- *Сливк-и, молоко-о*
- *Каникул-ы, белизн-а*

- В слабых позициях находятся приставки в отглагольных существительных
- **Побежать – побег**
- **Походить – поход**
- **Запахнуть – запах**
- Несовместимо видовое значение приставки и значение предметности существительного
- Такие приставки иногда называют **нулевыми**

**Виды ограничений, которые
препятствуют соединению
аффиксов с корневым
СЛОВОМ**

- **1. Семантические ограничения**

определяются системой языка и вызваны семантической несовместимостью морфем

- суффикс лица –**тель** сочетается с основами глагола, но не возможен в сочетании с существительным или прилагательным.
- –**чик/-щик** сочетается с глаголами и существительными
- суффикс лица –**ец** – с глаголами, существительными, прилагательными:
бежать – беглец, храбрый – храбрец, снабжение – снабженец

- **2.Стилистические
ограничения**

**вызваны стилистической
несовместимостью морфем**

- суффиксы **–ущ(ий)** и **–енн(ый)** имеют сниженную стилистическую окраску и сочетаются с просторечными и разговорными основами:
- **жирнящий, толстущий, вреднящий, толстенный, здоровенный**
- Но эти суффиксы нельзя присоединить к корневым прилагательным книжного стиля
- **культурнущий, активнущий???**

- **3.Лексические ограничения**

определяются ограничениями, которые идут со стороны лексики

- Это несоответствие между возможностями словообразовательной системы и лексическими нормами

- **1) явление омонимии** (занятость формы)
- **Студент – студентка**
- Но:
- ***Кочегар* – _____?**
- ***Штукатур* – _____?**
- ***Электрик* – _____?**
- ***Пилот* – _____?**
- **_____? – *Машинистка***

- **2) Занятость семантического места**
- суффикс –**ОНОК** (наименование детенышей)
- ***слон – слоненок***
- Но:
- ***Собака – щенок***
- ***Курица – цыпленок***
- ***Дровосек – колун***

Сочетаемость морфемы в ПВ

- Задача – установить условия морфонологического приспособления морфов при их сцеплении в слове

Ряд морфонологических явлений на морфемном шве

- **1. Чередование звуков на морфемном шве**
- – взаимозамена звуков в составе определенной морфемы в разных случаях ее употребления
- *нога – ножка*
- *рука – ручка*
- Но *Екатеринбург – екатеринбургский*
- *говорить – разговаривать*
- *разбирать – разборка*

- **2. Усечение части основы**
- – в производной основе отсутствует конечная фонема (или группа фонем), т. е. производящая основа входит в состав производной не целиком
- ***пальто* – *пальтишко*** – усекается конечная фонема **О**
- ***перевозить* – *перевозка***
- ***коварный* – *коварство***

- Для обозначения таких утрачиваемых частей введен термин **финаль**.
- **Финаль** – часть морфемы или целая морфема, которая утрачивается в процессе словообразования

Причины усечений

- 1. Устранить скопление согласных на морфемном шве
- *Камчатка + –ск– → камчат–ский*
- *Зарубежная (литература) + –к– → зарубеж–кА*

- **2. Устранить скопление гласных на морфемном шве,**

придать основе на гласный привычный для русского словообразования вид

- *Пальто – пальтишко*
- *Кукареку – кукарекать*
- *Сухуми – сухумский*

- **3. Наложение морфем**
- (интерфиксация, аппликация морфем)
- – объединение на морфемном шве конца одной и начала другой морфемы.
- Наложение морфем может происходить на стыке:

- 1) основы и суффикса
- *Свердловск + -ск- свердловский*
- *Такси + -ист- → таксист*
- *Пальто + -ов- → пальто**вый***
- 2) двух основ
- *Лермонто**вед***

4. Интерфиксация (или вставка звуков)

- *Саратов + -ск- → саратовский*
- *Ялта + -ск- → ялтинский*
- *Орел + -ск- → орловский*

- *Что представляют собой отрезки **-ИН-**, **-ОВ-**?*

- Мы трактуем их как варианты суффиксов –*инск-*, –*овск-*
- Трактовка Е.А.Земской
- Она называет эти части слов **интерфиксами**, а само явление – **интерфиксацией**

- **Интерфиксы** – это части слова, не имеющие значения и выступающие как строевые средства языка, функция которых состоит в соединении морфем в слове.

- Не все ученые признают их в качестве выделяемых элементов (В.В.Лопатин)
- Относят их к асемантическим морфемам (Ю.С.Маслов)
- К структуремам, морфемам, выполняющим структурную функцию (А.Н.Тихонов)

Морфонологические причины появления интерфиксов

- 1) устранить скопление гласных на морфемном шве
- *корми(ть) + -ец- → кормилец*
- 2) устранить скопление согласных на морфемном шве
- *фрукты + -ниц-
→ фрукт**о**вница*

- 3) для устранения необычности основы, оканчивающийся на гласный
 - *кофе* + *-н-* → *кофейный*
 - *УрГУ* + *-ник-* → *ургушник*
- 4). для устранения односложности основы
 - *МХАТ* + *-ец* → *мхатовец*
 - *Шут* + *-ств-* → *шутовство*
- 5). действие закона аналогии
 - *горсовет* + *-ск-* → *горсоветовский*

Лекция 5
Степени членимости слов

План

- **1. Классификация степеней членимости основы**
- **2. Понятие о квазиморфемах**

- Основное деление всего лексического состава языка при морфемном анализе – на 2 класса слов
- **ЧЛЕНИМЫХ И НЕЧЛЕНИМЫХ**

- Современные ученые расширили рамки этих противоположных классов слов. Анализу стали подвергаться слова, состав которых представлялся некоторым отклонением от норм.
- Возникли различные классификации степеней членимости слов.

- ***Классификация степеней членимости слов (М.Н. Янко-Триницкой)***

- Основа условно разбита на две части – корневую и аффиксальную.
- Если обе части основы встречаются в других словах с тем же значением, мы говорим о ***двусторонней сопоставимости***
- Если одна из значимых частей основы встречается в других словах с тем же значением, мы говорим об ***односторонней сопоставимости***

Двусторонняя сопоставимость		Односторонняя сопоставимость			
Полная свободная членность	Полная связанная членность	Достаточная		Недостаточная	
Сил-ач	Не-веж-а				

Односторонняя сопоставимость

Достаточная (сопоставимым является корень)		Недостаточная (сопоставимым является аффикс)	
Достаточная свободная	Достаточная связанная	Поддерживающая членимостью др. слов	Не поддержив. членимостью др. слов
Ваз-он Ра-дуга Му-сор	Чур-бан Чур-к-а	Пал-ач Вр-ач (труб-ач)	Сент-ябрь Окт-ябрь Но-ябрь

- **Каков статус выделяемых частей при односторонней сопоставимости?**
- **Являются ли они морфемами?**
- **Или нет?**

- Все морфоподобные отрезки, не отвечающие определению морфемы, были названы
- квазиморфемами

- **Квазиморфема** – структурная часть слова, напоминающая морфему, но лишенная отчетливого значения или не повторяющаяся в других словах.

- В класс квазиморфем можно включить
- - **унификсы** - уникальные морфемы поп-адь(я), ваз-он, стекл-ярус и др.;
- - **радиксоиды** - связанные корни об-у-ть, с-ня-ть, не-веж-а и др.
- **субморфы**

- **Субморфы** – это единицы, которые тождественны морфам только по форме, но значения в слове не имеют.
- Вычленяются они потому, что по составу фонем и по чередованиям совпадают с морфами.

- Ср.:любим(ый) + -ец → любимец + -ик →
любомчик
- Но: чепец → чепчик - ЕЦ - субморф
- конец → кончик -ЕЦ - субморф
- Или
- Сын → сынок → сыночек
- Но:
- Чулок – чулочек -ОК - субморф

- В.В. Лопатин: **Субморф** - это отрезок, не имеющий самостоятельной семантической функции, обладающий лишь формальной, морфонологической значимостью.

Словообразование

- **Раздел «Словообразование»
занимается изучением
функционирования
словообразовательных морфем в
слове**

Лекция 6

Функции словообразования в языке

ПЛАН

Функции словообразования

- 1. Собственно номинативная
- 2. Конструктивная
- 3. Компрессивная
- 4. Экспрессивная
- 5. Стилистическая

Краткая характеристика функций словообразования

- **1. Собственно номинативное словообразование**
- **Коммуникативная установка говорящего - создать необходимое наименование для какой-либо реалии**
- *Космодром, компьютеризация, суперкубок, пиарить*

- **2. Конструктивное словообразование**
- **Коммуникативная установка говорящего – изменить синтаксическое построение речи.**
- **Происходит свертка пропозиции, упрощается синтаксическое построение речи**

- Эту функцию выполняют **синтаксические дериваты** - отглагольные существительные со значением отвлеченного действия, отадъективные существительные со значением отвлеченного признака

- **Школа близко // Самое главное, что не ВОЗИТЬ // Вот этого ВОЗЕНИЯ и не будет**
- **В прежние встречи у некоторых наших коллег было КИСЛОЕ выражение лица. На этой встрече никакой КИСЛЯТИНЫ не было**

- **3. Компрессивное словообразование**
служит целям сокращения уже имеющихся в языке номинативных единиц

**Коммуникативная установка говорящего -
произвести более краткую номинацию**

***Пятиэтажка, зарубежка, читалка,
подсобка, методичка, завлаб***

- **4. Экспрессивное словообразование**
- **Коммуникативная установка говорящего - получить экспрессивную форму выражения, выражения субъективного отношения говорящего, его оценки по отношению к тому, что именуется, или к адресату речи**

- – ***Ну и СТАРУШЕНЦИЯ! Еле избавился (с раздражением)***
- – ***Чем занимаешься?***
- – ***ЗДОРОВЬИШКО поправляю.***

- **5. Стилистическое словообразование**
- **Коммуникативная установка говорящего - использовать средство выражения, соответствующее той или иной сфере речи**
- **Производное слово отличается от базового только стилистической окраской**

- В ситуации непринужденности, неофициальности у этих слов оттенок легкой сниженности
- ***Табуретка, сковородка, свечка, тетрадка, селедка, книжка***

- Официально-деловой оттенок у следующих слов
- ***ЗАХОРОНИТЬ*** (ср.: похоронить)
- ***ЗАЧИТАТЬ*** (ср.: прочитатъ)
- ***ПОШИТЬ*** (ср.: сшить)

- Производные слова всех разновидностей выполняют номинативную функцию
- В процессе коммуникации производные слова могут выполнять несколько функций
- ***Книженция*** (номинативная, экспрессивная функции)
- ***Девятиэтажка*** (номинативная, компрессивная, стилистическая функции)

Основные единицы системы синхронного словообразования

- **Система синхр.словообразования – это многомерная иерархическая организация с единицами различного типа сложности**

- Основная единица словообразования -
основа слова



- **Производная членимая основа**, с которой должна соотноситься производящая основа

Иерархия единиц словообразовательной системы

- **Способы словообразования**
- **Словообразовательное гнездо**
- **Словообразовательная цепочка**
- **Словообразовательная парадигма**
- **Словообразовательный тип**
- **Словообразовательная пара**
- **Производная основа**

- Центральное понятие словообразовательной системы - понятие **словообразовательной производности (или мотивированности)**, т.е. **синхронической выводимости одного слова (производного, мотивированного) из другого слова - производящего, мотивирующего**

- Изучение словообразования можно проводить в 2-х принципиально различных аспектах:
 - **синхронном** и
 - **диахронном** (или историческом)

- **Задача синхронного подхода** – описать отношения сосуществующих единиц, живые связи между словами.
- **Задача диахронного подхода** (этимологического анализа) - исследовать изменения на протяжении какого-либо временного отрезка, восстановить связи между ранее однокоренными словами.

- Живые связи:
- *Быть – прибыть*
- *Голубой – голубизна*
- *Белый – белеть*
- *Стол – настольный*

НО:

- *Быть - забыть, голубой - голубь, белый - белье, стол - столица*

- В связи с четким осознанием 2-х различных подходов произошла смена

терминов

Производность = мотивированность

**Производящая основа =
мотивирующая основа**

**Производная основа =
мотивированная основа**

Лекция 7

Основные единицы словообразовательной системы

План

- **1. Основа слова**
- **2. Словообразовательная пара**
- **3. Типы отношений между мотивирующей и мотивированной основами**

Основа слова

- Основа слова как элемент структуры слова обладает определенными формальными и семантическими признаками
- **ПС**: основа слова – часть слова, выражающая основное лексическое значение, семантическое ядро слова
- **ПВ**: морфологическая неизменяемость в рамках слова

Несколько точек зрения на границы основы слова

- 1. Часть слова без словоизменительных морфем (окончаний)
- 2. Часть слова без словоизменительных и формообразующих морфем
- 3. Часть слова без словоизменительных, формообразующих и словообразующих морфем = исходная производящая основа

- Таким образом,
выделяется три типа основ:
 словоизменятельные,
 формообразующие и
 словообразовательные

- **Основа слова** - это искусственно вычлененная часть из слова как определенного целого, не имеющая грамматической оформленности, не существующая в языке самостоятельно.

- Центральное понятие словообразовательной системы - понятие **словообразовательной производности (мотивированности)**, т.е. синхронической выводимости одного слова (мотивированного, производного) из другого слова - мотивирующего (производящего)

- Элементарным звеном словообразовательной системы является **словообразовательная пара мотивирующая – мотивированная основы,** которая представляет собой формально-семантическую оппозицию

Между собой основы находятся в
отношениях словообразовательной
мотивации:

- *Читать – читатель*
- *Саратов – саратовец*
- *Книга – книжный*

**Признаки, которыми
должны обладать слова,
находящиеся в отношениях
мотивации**

- 1. Оба слова имеют один и тот же корень
- 2. Значение одного из слов полностью входит в значение другого, содержащего б`ольшее количество вычленяемых морфем
- **Победить - победитель - тот, кто победил.**

- **Мотивированной** будет та основа, которая характеризуется большей семантической сложностью и в основе которой будет содержаться большее количество вычленяемых морфем.
- **Мотивирующая основа** та, на базе которой при помощи того или иного словообразовательного средства образовано слово.

Типы соотношений между мотивирующей и мотивированной основами

- **1 случай**

Мотивированная основа и по форме, и по смыслу сложнее, чем мотивирующая

- *Школа – школьный*
- *Писать - писатель*
- *Смотреть - пересмотреть*

- **2 случай**

Мотивированная основа по форме (в ПВ) сложнее мотивирующей, в ПС равна мотивирующей (набор лексических сем тождественен)

Речь идет о синтаксических дериватах:

- ***Лечить - лечение, уходить - уход, косить - косьба .***
- ***Белый - белизна, зеленый - зелень***

- В этих парах мотивированным будет существительное, которое выражают значения, свойственные другой части речи
- Существительные **лечение, уход, косьба** обозначают опредмеченное (отвлеченное) действие
- Существительные **белизна, зелень** обозначают опредмеченный (отвлеченный) признак

3 случай

- При одинаковом количестве вычленяемых морфем (м-щая =м-ной в ПВ) мотивированным будет то слово, которое характеризуется бОльшей семантической сложностью
- **Агит-ирова(ть) – агит-атор** – тот, кто агитирует
- **Худож-ник – худож-ниц(а) – женщина-художник**

- **4 случай**
- Мотивированная основа равна мотивирующей в ПВ и ПС
- Мотивированной будет та основа, которая выражает значение, категориально свойственное иной части речи:
- ***Агит-ирова(ть) – агит-аци(я)***

- **5 случай**
- Если из двух основ одна стилистически нейтральная, а другая - стилистически окрашена, то мотивированной является стилистически окрашенная основа

- ***Стипендия – стипа***
- ***Магнитофон – маг***
- ***Креативный – креатив***

- **6 случай**
- **Мотивированная основа может находиться в отношениях мотивации не с одной, а с двумя мотивирующими основами. Такие отношения называются ОТНОШЕНИЯМИ МНОЖЕСТВЕННОЙ (НЕЕДИНСТВЕННОЙ) МОТИВАЦИИ**

- **Неравенство** → **равенство**
- → **неравный**

- **Премило** → **премило**
- → **мило**

- **6 случай**
- **Мотивированная основа по форме соотнесена с одной мотивирующей, а по смыслу с другой, т.е. отношения мотивации мы наблюдаем не с двумя, а с тремя основами.**

- $A \rightarrow$ по форме В
- $A \rightarrow$ по смыслу Д
- *По-дачному, по-цирковому*
- *ПВ – дачный, цирковой*
- *ПС – как на даче, как полагается в цирке*

Лекция 8

Словообразовательный тип и его характеристика

План

- **1.Понятие словообразовательного типа**
- **2.Характеристика словообразовательного значения**
- **3.Варьирование словообразовательного типа**
- **4. Классификация словообразовательных типов**
- **5.Продуктивность и регулярность словообразовательного типа**

- **Словообразовательный тип - это – основная единица словообразовательной системы.**
- **Это формально-семантическая схема построения слов, характеризующихся общностью:**
 - а) части речи мотивирующей основы;
 - б) словообразовательного форманта, отличающего мотивированные слова от мотивирующих;
 - в) словообразовательного значения

- **прыгать – прыгнуть**
свистеть -свистнуть
толкать - толкнуть
моргать - моргнуть
- Глаголы **прыгнуть, свистнуть, толкнуть, моргнуть** принадлежат к одному и тому же словообразовательному типу, так как они мотивируются глаголами **прыгать, свистеть, толкать, моргать**, имеют общий формальный показатель – суффикс –**ну (ть)**, имеют общее словообразовательное значение «однократно совершить действие, названное мотивирующим глаголом».

- **Учить – учитель**
- **Писать – писатель**
- **Мечтать – мечтатель**

- **Слова *учитель, писатель, мечтатель* относятся к одному словообразовательному типу, так как образованы от глаголов, с помощью одного суффикса –**тель** и имеют общее словообразовательное значение «лицо, производящее действие, названное мотивирующим словом», или «носитель процессуального действия»**

- **Словообразовательное значение (мотивированных слов) – общее значение мотивированных (производных) слов данного словообразовательного типа, которое устанавливается на основании семантического соотнесения мотивирующих и мотивированных.**

- Словообразовательное значение, выявленное как отношение между двумя словами в сл.паре, должно поддерживаться регулярной и постоянной воспроизводимостью в других подобных сл.парах.

- **Словообразовательное значение – компонент значения мотивированного слова, выражаемый при помощи специального средства - словообразовательного аффикса.**

- **Сл. тип может варьироваться как в ПВ, так и в ПС.**
- **Более мелкие единицы, выделяемые внутри сл.типа по семантическому признаку, называются семантическими подтипами.**
- **Сем.подтипы имеют более частные сл. значения.**

- Так, существительные с суффиксом – *тель*, мотивированные глаголом, имеют **общее сл.значение** «лицо или предмет, производящий действие или предназначенный для осуществления действия, названного мотивирующим словом»

Частные словообразовательные значения:

- 1. лицо, производящее действие
- ***преподаватель, наниматель, строитель***
- 2. предмет (машина, орудие), производящий действие
- ***глушитель, предохранитель, распылитель***
- 3. предмет (приспособление, вещество, вместилище), предназначенный для осуществления действия
- ***обтекатель, проявитель, вытрезвитель***

- Варианты словообразовательного типа, выделенные по формальному признаку, называются **словообразовательными моделями**.

Слова одного и того же сл. типа могут производиться с различными морфонологическими особенностями. На морфемном шве может наблюдаться чередование, усечение части основы, наложение, вставка (интерфиксация).

Классификация словообразовательных типов

- **1 классификация** - основание:
относится ли мотивированное слово к той же части речи или переходит в другую
- На этом основании все сл.типы делятся на **транспозиционные** (учить - учитель) и **нетранспозиционные** (бормотать - забормотать)

- **2 классификация** - основание: степень изменения значения мотивирующего слова
- На этом основании выделяют
- **1) модификационные типы** - типы, мотивированные которых обозначают небольшие видоизменения (модификацию) значения мотивирующего слова

К модификационным типам относят, например:

- 1.существительные, прилагательные, наречия с суффиксами субъективной оценки:
 - ***черный – черненький, черноватый***
 - ***стол – столик, столица***
 - ***быстро – быстренько***

- 2. существительные со значением единичности и собирательности

горох – горошина

студент – студенчество

- 3. существительные со значением «невзрослое существо»

слон – слоненок

лиса – лисенок

- 4. глаголы с количественно-временным значением
- ***молчать – помолчать***
- ***греметь – отгреметь***

- **2) мутационные типы** (лат.mutatio - изменение) включают мотивированные слова, которые значительно могут отличаться от мотивирующего.
- Например:
- *чай – чайник*
- *молоко – молочник*
- *сухой – сушить*
- *резать – резак*

Словообразовательная категория

- единица, более сложная, чем сл.тип.
- Это совокупность сл.типов, объединенных общностью сл.значения в отвлечении от формальных средств выражения данного значения.

Например:

- Сл.категория, объединяющая существительные со значением «производитель действия, названный м-щей основой»
- **–тель (получатель, учитель)**
- **–ец (борец, творец)**
- **–ун (бегун, крикун)**
- **–щик (нормировщик, сортировщик)**

Продуктивность и регулярность словообразовательного типа

- **Словообразовательная регулярность**
– это повторяемость формальных и семантических отношений словообразовательно соотносительных слов

- *Влажный* – влажнеть
- *Прочный* – прочнеть
- *Седой* – седесть
- **НО**
- нарушение регулярности:
- *Сухой* – сохнуть
- *Хороший* - хорошесть

- **Продуктивность сл.типа** – это его способность служить образцом для производства новых слов.
- **Два типа продуктивности** –
 - эмпирическая* (стимулируется внеязыковыми причинами)
 - и *системная* (стимулируется языковыми причинами)

Лекция 9

- ***Структура
словообразовательного
гнезда***

ПЛАН:

- 1. Определение словообразовательного гнезда
- 2. Понятие словообразовательной цепочки
- 3. Понятие словообразовательной парадигмы

- ***Словообразовательное гнездо*** – это совокупность однокоренных слов, связанных друг с другом на данном синхронном уровне формальной и семантической общностью корня.

- - беленький
- - беловатый
- - белоснежный

Белый – белеть – побелеть

- -белить – побелить –побелка- побелочка
- - белила -побелочный
- -белильщик
- - белок – белковый
- - белизна

- Словообразовательное гнездо основывается на двух видах парадигматических связей:

**словообразовательных цепочках и
словообразовательных парадигмах**

- **Словообразовательная цепочка** – это совокупность мотивированных слов, упорядоченная так, что каждая предыдущая единица является непосредственно мотивирующей для последующей.

- **Белый** → **белить** → **побелить**
→ **побелка** → **побелочка**
- Цепочки имеют в исходе немотивированную основу и включают в свой состав мотивированные разных ступеней словопроизводства.

- От количества членов в цепочке зависит степень производности мотивированного слова.
- Степень производности вычисляется по формуле $N - 1$,
где N – количество членов в цепочке

Предельная степень производности слов
– 6.

- **Словообразовательная парадигма** – это совокупность мотивированных, имеющих одну и ту же мотивирующую основу и находящихся на одной ступени производности.

- Например, 1-ая парадигма анализируемого гнезда с вершинным словом **белый** –

беленький, беловатый, белеть, белить, белок, белоснежный и др.

2-ая парадигма гнезда с вершинным словом **белить** – **побелить, белила, белильщик**

3-ая парадигма гнезда с вершинным словом **побелка** – **побелочка, побелочный**

Словообразовательные парадигмы могут насчитывать свыше 10 членов.

Словообразовательные парадигмы могут распадаться на блоки, включающие мотивированные слова одной части речи. Внутри блоков могут наблюдаться определенные закономерности.

- Например:
глагольный блок с вершинным словом
гнезда – названием животного –
представлен глаголами с переносными
значениями: *петушиться*,
обезьянничать, *ишачить*,
собачиться и др.

- Таким образом, для словообразовательной системы очевидна организованность. Она освобождает говорящего от необходимости запоминать значение каждого нового слова.
- ***Приземлиться***
- ***Прилуниться***
- ***Привенериться ?***
- ***Присатурниться ?***

- Эти факты привели к выработке 3-х понятий:
- 1. реального (узуального) слова
- 2. окказионального слова
- 3. потенциального слова

- ***Лекция 10***
- ***Потенциальные и
окказиональные слова***

План

- 1. Понятие реального слова**
- 2. Понятие окказионального слова**
- 3. Понятие потенциального слова**

- **Реальные (узуальные) слова** – это слова, находящиеся в обиходе, зафиксированные в словарях, характеризующиеся воспроизводимостью.

- ***Окказиональные слова*** – слова, созданные писателями или поэтами к случаю. Обслуживая определенный контекст, они не претендуют на то, чтобы закрепиться в языке, войти в общее употребление.

- **Главная особенность окказиональных слов – экспрессивное ощущение новизны и необычности.**
- Причины этой экспрессивной нагрузки:
- 1) не характеризуются воспроизводимостью. Если воспроизводятся, то как цитация, прецедентный текст

- Например:

О сколько лиц бесстыдно-бледных,
О сколько лбов ***широко-медных***,
Готовых от меня принять
Неизгладимую печать.

(А.С.Пушкин)

- Окказионализмы Салтыкова – Щедрина:
*клоповодство, душедрянствовать,
фиговидцы*
- Окказионализмы В.Маяковского -
молоткастый, серпастый (паспорт)

- 2) Образование окказиональных слов происходит с нарушением действующих в языке законов словопроизводства
 - а) окказиональной может быть мотивирующая основа
- *Я Магниткина дочка, Братская ГЭС* (Е.Евтушенко)
- Н.Матвеева «Лопухи»: *жена – лопухиня, сын – лопушонок.*

- б) окказиональными могут быть аффиксы
- С.Маршак «Чем болен мальчик?»
 - *Доктор выслушал младенца,*
 - *А потом и говорит:*
 - *- Инфлюэнца-симуленца,*
 - *Притворенца, лодырит.*

- *-Я его и приодел, и приобул, и придачил, и приавтомобилил*
- *Отсебятина – оттебятина, отменятина, отъеготина, длясебятина*

- Новогоднее меню по рецептам сатириков:
- ***железобекон, бомженина, сапогетти*** (макароны по-солдатски)

- **Потенциальные слова** – слова, которых нет, но они как бы потенциально существуют в языке и нужен лишь внешний стимул, речевая ситуация, чтобы они были употреблены.
- **Потенциальные слова** - слова, которые произведены, не закреплены традицией словоупотребления.

- Новизна потенциальных слов незаметна, поскольку они образованы по высокопродуктивным словообразовательным моделям.

- Например:
- Мясо муравья – ***муравьятина***
- Медленный танец – ***медляк***
- Вести себя, как звезда - ***звездить***

- Окказиональные и потенциальные слова – два полюса словообразования.
- Потенциальные слова – реализация законов словообразования
- Окказиональные слова – нарушение ЭТИХ законов.

- Однако и те, и другие демонстрируют возможности, заложенные в системе языка.
- В случае потенциальных слов - это возможности, которые вот-вот станут реальностью.
- В случае окказиональных слов – это возможности глубинные, с трудом выбивающиеся на поверхность.

Лекция 11

Способы словообразования

План

1. Общая характеристика способов словообразования:

1.1. По характеру используемого форманта

1.2. по количеству мотивирующих основ

1.3. по характеру мотивирующей основы

- **Способы словообразования** – единицы классификации, объединяющие ряды сл.типов с одним и тем же видом форманта в отвлечение от конкретных материальных воплощения этого форманта в разных типах

1.1. По характеру используемого форманта

Способы словообразования

морфологические

Образование слов

связано с изменением

внешнего облика слова

по сравнению с мотиви-

рующим

неморфологические

При образовании слов с помощью

неморфолог.способов внешний

вид слова не претерпевает

никаких изменений

- **Морфологические способы**
словообразования

- **1. Суффиксация**
- **2. Нулевая суффиксация**
- **3. Префиксация**
- **4. Постфиксация**
- **5. Префикс.-суффиксальный**
- **6. Префикс.-постфиксальный**
- **7. Суффиксально-постфиксальный**
- **8. Сложение**
- **9. Аббревиация**

- **Неморфологические способы
словообразования**

**10. Морфолого-синтаксический
(субстантивация)**

**11. Лексико-синтаксический
(сращение)**

12. Лексико-семантический

- В таблице приведены только самые продуктивные способы словообразования.
- И.С.Улуханов в своем монографическом исследовании выделяет 79 способов узуальных и окказиональных.

- **1.2.по количеству мотивирующих
основ**

способы делятся на два типа:

а) на базе одной основы (способы с 1 по 7)

б) на базе 2-х и более основ (8, 9, 11)

- **1.3. по характеру мотивирующей основы**

способы делятся

- 1) На базе значимых частей слова (морфем) (1,2,5,7)
- 2) На базе полных основ (3,4,6, 12)
- 3) На базе незначимых частей слова (9)
- 4) На базе словоформ (10)
- 5) На базе словосочетаний (8,11)

- **Лекция 12**
- **Неморфологические способы словообразования**

План

- **1. Морфолого-синтаксический способ**
- **2. Лексико-синтаксический способ**
- **3. Лексико-семантический способ**

- **Морфолого-синтаксический** – способ словообразования, при котором новые слова создаются путем перехода слова из одной части речи в другую.
- Самой продуктивной разновидностью этого способа является **субстантивация** – переход в имена существительные прилагательных, например: *столовая (прил.) комната* → *столовая (сущ.)*; *знакомый (прил.) человек* → *знакомый (сущ.)*.

- При морфолого-синтаксическом способе происходит семантико-грамматическое переоформление слова.
- Например: ***столовая*** (*комната*) – ***столовая*** *находится на первом этаже*

- При переходе прилагательного в существительное произошло **сем.-грам. переоформление парадигмы слова:**
- 1) у сущ. *столовая* – кат.-грамм. значение предметности
- 2) в парадигме сущ. – 12 форм, категория рода стала постоянной (система флексий является словообразовательным формантом)
- 3) в предложении выполняет функцию либо подлежащего, либо дополнения

- **Степени субстантивации слова:**
- 1. оказиональная, контекстная
- (рассказ Чехова «**Тонкий** и **толстый**», роман Стендаля «**Красное и черное**»)

- 2. наличие в языке слов-омонимов
(**дежурный** – **дежурный** офицер,
больной – **больной** мальчик,
знакомый – **знакомый** человек)

- 3. Слова, сохраняя форму прилагательных или причастий, в языке выступают как существительные
- ***Портной, запятая, набережная***

- **Продуктивные словообразовательные типы:**
- 1) Существительные мужского рода со значением лица: ***больной, слепой, нищий, участковый***
- 2) Существительные женского рода со значением помещения: ***моечная, перевязочная, операционная, курительная.***

- 3) существительные среднего рода, обозначающие
 - 3.1. обобщенную субстанцию:
прекрасное, комическое, прошлое.
 - 3.2. блюда, кушанья, лекарства:
Холодное, заливное, мороженое, спиртное, слабительное, жаропонижающее.

- 4) существительные Pl.tantum – названия видов платежей:

суточные, наличные, отпускные

- 5) эллиптические субстантивы:

скорый, почтовый, штрафной, английский, контрольная.

- **Лексико-синтаксический способ** - способ словообразования, при котором новые слова создаются путем объединения в одном слове двух или более слов или словоформ, в результате лексикализации словосочетаний. Например: *с ума сшедший – сумасшедший, вечно зеленый – вечнозеленый, ниже подписавшиеся – нижеподписавшиеся.*

- Выделим несколько продуктивных моделей сращения:
- 1. образование прилагательных с опорным словом причастием, при этом уточняющий компонент выражен
 - а) сущ. в косвенном падеже
(*азотсодержащий*)

- б) наречием (***быстрорастущий, впередсмотрящий, быстрорастворимый, скоропортящийся***)
- в) предлогом (***близлежащий***)

- 2 модель - образование прилагательных с опорным словом прилагательным , при этом уточняющий компонент выражен наречием (*труднодоступный, вечнозеленый*)

- **Лексико-семантический способ** - способ словообразования, при котором основным словообразовательным средством является изменение лексического значения мотивирующего слова.
- При лексико-семантическом способе происходит распад многозначного слова на слова-омонимы. Например:
***загорать** – находиться под солнцем;*
***загорать** – быть без работы.*

- Впервые этот способ выделил В.В. Виноградов в 1951 году и иллюстрировал этот способ глаголом ***успевать*** – несов.вид к глаголу успеть – хорошо справляться со своими делами и 2-е омонимичное значение – хорошо учиться.

- Распад многозначности наблюдается у слов ***пионер, титан, пропесочить, загорать, песок, температура*** и др.

Лекция 13
***Морфологические способы
словообразования***

ПЛАН

1. Суффиксация
2. Нулевая суффиксация
3. Префиксация
4. Постфиксация

- **Суффиксальный способ словообразования** - способ словообразования, при котором новое слово образуется путем присоединения суффикса к основе мотивирующего слова, например: ***барабан – барабанщик, погрузить – погрузка, новый – новизна.***

-

- Суффиксация –наиболее продуктивный способ словопроизводства.
- Система русского словообразования насчитывает свыше 300 суффиксов. Например, для названия лиц мужского пола – 32 суффикса (см. ***строитель, формовщик, болтун, фабрикант, миляга, враль, иностранец*** и др.)

- В суффиксальном образовании ученые выделяют подтип, названный **универбацией** – образование суффиксального существительного на базе устойчивого словосочетания:
 - ***Маршрутное такси – маршрутка***
 - ***Незавершенная работа – незавершенка***
 - ***Наличные деньги - наличка***

- ***Нулевая суффиксация*** – способ, имеющий несколько названий: безаффиксный, бессуффиксный, морфолого-фонетический (В.В. Виноградов).
- Обилие названий свидетельствует о нерешенности вопроса .

- **Нулевая суффиксация** – способ, при котором новое слово образовано с помощью нулевого суффикса, например: **переходить – переход, отдавать – отдача, раб – раба** и др.

- Отметим два наиболее продуктивных словообразовательных типа, образованных способом нулевой суффиксации:
- 1) образование существительных от глагола (***запевать – запев, порвать – порыв, забавлять – забава, продавать – продажа***)

- 2) Образование существительных от прилагательных:
- ***Тихий – тишь, зеленый – зелень, синий-синь, сухой – сушь, глухой - глушь***

- При нулевой суффиксации мотивирующие основы часто подвергаются морфонологическим изменениям:
- а) чередованию гласных в корне и согласных в конце основы;
- б) переносу ударения;
- в) усечению;
- г) смягчению согласных в конце основы.

- ***Префиксация*** - способ словообразования, при котором новое слово образуется путем присоединения префикса к мотивирующему (производящему) слову, например: **бежать – добежать, моральный – аморальный, модернизм – постмодернизм.**

- ***Постфиксация*** - способ словообразования, при котором новое слово образуется путем присоединения постфикса к мотивирующему (производящему) слову, например:
- ***одевать – одеваться, мучить – мучиться, встречать – встречаться;***
- ***какой – какой-нибудь, кто - кто-то, чей – чей-либо***

Лекция 14
Морфологические способы
словообразования
(продолжение)

План

- 1. Префиксально-суффиксальный способ**
- 2. Суффиксально-постфиксальный способ**
- 3. Сложение**

Префиксально-суффиксальный – способ словообразования, при котором новое слово образуется путем одновременного присоединения префикса и суффикса к основе мотивирующего (производящего) слова, например: *одеяло – пододеяльник*.

В качестве
словообразовательного
форманта выступает так
называемый **конфикс**.

Конфикс – (от лат. *confixum* – «совместно взятое») двуаффиксная прерывистая словообразовательная морфема, которая действует в словообразовательном акте комплексно, как нечто единое. То же, что **циркумфикс**. Например: **по-береж-*j*-е** – конфикс **по-....-*j*-.**

Примеры продуктивных
словообразовательных типов преф.-
суф. способа:

1. Сущ.- названия места по отношению частей ландшафта: **побережье, взморье, предгорье.**
2. Сущ. – части тела: предсердие, надбровье.
3. Сущ. - название лиц: **бездельник, подмастерье.**
4. Сущ. - состояние по отсутствию чего-л.: **безводье, бездорожье, безрыбье.**

Суффиксально-постфиксальный – способ словообразования, при котором новое слово образуется путем одновременного присоединения суффикса и постфикса к мотивирующей (производящей) основе, например: *ветвь* – *ветвиться*, *угрюмый* – *угрюмиться*, *рубец* – *рубцеваться*, *брат* – *брататься*.

Сложение — образование сложных слов, один из морфологических способов словообразования.

Сложное слово – слово, имеющее не менее двух мотивирующих (производящих) основ, возникшее в результате так называемого сложения.

Типология разновидностей словосложения

1. Чистое сложение

***2. Сложение в сочетании с
суффиксацией (или
сложно-суффиксальный)***

Сложение чистое – способ образования слов с более чем одной мотивирующей основой. Последний опорный компонент сложных слов при чистом сложении равен самостоятельному слову, например: *первоисточник, лесостепь, слепоглухонемой, царь-пушка.*

Чистое сложение делится на две разновидности:

- **1. Сложение сочинительного типа** – образование сложных слов сочинительного типа.
- Например:
- **Северо-запад** (мотивирующее словосочетание **север и запад**);
- **Железобетон** (мотивирующее словосочетание **железо и бетон**)

Сложение подчинительного типа –
образование сложных слов
подчинительного типа.

Например:

Грузоотправитель - (мотивирующее
словосочетание ***отправитель***
грузов)

Первоисточник - (мотивирующее
словосочетание ***первый источник***)

- **Сложение в сочетании с суффиксацией** – образование сложных слов сложно-суффиксальным способом словообразования.
- Например: **конькобежец** – мотив. словосочетание –
- **бегать на коньках** + суфф. **-ец**

**Подтип данной разновидности –
сложные слова с нулевым
суффиксом.**

Например: **тугодум, маслодел,
солевар, доброхот** (сущ. со
значением лица);

**вертолет, пароход, самовар,
самосвал** (сущ. со значением
предмета)

В силу высокой продуктивности подобных моделей Н.М.Шанский выделял особый тип морфем, которых назвал ***аффиксоидами***, т.е. морфемами промежуточного типа, занимающими место между служебными морфемами и корнями, так как эти части встречаются в других словах в качестве корневых морфем и обладают синонимичным аффиксу значением: ***славяновед-славист.***

Суффиксоид – морфема, совмещающая признаки корня и суффикса.

Суффиксоидами являются такие корневые морфемы, которые аналогичны суффиксам, например: -вед, -вод, -носец, -ход, -воз, -мер и т.д. В словах *языковед, пчеловод, орденосец, атомоход, электровоз, водомер.*

Лекция 15

Аббревиация как новый способ словообразования

План

1. Типы аббревиатур

**2. Тенденции развития
аббревиации в современном
русском языке**

Аббревиация – образование сложносокращенных слов, т.е. простых мотивированных слов путем произвольного сокращения исходных, мотивирующих лексических единиц, например: *студком, завкафедрой, вуз, НЛО* и др.

Сложносокращенное слово – то же, что **аббревиатура**, мотивированное слово, образованное путем сочетания усеченных основ (начальных букв, звуков, слогов или иных частей) слов мотивирующего словосочетания.

Разновидности аббревиатур

1. **Аббревиатура инициальная** – аббревиатура, состоящая из сочетания названий букв или звуков, которыми начинаются слова исходного словосочетания, например: **БАМ, МИД, ОРТ, АО МММ.**

В свою очередь этот тип делится на подтипы:

1.1. Аббревиатура буквенная –
аббревиатура, состоящая из
названий начальных букв слов
исходного словосочетания.
Например: ***УЗТМ, ГКЧП, ЛДПР,
МГУ*** и др.

1.2. Аббревиатура звуковая –
аббревиатура, состоящая из
названий начальных звуков
слов исходного
словосочетания. Например:
вуз, загс, ТЮЗ, МХАТ.

1.3. Аббревиатура инициально-цифровая – инициальная аббревиатура, употребляемая в сочетании с цифровым обозначением чего-либо, например: *ТУ-154, МАЗ-501.*

2. Аббревиатура слоговая –
аббревиатура, состоящая из
начальных звуко сочетаний
(слогов) слов исходного
словосочетания, например:
***КОЛХОЗ, ИСПОЛКОМ,
военкомат.***

3. Аббревиатура инициально-слоговая – аббревиатура, представляющая собой сочетание названий начальных букв или звуков и начальных звукосочетаний (слогов) слов исходного словосочетания, например: ***районо, УрГУ, ГИБДД.***

Тенденции развития аббревиации как способа

1. Советский этап развития аббревиатур.
Становление способа,
борьба со случайными, неудачными
аббревиатурами (например, *шкраб* –
школьный работник)
нормализаторская деятельность
общества

Современные тенденции:

1. сделать новое слово благозвучным, многосонорным, например: ***альфоль*** (алюминиевая фольга), ***мэлан***, ***лавсан*** – названия новых синтетических материалов;

2. Создать неаббревиатурную аббревиатуру, которая бы маскировалась под обычное слово.

Например, ***амур*** – автоматическая машина управления и регулирования

Кактус – кабинет автоматического контроля текущей успеваемости студентов

Спрут – спасательный плот, разборный, универсальный, туристический

3. Создать аббревиатуру, вызывающие положительные ассоциации.

Например, **РОБЕК** (российская обувь екатеринбуржцам) – название обувного магазина в Екатеринбурге ассоциируется с известной маркой REEBOCK

4. Сближение аббревиатурных моделей со сложными словами – появление слов переходного типа между двумя способами, например:

Роддом, стенгазета, подлодка

5. Усиление игрового начала при употреблении аббревиатур, обыгрывание узувальных слов как аббревиатур, например:

***Студент – срочно требуется
уйма денег, есть нечего, точка
ЛДПР – лучший друг президента
России***

Лекция 16
Тенденции развития
словообразовательной
системы современного
русского языка

План

- 1. Тенденция к
агглютинативности**
- 2. Тенденция к демократизации**
- 3. Тенденция к
интернационализации**

Тенденция к агглютинативности в семантике производного слова обнаруживается как семантическая и структурная расчлененность, когда с каждой морфемой связывается определенная часть значения слова и морфемы свободно соединяются при отсутствии каких-либо морфонологических приспособлений

1. Рост агглютинативности в семантике – увеличение специализации морфем, рост однозначных морфем.

Например, специализация суффикса –**чанин** для обозначения жителей

2. Рост агглютинативности в структуре слова –

Ослабление чередований на морфемном шве (***Екатеринбург – екатеринбургский***)

Рост употребления интерфиксов, устраняющих необходимость чередований (***кофе – кофейный, кино – киношка, МХАТ – мхатовец*** и др.)

Тенденция к демократизации

- активное функционирование в языке производных слов с суффиксами сниженной стилистической окраски:
незавершенка, неучтенка, чернуха, бытовуха, журналюга.

Тенденция к интернационализации

- активизация способов порождения книжной лексики.

Наблюдаются противоположные тенденции:

а) активизация иноязычных аффиксов, присоединение их к русским основам (***анти-, супер-, гипер-, ре-, квази-*** и др.)

б) использование заимствований в качестве мотивирующих основ.

Например, словообразовательное гнездо заимствованной лексемы **пиар** в русском языке насчитывает свыше 300 производных слов типа **пиарить**, **впиарить**, **спиарить**, **пиарщик**, **пиарчик** и др.