

ОСНОВЫ ТЕОРИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Выполнил: студент группы Б8207
Тимофеева Яна

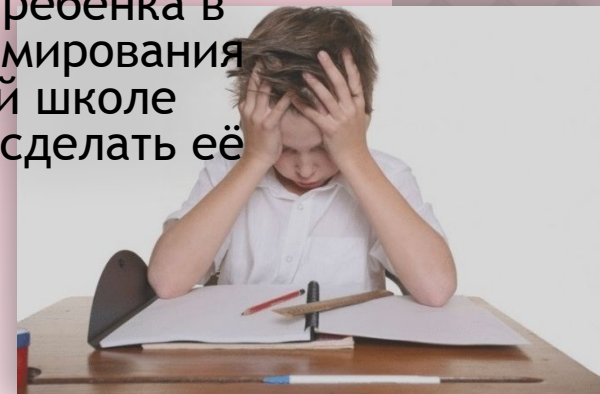
ЦЕЛИ

- Выяснить, почему у учеников низкая мотивация.
- Дать решения данной проблемы с помощью уже известных теорий мотивации, узнать о методах формирования позитивной мотивации.

ВВЕДЕНИЕ. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ?



- Актуальность тем «Основы теории учебной мотивации» и «Формирование учебной мотивации» обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся. Единые учебные планы, единообразие заданий, ориентация обучения на высокий уровень усвоения изучаемых предметов приводит к слабой сформированности мотивов учения. Педагогами и психологами всё чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обусловлено тем, что для значительной части учащихся предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и ввиду отсутствия интереса к его достижению.
- Проблема формирования мотивации школьников определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.



ОСНОВЫ ТЕОРИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ



Основные понятия:

- **Мотив** - внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.
- **Мотивация** («мотив» от лат. - толкать, приводить в движение) - обязательный компонент любой деятельности, развивается на протяжении всей жизни человека, обогащаясь жизненным опытом.
- **Процесс мотивации** - это сложный психологический феномен, но именно он является стимулом к активной познавательной деятельности человека.
- **Мотивация достижения** - это стремление человека к достижениям, результатам в своей учебной деятельности.
- **Целеустремленность** - это подчинение человеком своего поведения устойчивой жизненной цели, готовность и решимость отдать все силы и способности для ее достижения, планомерное, неуклонное осуществление цели.
- **Самостоятельность** - подчинение поведения собственным взглядам и убеждениям.
- **Дисциплинированность** - сознательное подчинение своего поведения общественным правилам.

○ Как нам всем известно: качество знаний учащихся школ в последние годы стремительно снижается и причина этого явления - чрезмерно низкая мотивация у учащихся к получению знаний. В связи с чем возникают следующие вопросы:

- По каким причинам мы имеем такой исход?
- Что можно сделать, чтобы изменить ситуацию?

○ Низкая мотивация учащихся нередко скрывается за рядом причин:

1. Бедность сообщаемого учебного материала;
2. Некомпетентность педагога, учителя, преподавателя;
3. Незаинтересованность его в работе;
4. Однообразии занятий, повторяемость;
5. Недоброжелательный настрой педагога к аудитории;
6. Принуждение к деятельности.

Чтобы устранить все эти причины, мы определим методы мотивации учащихся.

ВИДЫ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ

Связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения (активность направлена на работу с самим изучаемым объектом)

1) Широкие познавательные мотивы - ориентация школьников на овладение новыми знаниями (разные уровни познавательных мотивов определяются глубиной интереса к знаниям).

2) Учебно-познавательные мотивы - ориентация школьников на усвоение способов добывания знаний:

- интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний;
- интересы к методам научного познания;
- интерес к способам саморегуляции учебной работы;
- интерес к рациональной организации своего учебного труда.

3) Мотивы самообразования - направленность школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний

Первоначально познавательная мотивация проявляется в виде *любопытства* - естественной реакции ребенка на все новое или неожиданное. Это любопытство привлекает внимание ученика к одному учебному материалу, но не переносится на другой.

ОПЕРАЦИОННЫЕ МОТИВЫ

- Работа с учебниками, опорными схемами, алгоритмами, ориентировочными карточками, поэтапное формирование знаний, практические методы, упражнения, лабораторные работы, "делай так, как я", тренинг, программирование обучения, АОС, эксперимент, самостоятельная работа.
- *Пути формирования мотивации:* создание ситуации, авансирующей успех, работа на будущие цели, стремление к цели, внимание к содержанию, поощрение, предъявление учебных требований, групповая работа, самостоятельное достижение результата, критика и самокритика, составление планов, анализ случаев из практики, человеческая ценность знания.

СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ

- ◉ Активность ученика направлена в ходе учения на отношения с другими людьми.
 - 1) Широкие социальные мотивы:
 - стремление получать знания чтобы быть полезным обществу
 - понимание необходимости учиться, приобретение чувства ответственности
 - осознание социальной необходимости
 - 2) Узкие социальные мотивы (позиционные):
 - стремление занять определенную позицию
 - место в отношениях с окружающими
 - получать одобрение и заслужить авторитет у окружающих
- ◉ Связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними, проявляются в попытках самоутверждения, оказания влияние на других учеников.

Мотивация благополучия - стремление получать только одобрение со стороны учителей, родителей, товарищей.

ЛИЧНОСТНЫЕ МОТИВЫ

- Мотивы социального сотрудничества - ученик стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и одноклассниками, постоянно совершенствовать эти формы. Являются важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.
- Сущность личности и ее направленность определяет не само по себе наличие социальных или познавательных мотивов, а их качество.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ



- Цель мотивации: создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у учащихся.

Задачи мотивации:

- формировать учебно-познавательные мотивы;
- способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ:

- ◎ 1. Принцип целостности развития / демонстрация значения - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- ◎ 2. Принцип развития и саморазвития личности / приемы активизации - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.
- ◎ 3. Принцип позитивности / психологическое сопровождение - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОД

- **Мотивация** оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счёте к совершению подростками правонарушений.
- **О методах формирования позитивной мотивации можно сделать следующие выводы:**
 - 1) мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности;
 - 2) через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых;
 - 3) через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития;
 - 4) через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.
- **Вывод:**

Мы выяснили, почему у учеников низкая мотивация, узнали о методах решения этой проблемы, о методах формирования позитивной мотивации.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ :3

Всегда нужно **верить** в свои **силы**.



Даже те **люди**, которые на **вершине**,
не с **неба** туда **упали**