



**ПМ 04.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

МДК.04.01.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С
РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО

1. Конспект родительского собрания по определённой тематике.
2. Консультации для родителей по темам по выбору (не менее 5 вариантов).
3. Сценарий праздника с участием родителей (тематика по выбору).
4. Программа повышения психолого-педагогической культуры родителей (по определённому направлению).
5. Советы и рекомендации для родителей (не менее 5 направлений).

Тема 1: «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка»

СЕМЬЯ (обобщенное понятие)– организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.



Семья - малая социальная группа, члены которой связаны кровным родством или браком, ведением общего хозяйства, взаимной ответственностью и взаимопомощью

Главная особенность семьи

Семья - это одновременно

Малая социальная группа

Общность людей, объединенных совместной деятельностью и находящихся в непосредственном контакте

Социальный институт

Устойчивая общественная структура, обладающая общественными функциями

БРАК - это исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычай, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни (С.И. Голод, А.А. Клецин).

Цель брака заключается в создании семьи и рождении детей, поэтому брак устанавливает супружеские и родительские права и обязанности.



Следует иметь в виду, что:



браки и семьи
возникли в разные
исторические
периоды



семья более сложная система
отношений, чем брак
объединяет не только
супругов, но и их детей,
других родственников или
просто близких супругам и
необходимых им людей

СЕМЬЯ И БРАК

Современный тип семьи – *нуклеарный* (два поколения)

Семья

≠

Брак

Брак – официально зарегистрированные государством (церковью) семейные отношения

- Возможна семья без заключения брака
- Возможен брак без цели создания семьи (**фиктивный брак**)

СТРУКТУРА СЕМЬИ

Структура семьи - то, из чего состоит семья и какие связи между ее членами существуют.

Люди:

- Муж и жена
- Брат и сестра (брат и брат...)
- Отец и сын (мать и дочь)
- Тетя (дядя) и племянник (племянница)
- Бабушка (дедушка) и внук (внучка)
- ...

Связи между людьми

- Кровные (родственные)
- Брачные
- Общие интересы, ценности
- Любовь



ФУНКЦИИ СЕМЬИ

РЕПРОДУКТИВНАЯ

*Воспроизводство
общества*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

*Социализация
человека*

ДОСУГОВАЯ

*Организация
свободного времени
людей*

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

```
graph TD; A[ФУНКЦИИ СЕМЬИ] --> B[МАТЕРИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ (ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВАЯ)]; A --> C[ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ (РЕКРЕАЦИОННАЯ)]; A --> D[СЕКСУАЛЬНАЯ];
```

МАТЕРИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ (ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВАЯ)

*Совместное ведение
хозяйства*

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ (РЕКРЕАЦИОННАЯ)

*Организация
психологической разгрузки
людей*

СЕКСУАЛЬНАЯ

*Упорядочивание сексуальных отношений, введение
их в социально приемлемые рамки*

ВИДЫ СЕМЬИ

ПО КОЛИЧЕСТВУ СУПРУГОВ

Моногами
я

Полигамия
(полиандрия)

ПО ПРИНЦИПУ НАСЛЕДОВАНИ

Я

Патрилинеальн
ые

Матрилинеальные

ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПОЛОЖЕНИЮ СУПРУГОВ

Гомогенные

Гетерогенн
ые

ПО ГЛАВЕНСТВУ

Патриархальн
ые

Матриархальны
е

ВИДЫ СЕМЬИ



ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

семья стала меньше по численности

современная семья менее стабильна

уменьшилось число семей, где глава муж, оба супруга стремятся к равенству

семья стала менее дружной, т.к. родители и взрослые дети, братья и сестры предпочитают жить отдельно

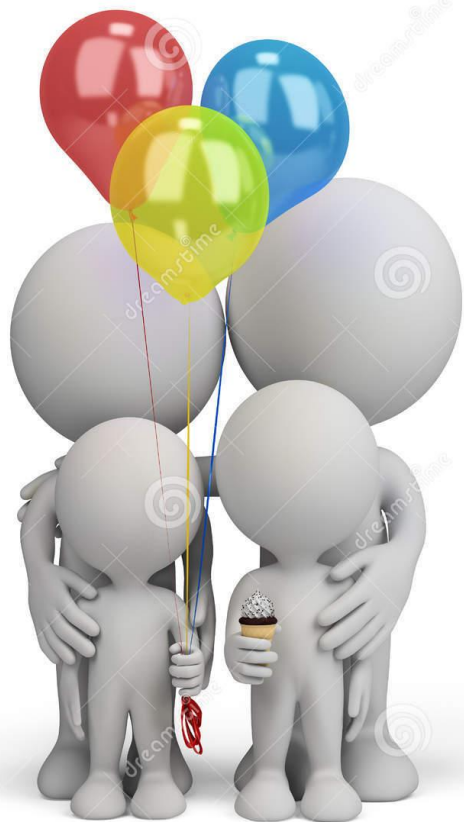
значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни

СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

«Каждая семья настолько дурна или хороша,
насколько дурно или хорошо создавали ее общество.

Созданная самим обществом, она в свою очередь
воспитывает для него членов, и в этом
заколдованном круге вращается воспитание»

Н.Ф. Шелгунов



МАКРОСРЕДА И МАКРОФАКТОРЫ

**КОСМОС, ПЛАНЕТЫ,
ЭПОХА, УРОВЕНЬ НАУЧНО
ТЕХНИЧЕСКОГО
ПРОГРЕССА,
ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ
СИТУАЦИЯ;**



ГОСУДАРСТВО

*социально-экономическая
система, общественная
психология, общественное
сознание (идеология,
политика, политическая и
правовая культура, мораль,
религия, искусство, наука)*

МЕЗОСРЕДА И МЕЗОФАКТОРЫ.

*Природно-географические условия,
национально-культурные и религиозные
нормы и традиции,
местожительство,
социальная группа,
культурно-образовательная среда,
средства массовой коммуникации.*

МИКРОСРЕДА И МИКРОФАКТОРЫ

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ
ОКРУЖЕНИЕ
ЧЕЛОВЕКА



СЕМЬЯ

*трудовые, учебные и
другие коллективы и
группы, друзья,
материально-бытовые
условия.*

МАКРОСРЕДА

МЕЗОСРЕДА

МИКРОСРЕДА

РЕБЕНОК

ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОСОБУЮ РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

**Непрерывность,
устойчивость,
систематичность
формирующих
воздействий.**

**Воспитательные
отношения в семье
основаны на чувствах
родства, любви, доверии,
взаимной естественности.**

**Общение и
взаимодействие в семье
людей разного возраста,
разной области интересов
и деятельности.**

**Взаимная направленность
формирующих
воздействий.**

**Благоприятная
возможность учета
индивидуальных
особенностей,
психического состояния,
потребностей и интересов.**

**Преимущественно
эмоциональный характер
семейных отношений,
семейного влияния.**

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ О СЕМЬЕ И БРАКЕ



СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Отрасль, регулирующая **личные**
неимущественные и
имущественные отношения
граждан, возникающие из
брака, родства, усыновления,
опеки и попечительства над
несовершеннолетними,
принятия детей в семью на
воспитание

**Основной
источник –
Семейный
кодекс РФ
(1996)**

Семейный кодекс РФ

```
graph TD; A[Семейный кодекс РФ] --> B(Правила вступления в брак); A --> C(Порядок расторжения брака); A --> D(Личные права супругов); A --> E(Обязанности супругов); A --> F(Имущественные права супругов);
```

Правила
вступления в
брак

Порядок
расторжения
брака

Личные права
супругов

Обязанности
супругов

Имущественные
права супругов

СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

СУБЪЕКТЫ

семейных
правоотношений

ЧЛЕНЫ СЕМЬИ:

- Муж и жена
 - Дети
 - Родители
- Усыновители и усыновлённые
- Мачехи и отчимы
- Падчерицы и пасынки

ОБЪЕКТЫ

семейных
правоотношений

- Вызывающие правоотношения **действия** членов семьи (заключение брака, развод, усыновление)
- **Вещи** членов семьи (квартира, дача, машина и т.п.)

БРАК – это союз мужчины и женщины, заключённый в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС), основанный на чувстве взаимной любви и взаимной помощи.

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР – это соглашение мужчины и женщины о том, какие имущественные права будет иметь каждый из них в браке или в случае расторжения брака.

Брачный договор заключается до вступления в брак или во время брака



ДЛЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА НЕОБХОДИМО:

- ◆ **Достижение брачного возраста (18 лет, в исключительных случаях – с 16 лет)**
- ◆ **Взаимное согласие**
- ◆ **Отсутствие другого зарегистрированного брака**
- ◆ **Отсутствие близкого родства**
- ◆ **Дееспособность желающих вступить в брак**



ПРАВА СУПРУГОВ

ЛИЧНЫЕ ПРАВА

1. Выбор фамилии
2. Выбор места жительства
3. Выбор профессии
4. На гражданство
5. На воспитание и образование детей
6. На отцовство и материнство

ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА

1. Совместная собственность
2. Собственность каждого из супругов
3. Алиментные отношения
4. Брачный договор



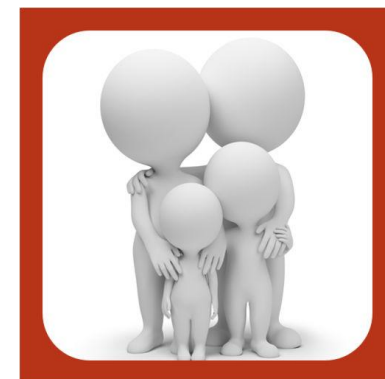
ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА СУПРУГОВ

Законный режим имущества:

1. Всё имущество, которое было у супругов до брака остаётся их личным имуществом
2. Личным имуществом остаётся и то, которое один из супругов получил в наследство, дар
3. Личным имуществом являются вещи индивидуального пользования, кроме драгоценностей
4. Всё имущество, нажитое в браке считается совместно нажитым и делится в равных долях

Договорной режим имущества:

1. Судьба имущества решается в брачном договоре (контракте)
2. В брачном контракте можно предусмотреть обязанность одного из супругов оказывать помощь другому супругу в случае развода.

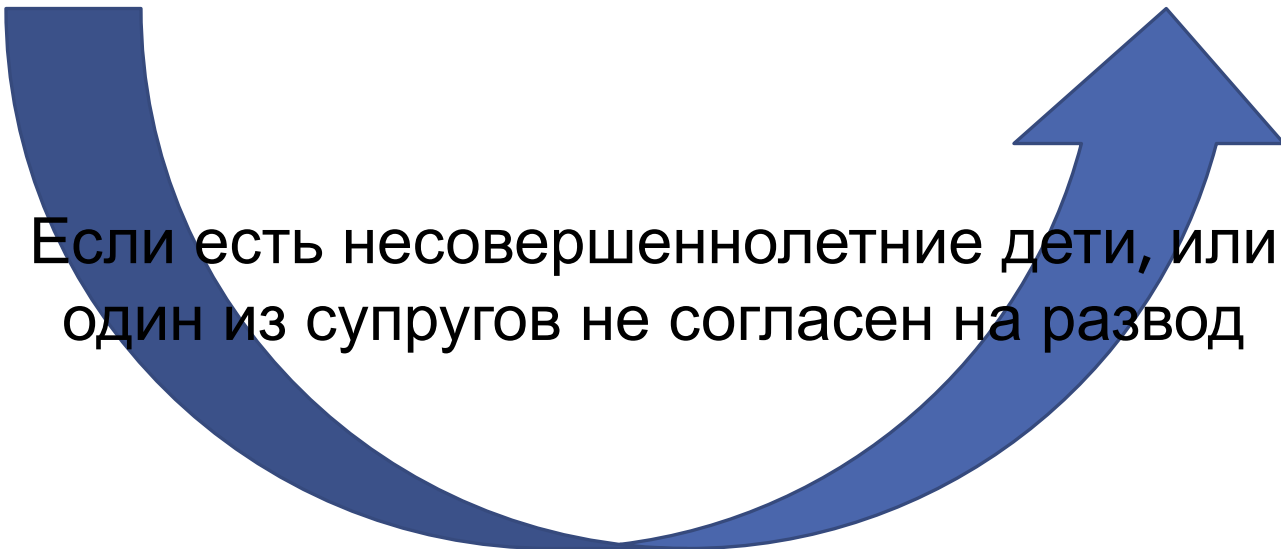


УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА В ОРГАНАХ ЗАГСА

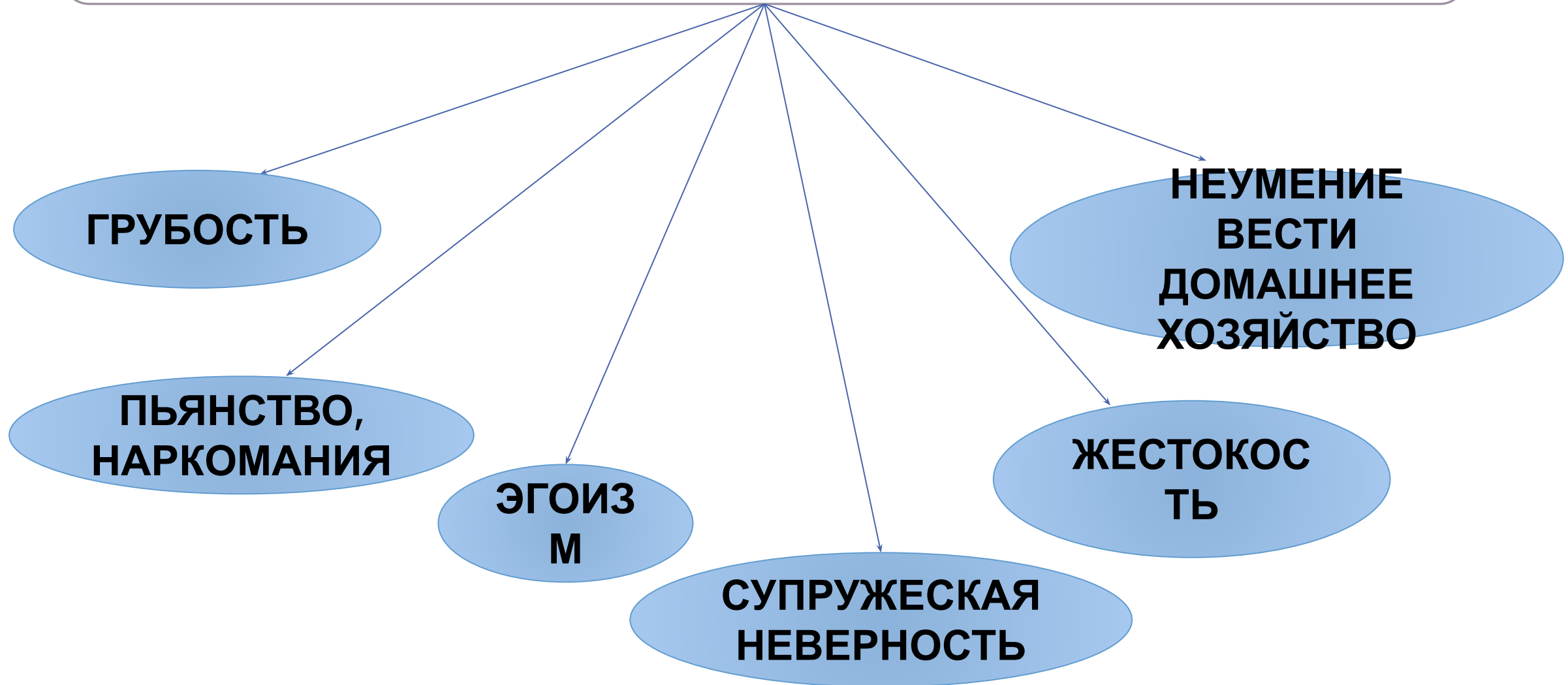
1. Если нет несовершеннолетних детей
2. Если оба супруга согласны на развод
3. Если один из супругов отбывает наказание (свыше 3-х лет)

РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА В СУДЕ



Если есть несовершеннолетние дети, или один из супругов не согласен на развод

ПРИЧИНЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА



ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ



**Родители
обязаны
содержать и
воспитывать
своих детей.
Защищать их
интересы**



**Дети обязаны
содержать и
заботиться о своих
престарелых
родителях**



**В случае
неисполнения
своих
обязанностей по
отношению к
детям родители
лишаются
родительских
прав**

ПРАВА РЕБЕНКА

ГРУППА ПРАВ	ПРАВА РЕБЁНКА
Общегражданские права	Выражать своё мнение, выезжать за пределы страны и возвращаться обратно, обращаться в суд, органы опеки
Политические права	Участвовать в мирных собраниях, быть членом детской организации
Семейные права	Жить и воспитываться в семье
Социальные права	Право на бесплатное образование, Поддержка детства государством
Жилищные права	Право на жилище
Трудовые права	Право на труд в свободное от учёбы время

ТЕМА 2: «ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Семейное воспитание - специальная педагогическая деятельность родителей в семье по социализации ребенка.

Семейное воспитание

характеризуется

рядом условий:

общей позицией
родителей,

ТИПОМ
воспитания,

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
средств и методов
общения и
взаимодействия с
ребенком

Общая позиция родителей состоит в ответственности за воспитание ребенка. Это означает безусловную любовь, поддержку, заботу, помощь ребенку.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СЕМЬИ СОСТОЯТ В СЛЕДУЮЩЕМ:

создать максимальные условия
для роста и развития ребенка

стать социально-экономической и
психологической защитой ребенка

передать опыт создания и
сохранения семьи, воспитания в
ней детей и уважительного
отношения к старшим

научить детей полезным
прикладным навыкам и умениям,
направленным на
самообслуживание и помощь
близким

воспитать чувство собственного
достоинства, ценности
собственного «я»

ПРИНЦИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

гуманность и
милосердие к
растущему человеку

вовлечение детей в
жизнедеятельность
семьи как ее
равноправных
участников

открытость и
доверительность
отношений с детьми

оптимистичность и
доброжелательность
взаимоотношений в
семье

последовательность в
своих требованиях

оказание посильной
помощи своему
ребенку, готовность
отвечать на его
вопросы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье.



КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ:

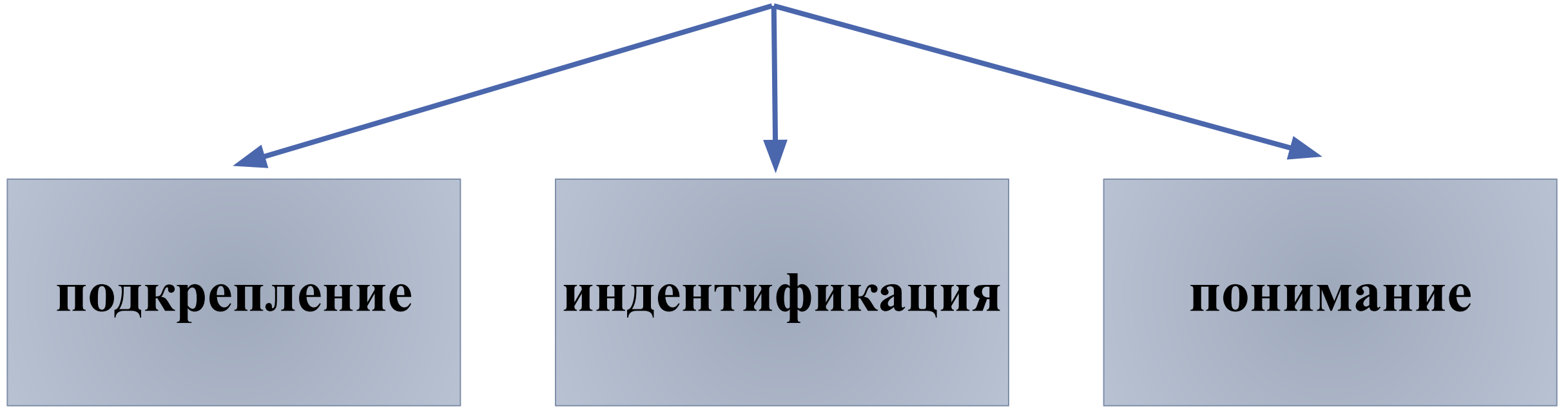
понимание и осознание
ответственности за
воспитание детей

знания о развитии,
воспитании, обучении
детей

практические умения
организации жизни и
деятельности детей в
семье, осуществления
воспитательной
деятельности

продуктивная связь с
другими
воспитательными
институтами
(дошкольное
учреждение, школа)

МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАНИЯ



**СТИЛИ И ТИПЫ СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ**

авторитарный


демократический

либерально-
попустительский


СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В СЕМЬЕ

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

во-первых, взрослый даёт ребёнку образец действий с предметом, его общественную функцию;



во-вторых, он организует практические действия, передаёт ему технические приёмы их осуществления;



в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

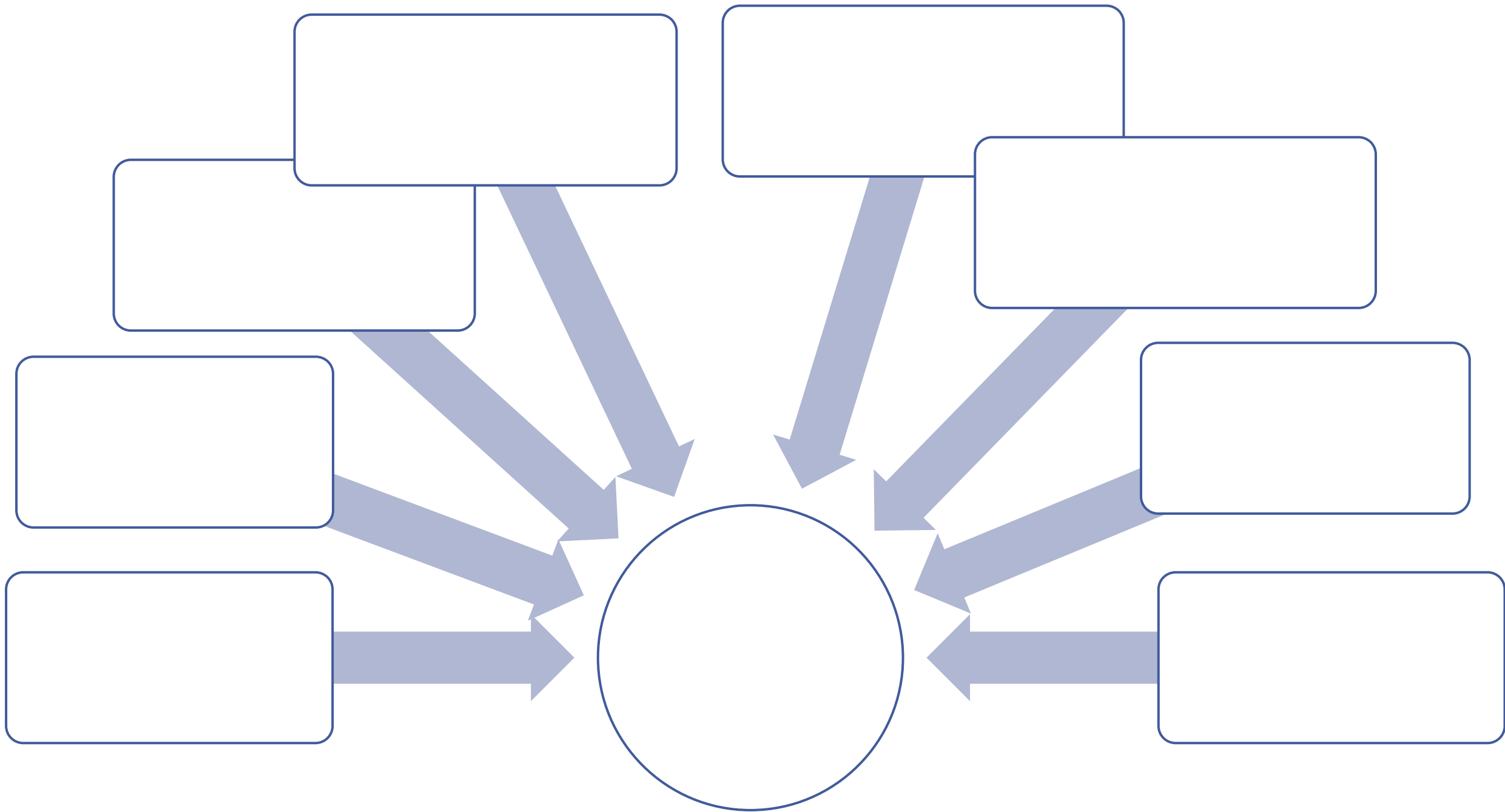
ТЕМА: «СУЩНОСТЬ И СВОЕОБРАЗИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ»

Социализация - это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

Процесс социализации неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей.

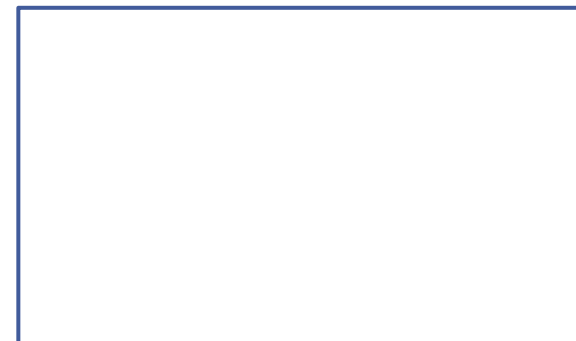
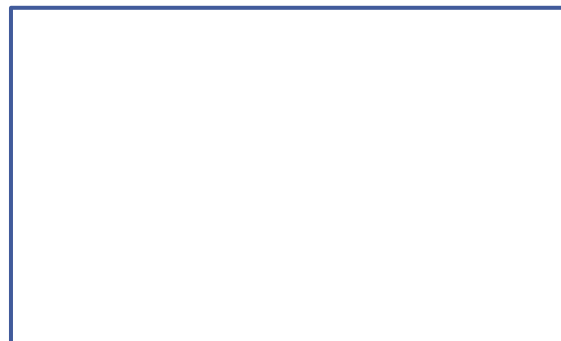
Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.





**ТЕМА: «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕЩАЮЩИМИ)»**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ:**



Главным в работе любого детского учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста.

Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.



ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВЛИЯНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ НА РЕБЕНКА

Родителей детей, посещающих сегодня дошкольные образовательные учреждения, можно условно разделить на три группы:

Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим.

Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками.

Третья группа – это семьи с неработающими мамами.

НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих.



«ОТКРЫТОСТЬ ВНУТРИ» И «ОТКРЫТОСТЬ НАРУЖУ»

дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. «Открытость детского сада внутри» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу.

Придать дошкольному учреждению «открытость внутри» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, «Открытость детского сада наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др. Содержание работы детского сада в микросоциуме может быть весьма разнообразным, во многом определяется его спецификой. Его несомненная ценность - в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом.

НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ОСНОВНОМ ЧЕРЕЗ:

приобщение родителей к педагогическому процессу;

расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения,

разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка:

проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы;

уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА ДОЛЖНО СТРОИТЬСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ИДЕЯХ:

Следует отказаться от традиционного подхода в работе с родителями.

Семья должна стать активным участником педагогического процесса, преобразований, происходящих в школе.

Ведущим принципом в отношениях между детским садом и родителями должно стать согласие, взаимоотношение, сотрудничество в интересах развития и становления личности.

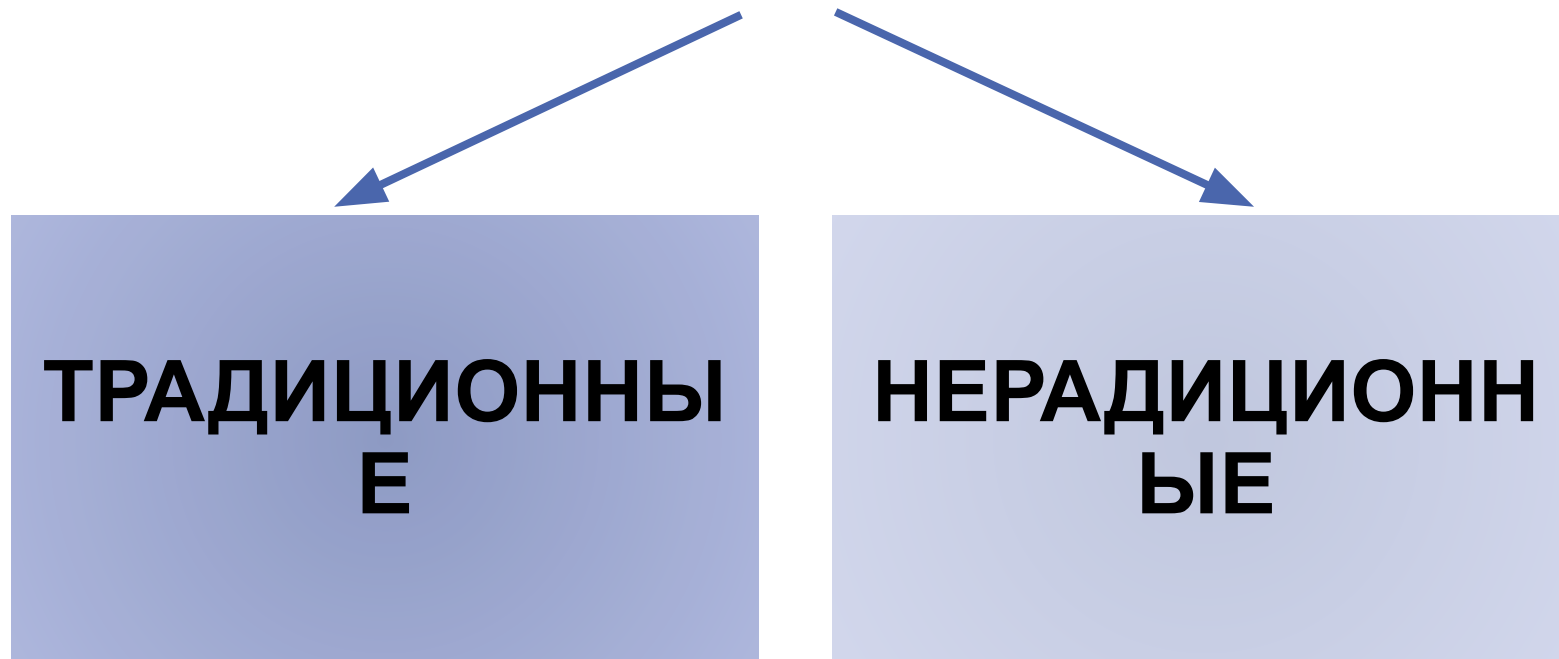
Основой сотрудничества является педагогическое мировоззрение, доминанта которого гуманистический взгляд на ребенка, оптимизм в оценке возможностей его развития.

Главное направление в сотрудничестве – развитие сущностных сил ребенка, его задатков, способностей, интересов, отношений.

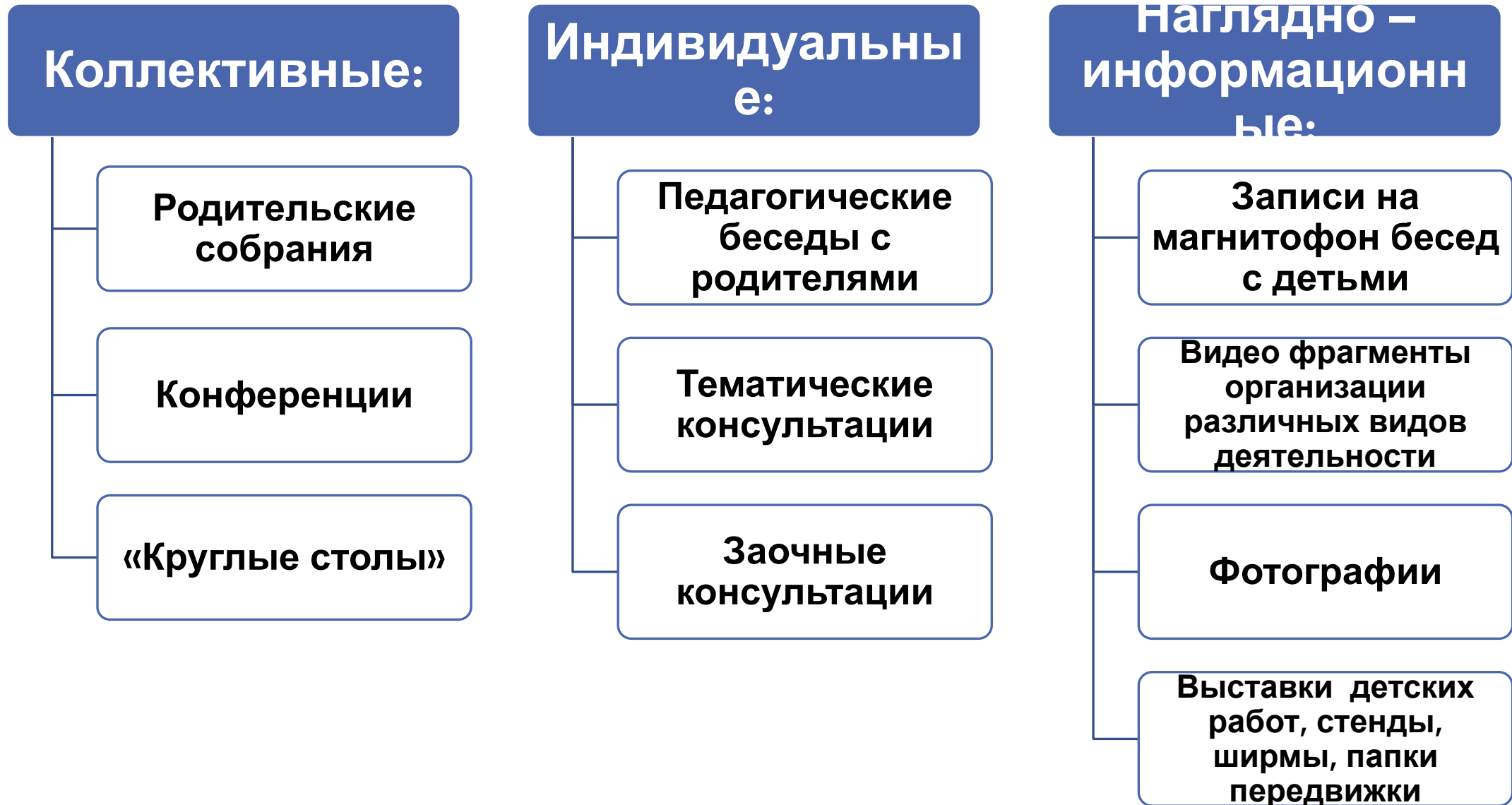
Педагог должен владеть диагностической воспитательных отношений в семье, используя полученные результаты в осуществлении индивидуально-личностного подхода к детям.

ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Формы взаимодействия – это способы организации совместной деятельности и общения.



ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ



НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
<i>Информационно - аналитическая</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
<i>Досуговая</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
<i>Познавательная</i>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары – практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы. Игры с педагогическим содержанием. Педагогическая библиотека для родителей
<i>Наглядно-информационная; информационно-ознакомительная; информационно-</i>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения. Особенности воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

проявление интереса родителей к педагогическому процессу ДОУ,

повышение родительской активности на уровне оказания помощи и участия в мероприятиях детского сада,

возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса,

снижение количества претензий и агрессивных проявлений со стороны родителей,

осознание родителями своей ответственности за воспитание ребёнка.

В каждом реальном случае педагог выбираем разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и предложения.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Родительское собрание – это не просто форма связи семьи и детского сада, это университет важной педагогической информации.

ЦЕЛИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ:

ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса в учреждении;

повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка;

содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада (конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);

выработка единых требований к воспитанию детей в семье и в саду.

ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ:



```
graph TD; A[ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ:] --> B[Текущие родительские собрания]; A --> C[Тематические родительские собрания];
```

Текущие родительские собрания

– это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости детей, результаты проводимых мероприятий и праздников.

Тематические родительские собрания

– это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей группы.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ.

1. Подготовка родительского собрания. Определение его тематики. Темы могут сообщаться администрацией, другими педагогами или предлагаться родителями. Очень важно посоветоваться с родителями – какие вопросы и проблемы их интересуют.
 2. Составление сценария родительского собрания – необходимо написать кратко конспект с изложением информации, которую надо довести до сведения родителей. Содержание для собрания можно почерпнуть из психолого-педагогических книг, журналов, газет, общения со специалистами, детьми, родителями, администрацией. Продумать, кто встретит родителей и проводит их в группу или зал.
 3. Следует заранее договориться с другими педагогами ДООУ, которые помогут провести собрание. Обговорить основные тезисы и направления их выступления. Беречь время людей приглашенных на собрание, с этой целью установить регламент и следить за его соблюдением.
 4. Необходимо подготовить средства – иллюстрации, документы, памятки, другой раздаточный материал для родителей.
 5. Информация о времени и месте проведения родительского собрания должна быть донесена до родителей заблаговременно.
 6. Продумать оформление зала, группы, чтобы создать определенную настроенность родителей (можно оформить выставку работ детей, выпустить стенгазету, подготовить видеофрагменты, фотографии, которые раскрывают отдельные моменты из жизни группы).
 7. Основным методом проведения собрания должен стать диалог – только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения. Важно подготовить вопросы, которые родителям.
 8. Помещение должно быть убрано и проветрено.
 9. Подумать нужно заранее и о том, чтобы родителям было удобно снять верхнюю одежду, поставить сумки, чтобы они чувствовали себя комфортно.
 0. Особое внимание обратить на размещение родителей: не слишком далеко от выступающих, чтобы все участники хорошо видели и слышали друг друга.
1. Подобрать и продемонстрировать работы детей, с целью наглядно показать родителям рост и совершенствование ЗУН каждого ребенка.
 2. Собрание не должно превышать 40-60 минут, т.к. родители утомились после рабочего дня и многих из них еще ждут дети на площадке.
 3. Руководить деятельностью младшего воспитателя, который должен помочь организовать другому педагогу или самостоятельно прогулку оставшихся детей.
 4. Обращаться к родителям по имени и отчеству. Чтобы не ошибиться, положить перед собой список с их именами.
 5. Помнить о «золотом правиле» педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.

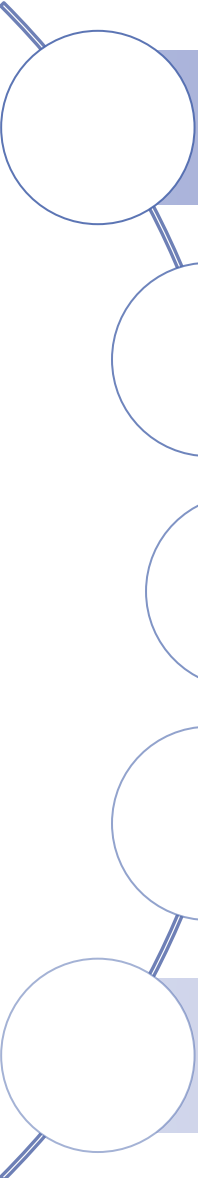
ТЕМА: «МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ»

Цели оказания педагогической помощи семье, стоящей перед проблемой решения педагогических задач, заключаются в следующем:

оказание адресной педагогической помощи семье по возникшей проблеме;

удовлетворение запроса родителей на оказание образовательных услуг ребенку и его семье.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ:



обеспечение индивидуального педагогического сопровождения семьи для реализации возможностей ребенка на этапе раннего и дошкольного детства;

развивающая индивидуальная работа с детьми, отстающими по различным причинам от программы дошкольного учреждения;

обогащение воспитательного потенциала семей;

помощь в организации развивающей работы в семье;

своевременное выявление детей, имеющих проблемы физического, психического, социально-личностного развития, их медико-социально психологическая поддержка.

Консультирование –

целенаправленное психологическое воздействие на семью и ее членов с целью восстановления, оптимизации ее функционирования и совершенствования отношений между ее членами, создания благоприятных внутрисемейных условий для развития семьи и ее членов.

Индивидуальные беседы обусловлены выслушиванием проблем, предложением путей выхода из затруднительных педагогических ситуаций на уровне рекомендаций.

ТЕМА: «МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания - это способы, которые помогают собрать, проанализировать, обобщить данные о семье, семейном воспитании, о специфике и закономерностях воспитания в отдельно взятой семье.



ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ОПЫТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

1. Сначала собирается статистическая информация в форме анкетирования, беседы или интервьюирования:

состав семьи;



образование родителей и других членов семьи;

профессии родителей и членов семьи;

увлечение (хобби) родителей;


приоритеты семьи в воспитании детей.

2. СЕМЕЙНАЯ АТМОСФЕРА, ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:


характер взаимоотношений;



позиция каждого члена семьи в том или ином
вопросе;



степень участия родителей и всех членов семьи в
воспитании детей;



степень воспитательных усилий;



тон обращения друг к другу.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕМЬЕ:

вовлечение детей в общие семейные дела;



разобщенность родителей и детей в семейных делах;




отстранение детей от семейных дел;




дифференциация обязанностей взрослых при
организации различных форм деятельности в семье.

4. УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ:

наличие определенных психолого – педагогических знаний, практических умений родителей;



ограниченность в психолого – педагогических знаний;



негативное отношение к приобретению психолого – педагогических знаний.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ



ТЕМА: «ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕЩАЮЩИМИ)».

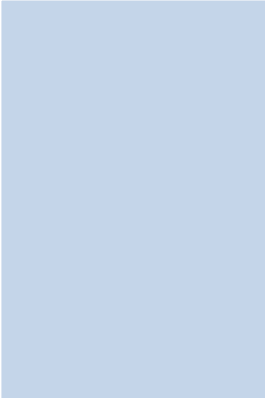
Содержание и виды планирования работы воспитателя с семьей.

Создание плана работы педагога с семьей означает разработку проекта воспитательного процесса, в котором четко определены задачи и средства их реализации, достижения.

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы. Целенаправленное и четкое планирование помогает педагогам избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.



В ТЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА ПЕРИОДИЧЕСКИ ПЛАНИРУЮТСЯ:



Фронтальные встречи с родителями детей. Это родительские собрания, «Круглые столы», «Устные журналы» и т.д.



В календарном плане указывается тема встречи, форма её проведения, кратко – методы активации родителей.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ

Начало учебного года: знакомство с семьями детей.

- Жилищные условия семей;
- Возраст, образование матери и отца ребёнка;
- Поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком)

Ежедневное планирование:

- Наблюдения за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встреч с родителями;
- Плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребёнка
- Просмотр родителями разных видов детской деятельности
- Привлечение родителей к знакомству с результатами продуктивных видов деятельности и творчества;
- Проведение опросов анкетирования родителей с целью изучения ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

Табель посещаемости

Сведения о детях и их родителях.

- ❖ фамилия, имя ребенка;
- ❖ дата рождения;
- ❖ адрес проживания и телефоны;
- ❖ ФИО родителей, бабушек и дедушек;
- ❖ место работы родителей и телефоны;
- ❖ социальные статус семьи (количество детей в семье, жилищные условия, полная - не полная семья).



ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Содержание работы с родителями планируется на месяц или неделю.
- Следует указать, в какие дни и что будет сделано каждым воспитателем группы, и какие общесадовские мероприятия будут проведены.
- Причем писать надо не только те мероприятия, которые проводятся воспитателем, но и специалистами, работающими на этой группе.



ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

План является помощником в построении воспитательной работы, если соответствует ряду требований.

1. Целенаправленность плана, то есть планируемое содержание и формы работы, предусматривает реализацию конкретных целей и задач. Каждое дело, действие должно способствовать решению поставленных задач. В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику в ее использовании.
2. План ориентирован на реализацию потребностей и интересов родителей.
3. План – это результат совместного творчества педагогов, детей, родителей.
4. План работы предусматривает связь образовательного процесса с практикой.
5. Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает:
 - а) разнообразие содержания и форм работы;
 - б) положительное влияние на разные стороны, свойства личности;
 - в) включение родителей в разные виды деятельности;
 - г) целостность воздействия на сознание, чувства, поведение.
5. План предусматривает создание условий для выбора родителями различных видов, форм деятельности.
6. При планировании необходимо обеспечить преемственность содержания и форм деятельности: исключить неоправданное дублирование, учитывать предыдущий опыт, видеть перспективы в работе.
7. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учет особенностей каждого ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций, педагогическую обоснованность планируемой работы в соответствии с задачами коллектива.

ТЕМА: «ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, РАБОТАЮЩИМИ С ГРУППОЙ».

Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения.



Педагогическое общение – это профессиональное общение педагога с детьми, родителями и сотрудниками учреждения, направленное на создание благоприятного психологического климата и решение педагогических задач. Педагогическое общение это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между детьми и педагогами, порождаемый целями, характером и содержанием их совместной деятельности

Неправильное педагогическое общение порождает у воспитанников и коллег по работе тревожность, неуверенность, ослабление работоспособности, увеличивается конформность поведения.

Цель педагогического общения состоит в передаче общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от обучающего к обучаемому, в обмене ими личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами. Именно общение способствует формированию и развитию новых свойств и качеств индивидуальности детей и взрослых. Только в процессе педагогического общения может успешно осуществляться формирование общей и профессиональной культуры, системы жизненных целей и ценностей, нравственных норм и принципов.

Содержание педагогического общения представляет собой, прежде всего, обмен информацией, целенаправленную организацию преподавателем взаимопонимания и взаимоотношений со студентами с помощью различных коммуникативных средств. Общение представляет собой достаточно сложный, многоаспектный и многопредметный социально-психологический феномен. Оно разнообразно по своей направленности и своему внутреннему содержанию. Познать сущность педагогического общения можно, лишь проанализировав предмет общения, то есть, то, по поводу чего оно происходит.

Средства педагогического общения можно определить как способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения. Под средствами общения понимается то, каким образом человек реализует содержание общения и достигает его цели.

ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА ИМЕЕТ САМЫЕ
РАЗНООБРАЗНЫЕ ФУНКЦИИ:



КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА

Коммуникативная культура педагога предполагает овладение коммуникативными умениями и развитие коммуникативных способностей.

К коммуникативным умениям педагога можно отнести:

умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении;

умения управлять своими эмоциями;

наблюдательность и переключаемость внимания;

социальная перцепция, т.е. понимание психологического состояния по внешним признакам;

умение "подавать себя" в общении;

речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения коммуникации и др.

ВСЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ МОЖНО ОБЪЕДИНИТЬ В ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ:

умения правильно
планировать свою
речь

умения находить
адекватные
средства для
передачи
содержания

умения быстро и
правильно
ориентироваться в
условиях внешней
ситуации общения

умения
обеспечивать
обратную связь



ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ У НЕГО:

экспрессивных
умений и
способностей:

выразительность
речи,

выразительность
жестов,

выразительность
мимики,

выразительность
внешнего облика;

перцептивных
умений и
способностей:





умение понять
состояние другого
человека,

умение установить с
учеником,

умение и способность
составить адекватный
образ другого
человека

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Под **стилем педагогического** общения понимаются индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и обучающихся. В нем находят выражение:

-  коммуникативные возможности педагога;
-  сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников;
-  творческая индивидуальность педагога;
-  особенности учащихся.

Традиционно классифицируют стили педагогического общения на:

- ✓ авторитарный;
- ✓ демократический;
- ✓ попустительский (А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский и др.)