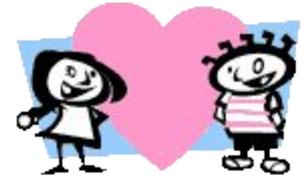


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА



КТО ТАКОЙ ПОДРОСТОК?



Подросток – это ребенок возраста 11-15 лет. Данный возраст считается более трудным для обучения и воспитания, так как в этот период происходит своеобразный переход от детского к более взрослому состоянию и наблюдаются биологические, физиологические и психические изменения.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- Развитие самосознания (собственное мнение, собственные взгляды, ценности, значимости учения)
- Развитие самооценки (оценка своих возможностей, способностей),
- Самореализация (чувство взрослости)
- Развитие саморегуляции действий, психических процессов.

ФАКТОРЫ, ПОРОЖДАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ:

- **биологическая перестройка организма, приводящая к дисгармонии различных его систем;**
- **неразрешенные проблемы предшествующих этапов развития;**
- **ограниченные возможности социальных институтов (здравоохранения, досуга, социального контроля, образования) в удовлетворении потребностей подростков;**
- **проблемная, дисгармоничная семья.**

ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДАННОМ ВОЗРАСТЕ:

В учебной и познавательной деятельности.

В личностной, межличностной сфере:

- а/ самоотношение – самопознание – самопринятие (беспомощность: «Я недостаточно хороший»);***
- б/ взаимоотношения со сверстниками (непринятие, изоляция: «Я чужой»);***
- в/ взаимоотношения в семье (стремление к независимости и самостоятельности, потребность в любви и понимании);***
- г/ ответственность – несформированность ответственности.***

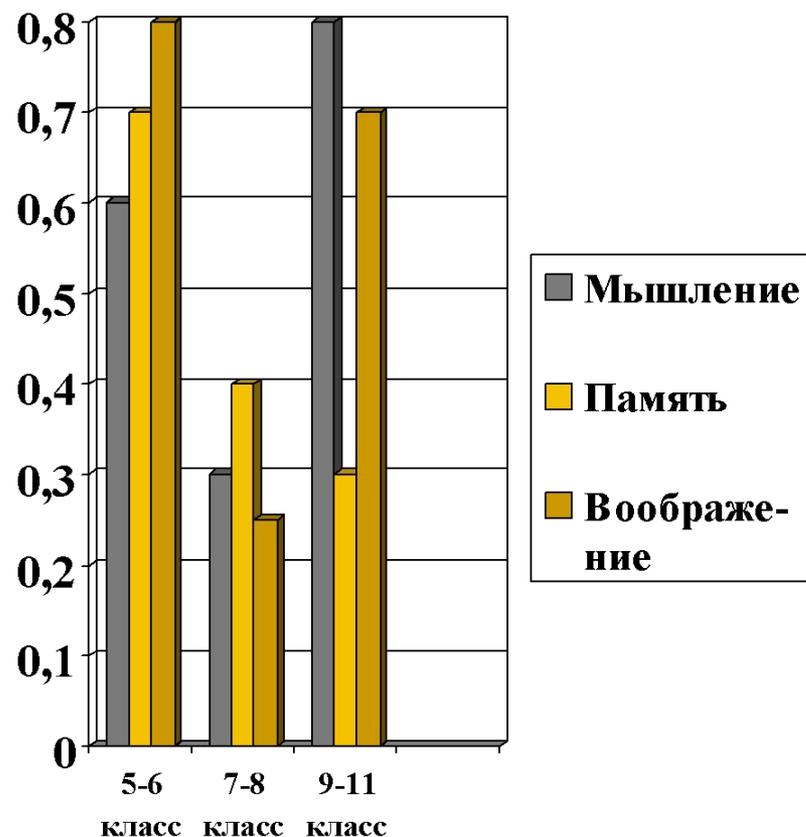
***В эмоциональной сфере:** проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, сексуальное насилие, беременность, потребность в любви, подростковый суицид.*

ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ:

- **формализм в усвоении знаний на предшествующих этапах обучения;**
- **когнитивный диссонанс – несоответствие между знаниями и умениями;**
- **расхождение между психическими возрастными изменениями и неразвивающейся системой учебной деятельности;**
- **несформированность учебных навыков, необходимых для обучения на новой ступени;**
- **снижение мотивации учения под влиянием предшествующих неудач в учебной деятельности;**
- **несоответствие актуального уровня развития познавательных процессов и требований к ним со стороны учебной деятельности;**
- **потребность общаться и быть понятым и отсутствие умения вести диалог.**

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1. В возрасте 11-12 лет наблюдается высокая продуктивность как мнемических, так и мыслительных функций.
2. В возрасте 13-14 лет, когда школьники переживают интенсивные пубертатные перестройки, в продуктивности мнемических и мыслительных функциях наблюдается понижение.
3. В возрасте 15-17 лет картина значительно меняется. В момент понижения продуктивности мнемической функции наблюдается интенсивный рост мыслительных способностей.



ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

последствия неразрешенной проблемы дошкольного периода: «автономия – чувство вины»;

гиперопека или жесткий контроль со стороны родителей;

отсутствие передачи родителями ребенку ответственности в соответствии с возрастными возможностями на предшествующих этапах развития;

процесс обучения в образовательном учреждении, не предполагающий развитие ответственности.

ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ НАРУШЕННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

- **родители не готовы принять те изменения в развитии своих детей, которые произошли и происходят; ригидное отношение, сформировавшееся на предшествующих этапах развития ребенка;**
- **авторитарный стиль воспитания и общения родителей с подростком;**
- **противоречие между требованием родителей проявлять просоциальное поведение и невыполнением его самими родителями;**
- **неудовлетворение со стороны родителей потребностей подростка, ожидаемых им (безусловной любви, понимания);**
- **нарушение контакта с родителями в «больных семьях».**

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ

- **Обособление самооценки от оценок окружающих.**
- **Самооценка выступает как регулятор поведения.**
- **Неустойчивость самооценки.**

ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ СО СВЕРСТНИКАМИ

- противоречие между потребностью занять достойное положение в группе сверстников и невозможностью ее удовлетворить;
- несформированность конструктивных социальных навыков (усвоение социальных навыков агрессивного поведения может происходить внутри семьи, где родители разрешают конфликты в ссорах);
- личностные особенности, которые не принимаются группой сверстников;
- необоснованная агрессивность;
- плохой самоконтроль;
- стремление сводить счеты;
- невоспитанность, грязный и неряшливый внешний вид.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМ В СВЯЗИ С ПОЛОВЫМ СОЗРЕВАНИЕМ

- появление полового влечения и невозможность его удовлетворить;
- наличие полового влечения и отсутствие опыта его переживания и совладания с ним;
- рост интереса к противоположному полу и отсутствие навыков социального (сексуального) поведения.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА – ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ

Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых - это стремление занять в группе позицию лидера, для других – быть признанным, любимым товарищем, для третьих – непререкаемым авторитетом. Но в любом случае оно является ведущим мотивом поведения.

ПРОБЛЕМА – ПОДРОСТОК И ВЗРОСЛЫЕ

Источник проблем – непонимание внутреннего мира подростка, часто ложные и примитивные представления о его переживаниях, мотивах, стремлениях.

И родители, и учителя в большинстве своем не умеют ни увидеть, ни тем более учесть интенсивного процесса взросления, всеми силами пытаются сохранить «детские» формы контроля, общения с детьми.

ПОДРОСТОК И УЧЕНИЕ

Основной ведущей деятельностью в подростковом периоде остается учение. Но часто наблюдается снижение успеваемости по разным причинам: от незначительных пробелов в знаниях до дебюта серьезных психических заболеваний (эндогенной депрессии, психопатии, невроза, шизофрении).

Наиболее массовой причиной плохого усвоения знаний в этом возрасте является отсутствие адекватной мотивации учения, или, попросту говоря нежелания учиться.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Развитие интереса к процессу познания
- Формирование адекватной самооценки учащихся
- Умение видеть в подростке не только негативное, но и позитивное (эмпатия по отношению к взрослому)
- Знание динамики мотивов общения подростка со сверстниками.
- Пристальное внимание к каждому подростку, тонкость, деликатность, осторожность при работе с ними.

ПРОБЛЕМА ВОЗРАСТА

**отмирание и разрушение старых интересов
и несформированность новых**

+

Несформированность нравственной сферы

=

Склонность к асоциальному поведению

Основные особенности возраста:

- 1. «Гормональный взрыв»*
- 2. Половое созревание*
- 3. Период отмирания и разрушения старых интересов и формирование новых*
- 4. «Доминанта романтики»*
- 5. Реакция группировки со сверстниками*

«ГОРМОНАЛЬНЫЙ ВЗРЫВ»

**Постоянное
нахождение
подростка в
стрессовом
состоянии**

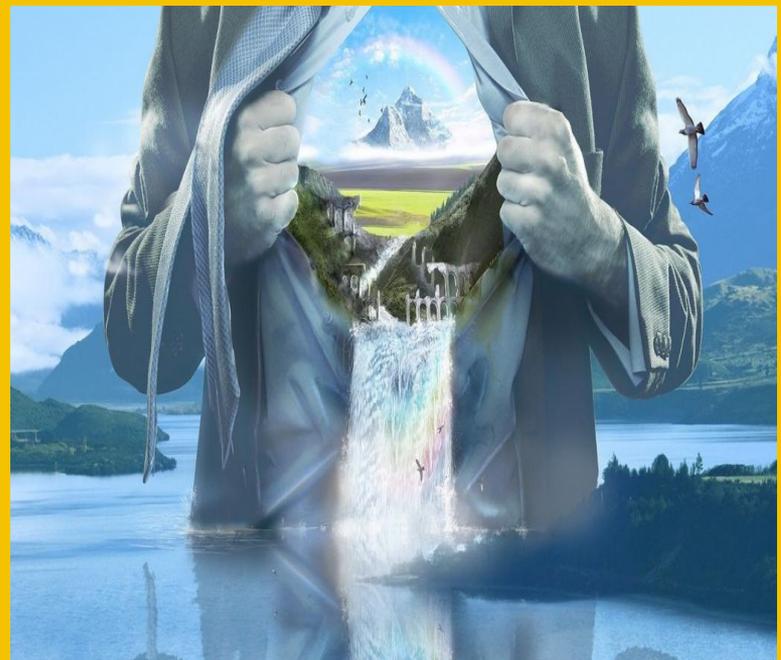
**Частые
перепады
настроения**

**Приступы
раздражительно
сти , агрессии**

- относится к временному неадекватному поведению как к норме**
- не провоцировать подростка на аффективное поведение**
- давать подростку возможность успокоиться**

НОВООБРАЗОВАНИЯ

- У подростка появляется чувство
взрослости**
- Появляется
интерес к своему
внутреннему миру**



ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ



- *Соблюдение принципов равноправия и уважения*
- *Не учить не наставляя, т.к. перед тобой взрослый*
- *Аргументация требований взрослого*
- *Подростки часто согласны только на внешнее подчеркивание взрослости*
- *Учитывать право на ошибку*
- *Доверие авансом*
- *Обращение к подростку за помощью, советом*



Общение со сверстниками

Школа- место общения

Значимость мнения сверстников

Обрывание «семейной пуповины»

Вливание в подростковую субкультуру

- Создание мотивации к учебе через общение со сверстниками*
- Избегание комментариев поведения ребенка в присутствии сверстников*
- Ставка на авторитет родителей не оправдана*
- Учет ценностей значимой для подростка среды*

ОБЩЕНИЕ

- Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности для подростков
- Определённое отчуждение от взрослых и усиление авторитета группы сверстников
- В отношениях со сверстниками подростки отрабатывают способы взаимодействия, проходят особую социальную школу

УЧЁБА

- **Подростка привлекают индивидуальные формы организации занятий, когда учитель лишь помогает ему**
- **Основным стимулом к учению у подростков является стремление занять определённое положение в классе**
- **Оценка воспринимается подростком как возможность подтвердить свои способности**



Спасибо за внимание