



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Методические рекомендации по подготовке к ВПР по русскому языку

**Трунцева Т.Н., доцент кафедры
методики преподавания гуманитарных
и художественно-эстетических
дисциплин, к.п.н.**

Содержание ВПР

Каждый вариант диагностической работы состоял из двух частей и включал в себя: **5 класс – 12 заданий; 6 – класс 14 заданий**, различающихся по форме и уровню сложности.

Все способы представления языкового материала в виде заданий:

- **активно используются в практике преподавания русского языка в 5 и 6 классах** в соответствии с содержанием программы по русскому языку,
- **известны школьникам и являются основой для формирования предметных компетенций.**

ВПР: 5-6 классы

Диагностическая работа представляла собой системно выстроенные задания, связанные с проверкой способности обучающихся владеть:

- нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными **(5 кл. – задания 1-9; 6 кл. – задания 1-8)**);
- умениями обнаруживать орфографические и пунктуационные явления в тексте **(5 кл. – задания 1; 4-7; 6 кл. – задания 1; 3; 5; 7; 8)**);
- умениями анализировать орфографические и пунктуационные явления в предъявленном материале **(5 кл. – задания 2-7; 6 кл. – задания 2-7)**);
- умениями практического использования орфографических **(5 кл. – задания 1; 8-12; 6 кл. – задания 1, 9-14)** и пунктуационных явлений в письменной речи **(5 кл. – задания 1; 8-9; 6 кл. – задания 1; 9-11; 14)**);
- умениями практического использования орфоэпических норм **(5 кл. – задание 3; 6 кл. – задание 4 (поставьте знак ударения в словах))**);
- умениями, связанными с восприятием смысловой структуры текста **(5 кл. – задание 8; 6 кл. – задание 9 : Определите и запишите основную мысль текста)**

ВПР: 5-6 классы

- умениями, связанными с восприятием логической структуры текста, на которое было направлено задание **9 (5 класс)**, предполагающее:
 - а) выбор учеником фрагмента текста для обоснования тезиса, предложенного в задании;
 - б) интерпретацию фрагмента текста;
 - в) компрессию фрагмента текста;
- умениями создавать небольшое речевое высказывание (**задание 8**: Определите и **запишите** основную мысль текста; **задание 9**, в котором необходимо конструирование ответа в форме синтаксической единицы (1-2 предложения);

ВПР: 5-6 классы

- умениями, связанными с отображением логической структуры текста, на которое было направлено задание **10 (6 класс)**, предполагающее:
 - а) составление и словесное фиксирование плана текста из трех пунктов;
 - б) т.ч. интерпретацию текста;
 - в) в т.ч. компрессию текста;
- умениями создавать небольшое речевое высказывание (**задание 9**: Определите и **запишите** основную мысль текста; **задание 11**, в котором необходимо конструирование ответа в форме синтаксических единиц (1-2 предложения); **задание 14**, которое предполагало конструирование текста (не менее 2 предложений) на основе объяснения значения фразеологизма (**с гулькин нос**) и включения фразеологизма в свой текст.

ВПР: 5-6 классы

- умениями, связанными с восприятием функционально-типологической структуры текста (**задание: 5/6 кл. – задание 10;**);
- умениями, связанными с восприятием и интерпретацией языковой структуры текста и его единиц:
 - **5 кл.- задания 2**, включающие языковые разборы слов, в т.ч. **фонетический, морфемный, морфологический**, а также **синтаксический** разбор предложения;
 - **6 кл. – задание 2: морфемный и словообразовательный; морфологический, синтаксический** разбор предложения);

ВПР: 5-6 классы

задание 11 – 5 кл.; **задание 12** – 6 кл.
предполагают выявление лексической единицы по ее значению;

- **задание 12** – 5 кл. направлено на выявление антонимической пары слов в условиях указанного контекста;

- **задание 13** – 6 кл. направлено на выявление синонимической пары;

- **задание 14**. – 6 кл. – на осмысление фразеологической единицы.

ВПР: 5-6 классы

В задании 1 ученику предлагалось переписать текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся **правильно списывать** **осложненный** **пропусками** орфограмм и пунктограмм **текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.**

Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – **осуществлять самоконтроль**).

ЗАДАНИЕ 1 (5 КЛАСС)

Наибольшую сложность вызвали слова, написание которых требует знания и применения правил в соответствии с темами:

- Правописание суффиксов: **чик** (мальчики); **оч+н** (сказочными)
- Правописание приставок: **раз/рас** (расположение); **от** (отделы); **об** (обстановка); **пред** (предвечерняя); **ис** (исследовал).
- Непроизносимые согласные: (известно, солнца).
- Безударная проверяемая и непроверяемая гласная в конце слова: (животное, мебель, желтым, зеркала, темнели, картины, стеклянная, коридор, товарища, голову, (не)дают).

ЗАДАНИЕ 1 (5 КЛАСС)

- Чередующаяся гласная в корне: (**ра**стительный, **блест**ели).
- Написание окончаний прилагательных (усадебн**ого**, сказочн**ыми**, предвечерн**ий**).
- Звонкие и глухие согласные: скво**з**ь, скла**д**ки.
- Написание падежных окончаний существительных с предлогом: в случа**е** опасности**и**.
- Написание окончаний глаголов (ощупывает, находится, оста**е**тся).
- Написание слов с разделительным **ь**: птич**ь**ю, крыль**ь**я.
- Не с глаголами: **не** дают.

ЗАДАНИЕ 1 (6 КЛАСС)

Наибольшую сложность вызвали слова, написание которых требует знания и применения правил в соответствии с темами:

- Правописание приставок и предлогов: **раз/рас** (**рас**сохся); **через**; **рас**сматривал; **от** (**от**зовется).
- Непроизносимые согласные: (небезопасное, путешествие, прекрасных, лестница, чудесная).
- Безударная проверяемая и непроверяемая гласная в конце слова: (стоял, сосновом, тянуло, деревянный, скрипучие, половицы, предмет, композитора, глаза, удавалось, усмехался, удивительное, потерявшая).

ЗАДАНИЕ 1 (6 КЛАСС)

- Чередующаяся гласная в корне: (проб**и**рался).
- Написание окончаний прилагательных (соснов**о**м).
- Звонкие и глухие согласные: лег**к**о.
- Написание падежных окончаний существительных, существительных с предлогом: в дом**е**, жар**о**м.
- Написание окончаний глаголов ((не) подойд**е**шь, начн**е**тся, отзов**е**тся).
- Написание слов с разделительным ь: удивитель**ь**ное, листь**е**в.
- Не/ни с разными частями речи: **н**евысокий, **н**едовольства, **н**е подойдешь, **н**ичего, **н**е скрипнуло, **н**ебезопасное, **н**еобычных.

ЗАДАНИЕ 1 (6 КЛАСС)

Наибольшую сложность вызвали также слова и выражения, написание которых требует знания и применения правил в соответствии с темами:

- Правописание имен собственных:

Чайковский.

- Правописание суффиксов в словах разных частей речи: выгляд**е**ло, прищур**ив**ал, рассматр**ив**ал, лик**ов**ал, дерев**ян**ный.
- Слов с соединительной гласной: путе**е**шествие.
- Написание через дефис: что-**то**.
- Написание приставок пре/при: **пре**красное.
- Оформление предложения с прямой речью :
...ликовал: **«Победа!»**

ЗАДАНИЕ 1 (5/6 КЛАССЫ)

5 класс - максимальный балл: 9

K1-соблюдение орфографических норм: **4 балла**
(максимальный балл) – **62 %**

K2 – соблюдение пунктуационных норм: **3 балла**
(максимальный балл) – **50%**

K3 – правильность списывания текста: **2 балла**
(максимальный балл) – **91%**

6 класс - максимальный балл: 9

K1-соблюдение орфографических норм **4 балла**
(максимальный балл) - **59 % максимальный балл**

K2 – соблюдение пунктуационных норм – **39%**
обучающихся набрали максимальный балл – 3
балла

K3 – правильность списывания текста – **92%**
обучающихся набрали максимальный балл – **2 балла**

Выводы:

Предметные умения еще не сформированы в должной мере:

- большинство обучающихся не умеют **различать виды орфограмм и применять правила**;
- у некоторых не сформирован **навык синтаксического анализа предложения** (имеет место пропуск знаков препинания в предложениях или неправильно поставлен знак препинания в конце предложения);
- у многих обучающихся не сформированы **регулятивные универсальные учебные действия** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы);
- у некоторых детей не сформирован **навык чтения** (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как один из **видов речевой деятельности**.

ЗАДАНИЕ 2 (5/6 КЛАССЫ)

Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися **базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:**

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить **фонетический анализ слова;**
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся **делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;**
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять **морфологические признаки, синтаксическую роль** слова в качестве части речи;

ЗАДАНИЕ 2 (5/6 КЛАССЫ)

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового **аналитического умения** анализировать различные виды предложений с точки зрения их **структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.**

5 кл.- МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ: 12

K1-выполнение фонетического разбора (КРЫЛЬЯ)
-3 балла – 54 %.

K2 – выполнение морфемного разбора (БРОНЗОВУЮ) – **3 балла – 85 %.**

K3 – выполнение морфологического разбора (СТЕКЛЯННАЯ) – **3 балла – 57%.**

K4 – выполнение синтаксического разбора предложения (ЗДЕСЬ НАХОДИТСЯ ОБСТАНОВКА УСАДЕБНОГО ДОМА) – **3 балла – 59%.**

ЗАДАНИЕ 2 (5/6 КЛАССЫ)

6 КЛ.- МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ: 12

К1 – выполнение морфемного разбора (СОСНОВОМ) – **84%** обучающихся набрали **максимальный балл. (5 кл. – 85 %)**

К2 – выполнение словообразовательного разбора – **59%** обучающихся набрали **максимальный балл.**

К3 – выполнение морфологического разбора (ЗАПОЕТ)- **46%** обучающихся набрали **максимальный балл. (5 кл. – 57 %)**

К4 – выполнение синтаксического разбора предложения – **60%** обучающихся набрали **максимальный балл.**

ЗАДАНИЕ 3 (6 КЛАСС)

Задание нацелено на проверку:

- учебно-языкового умения **распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;**
- познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей);
- коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) **универсальных учебных действий.**

ЗАДАНИЕ 3 (6 КЛАСС)

Правильно определено и выписано слово, в котором количество букв и звуков не совпадает (СТОЯЛ) – 1 балл - **84% обучающихся набрали максимальный балл.**

Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове – 1 балл. **72 % обучающихся набрали максимальный балл (5 кл. – 54 %)**

Результаты выполнения задания показали, что учащиеся владеют базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,
- осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Но в то же время следует отметить **несформированность данных умений** у некоторых обучающихся, которые **частично приступали к выполнению задания.**

Задание 3 (5 кл.)= заданию 4 (6 кл.)

Задание нацелено на проверку умения **распознавать правильную орфоэпическую норму** современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует **проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)**.

Максимальный балл: 2.

5 кл. Верно поставлено ударение во всех словах (**ба**нты, краси**в**ее, позвон**и**т, катал**о**г (2 балла) – **64 %**).

6 кл. Верно поставлено ударение во всех словах (позвон**и**м, случ**а**й, ту**ф**ля, шка**ф**ы): (2 балла) – **69 %** обучающихся набрали максимальный балл.

Выводы. У учащихся частично сформированы коммуникативные УУД: владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

Задание 4 (5 кл.) = заданию 5 (6 кл.)

Задание проверяет предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Максимальный балл 5.

- Обозначение частей речи в предложении: «От **(пр.)** лесного **(прил)** пожара **(сущ.)** овраги **(сущ)** и **(с.)** опушки **(сущ)** березовой **(прил.)** рощи **(сущ.)** почернели **(гл.)**». Верно определены все части речи в предложении (3 балла) – **76%**.
- Указание отсутствующих частей речи. Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи – 2 балла – **52%**.

Задание 4 (5 кл.) = заданию 5 (6 кл.)

Верно определены все части речи в предложении «Многочисленные **(прил.)** ручьи **(сущ.)** впадают **(гл.)** в **(пр.)** это **(мест.)** озеро **(сущ.)** и **(с.)**приносят **(гл.)** сто **(числ.)** тонн **(сущ.)** солей **(сущ.)**» – 3 балла.

69 % обучающихся набрали максимальный балл (5 кл. – 76 %)

Выводы. У учащихся **частично** сформировано предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задание 5,6,7 (5 класс)

Задания проверяют ряд **предметных** умений:

- учебно-языковое **опознавательное** умение обучающихся (опознавать **прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение**);
- умение **применять синтаксическое знание в практике правописания**; пунктуационное умение **соблюдать пунктуационные нормы** в процессе письма;
- **объяснять выбор написания** (6, 7 задания), в том числе – с помощью **графической схемы** (задание 5);
- а также **универсальные учебные действия**: регулятивные (осуществлять актуальный **контроль** на уровне произвольного внимания), познавательные (**преобразовывать предложение** в графическую схему).

Задания 5,6

Задание 5. Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания. Правильно определено предложение (Капитан ответил: «Большая Медведица похожа на перевернутый ковш».) Верно расставлены знаки препинания **(2 балла) –56%**

Составление схемы предложения. Схема составлена верно (2 балла) – **40%**

Задание 6 (максимальный балл: 3).

Распознавание предложения **с обращением** и расстановка знаков препинания. Правильно определено предложение (Сначала, **Витя**, разомни пластилин в ладонях). Верно расставлены знаки препинания (2 балла) – **56 %.**

Объяснение основания выбора предложения. 1 балл – **48 %**

Задание 7 (5 класс).

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.

Правильно определено сложное предложение (Листочки под тяжестью дождя провисают, и тогда капли с листочков стекают на землю). Верно расставлены знаки препинания (2 балла) – **59%**.

Объяснение основания выбора предложения (1 балл) – **47 %**.

Выводы. Результаты выполнения показали, что для учащихся сложным оказалось **задание 6**.

Не сформировано учебно-языковое опознавательное умение (**опознавать обращение**);

умение применять синтаксическое знание в практике правописания;

пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

Задание 7, 8 (6 класс)

Проверяют ряд **предметных** умений:

- учебно-языковое опознавательное умение (**опознавать** предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже **(7)**; обращение **(8)**),
- умение **применять синтаксическое знание** в практике правописания;
- пунктуационное умение **соблюдать пунктуационные нормы** в процессе письма;

Обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;

а также **универсальные учебные действия**:

- регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания),
- коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

7:

Распознавание предложения (Радуга – удивительное природное **явление**) и расстановка тире (1 балл) - **88 %**.

Обоснование. Верно обоснован выбор предложения – 1 балл. - 47 %

Задание 7, 8 (6 класс)

У учащихся **сформировано** предметное учебно-языковое умение анализировать различные виды предложений **с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей**, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. **Но** большинство не написали обоснование, что **привело к потере балла**.

Задание 8 (6 класс)

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Правильно определено предложение с **обращением** (Отчего ты, **ландыш серебристый**, радуешь так взоры?), верно расставлены знаки препинания (2 балл) – **59 %**.

Обоснование. Верно объяснен выбор предложения (1 балл) – **56%**.

Вывод: у половины учащихся сформировано **предметное учебно-языковое умение** анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с **обращением**, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание 6 (6 класс)

Задание проверяет умение **распознавать** случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка **в формах слов различных частей речи** и **исправлять** эти нарушения; регулятивные ууд - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; универсальные учебные действия.

Верно выписаны и исправлены две формы (в **обоих** странах (**обеих**); брат **более** старше (**старше**) (2 балла) - **60 %**.

Вывод. У учащихся **сформировано** предметное учебно-языковое умение опознавать распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. **Невнимательное прочтение задания привело к потере балла (искали 1 ошибку).**

Задания 8=9 (5, 6 кл)

на основании **адекватного понимания** обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

(5 кл). Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в собственном им значении (2 балла) – **47 % (Ежик – загадочный друг детства. У него есть свои секреты, которые человеку предстоит разгадать)**

(6 кл) Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в собственном им значении (2 балла) – **51 % (САМБО – гордость российского спорта. В его основе – самозащита без оружия. Это гуманный способ защиты, им можно гордиться)**

Задание 9 = 11(5 кл.)

Задание 9 (5 кл.) и **задание 11 (6 кл.)** предполагают ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- **(5 кл.)** Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что всем знакомый еж - загадочный зверек? Запишите ответ
- **(6 кл.)** Почему, по мнению автора текста, самбо является гордостью российского спорта?

Максимальный балл: 2.

Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочет или 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка (**5 кл. – 61% ; 6 кл. – 66 %**).

Задания 9 (5 кл.) и 11 (6 кл.)

Результаты выполнения заданий 9 (5 кл.) и 11 (6 кл.) **показали:**

- обучающиеся частично владеют навыком осмысленного чтения;
- слабо ориентируются в содержании текста;
- затрудняются в нахождении требуемой информации, в подтверждении выдвинутых тезисов (**познавательные универсальные учебные действия**), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (**правописные умения**);
- слабо соблюдаются **нормы построения предложения и словоупотребления.**

Задание 10 (5 кл.)

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13-15 текста. Запишите ответ.

Дан правильный ответ – 1 балл - **22%**

Вывод. Результаты выполнения показали, что обучающиеся **не владеют навыком осмысленного чтения, слабо ориентируются в содержании текста, затрудняются в нахождении требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), затрудняются в коммуникативном умении опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.**

В ВПР для 6 кл. задания подобного формата не представлены.

Задание 10 (6 кл.)

Задание 10 проверяет **предметное коммуникативное умение** осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;

вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трех пунктов, словосочетания или предложения построены правильно, в них употреблены слова в собственном им значении (3 балла) - **62 %**

Результаты выполнения показали, что обучающиеся **частично владеют навыком осмысленного чтения, плохо ориентируются** в содержании текста, **затрудняются осуществлять** информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме.

Задания 11 (5 кл)// 12 (6кл.)

Задание 11 (5 кл.). В предложениях 12-14 найдите слово со значением «любящий говорить правду, честный». Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст. **Дан правильный ответ (правдивый). (1 балл) –76%**

Задание 12 (6 к.). Определите и запишите лексическое значение слова «пожаловал» из предложения 5 («... что за гость к ним пожаловал»). Выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задания 11 (5 кл)// 12 (6кл.)

Общее в 11(5 кл.) и 12 (6 кл.) заданиях: предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 12 (6 кл.)

Верно объяснено значение слова (**пришел**) (1 балл) – **78 %** обучающихся набрали максимальный балл (**ср. 76 – 5 кл.**)

Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочет или одна орфографическая ошибка, или одна пунктуационная, или одна грамматическая (2 балла) – **43 %**.

Выводы. Результаты выполнения показали, что обучающиеся 5 кл. владеют умением распознавать слово по его лексическому значению **-76%**. Результаты выполнения **12 задания (6 кл.)** показали, что обучающиеся владеют навыком распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать, но затрудняются использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задания 12 (5 кл.)// 13 (6кл.)

Задание 12 (5 кл). В предложениях 11-13 найдите антоним к слову **«дикий»** и **выпишите его**. Задание проверяет предметное учебно-языковое умение находить антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Дан правильный ответ (**домашний**) (1 балл) – **87%**

Задание 13. **Определите стилистическую окраску слова «дюжий» из предложения 5, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.** В задании проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Верно определена стилистическая окраска слова (**разговорное, возможно: просторечное**) (1 балл) - **41 %**.

Верно подобран синоним к данному слову (**здоровый, сильный, крепкий**) (1 балл) - **62 %**

Задания 12 (5 кл)// 13 (6кл.)

Выводы.

Результаты выполнения задания 12 (5 кл) показали, что обучающиеся в достаточной мере владеют умением находить антоним слову с опорой на указанный в задании контекст.

Результаты выполнения задания 13 (6 кл) показали, что обучающиеся **затрудняются** в распознавании стилистической принадлежности слова, но с подбором к слову синонимов справились.

Задание 14 (6 кл.).

Задание 14. Определите значение фразеологизма «с гулькин нос», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Задание 14 предполагает:

- распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение);
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (**предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия**),
- умение строить монологическое контекстное высказывание (**предметное коммуникативное умение**) в письменной форме (**правописные умения**);

Задание 14 (6 кл.).

Задание 14 нацелено на:

- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (**коммуникативные универсальные учебные действия**);
- на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (**коммуникативные универсальные учебные действия**);
- на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (**личностные результаты**).

Верно объяснено значение фразеологизма (**очень мало**) (2 балла) - **72%**

Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения (**Мы с ребятами делали декорации для спектакля и раскрашивали стены замка белой краской. Её осталось буквально с гулькин нос, а ведь нам надо было ещё нарисовать белоснежные горы**) (2 балла) - **55 %**

Задание 14 (6 кл.).

Вывод: **частично** сформированы

- умения распознавать значение фразеологической единицы (учебно-языковое умение);
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия),
- умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения);
- адекватное понимание письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия),
- владение национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия);
- осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты).