

Пошуково-дослідницька робота: "Таємниці доквілля"



- З досвіду роботи вихователя ДНЗ №28 компенсуючого типу (спеціальний) для дітей з вадами розвитку
- Гнатів Лариси Петрівни

- **Вихователь групи «Сонечко» для дітей з вадами слуху**
- **Освіта- вища**
- **Закінчила Волинський державний університет**
- **Стаж педагогічної роботи – 19 років**



Пошуково-дослідницька робота

□ Тема: формування екологічної культури нечуючих дошкільників засобами пошуково-дослідницької діяльності



Перелік основних матеріалів для використання в природничому центрі.

Для самостійного використання дітьми

Пластиковий посуд різної форми, величини, прозорості.

Чашки, лійки, фільтри, сита, лупи, люстерка.

Різноманітні палички, трубочки.

Дощечки, пластини, целофан.

Ваги, годинники, компас.

Ложки, лопатки, губки.

Магніти, наждачний папір.

Різноманітні речовини:

-сипучі речовини:цукор,сіть,борошно,пісок та ін.

-тверді речовини:камінці,крейда,мило, цеглинки та ін.

-рідини:вола та її розчини.

Для використання вихователем або під його наглядом

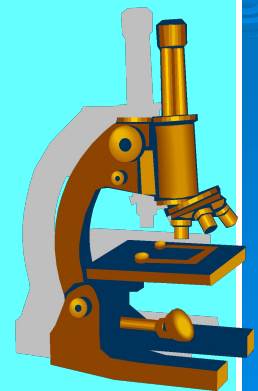
Скляний посуд (склянки, пробірки, мензурки).

Дрібні матеріали (гвинтики, гудзики, гайки, болтики).

Спиртівка, сірники.

Барометр, термометр.

Мікроскоп, вентилятор.



Досліди

Ефективність екологічного виховання залежить від активності дослідницько – пошукової діяльності дитини в природі. Інтерес дітей до природи активізую шляхом залучення їх до проведення дослідів.



Діти стають свідками дивовижних перетворень найзвичайнісінських речей, поповнюють власну скарбничку життєвого досвіду



□ Нескладні досліді мають місце практично на кожному занятті, де подається екологічний матеріал.

□ Вони також можуть бути включені до екскурсій та прогулянок, екологічно-пізнавальних розваг та конкурсів



Пошукова діяльність проводиться в окремій системі.

- ▣ Структура дослідів :**
- ▣ Перший етап - підготовка дітей до досліду. Вихователь проводить з дітьми бесіду, щоб зацікавити їх дослідом, виявляє знання.**
- ▣ Другий етап - початок досліду: обговорення умов і висування припущень .**
- ▣ Третій етап - хід досліду. Спостереження дітей за ходом досліду, обмін думками.**
- ▣ Четвертий етап - заключний: обговорення наслідків досліду.**

Зміст дослідів

- ▣ **нежива природа (сонце, повітря, вода, ґрунт, явища природи);**
- ▣ **рослинний світ;**
- ▣ **тваринний світ;**
- ▣ **організм людини**



Пошуково-дослідницька робота у природі ведеться з дотриманням таких основних принципів і правил:

- • від простого до складного, від знайомого до незнайомого, спираючись на наявні у дітей знання і досвід;**
- • врахування особливостей певної пори року;**
- • доведення експерименту до кінця;**
- • повторення дослідів для уточнення, поглиблення знань про той чи інший об'єкт або явище;**
- • підсумок результату досліду;**

▣ Найчастіше досліді проводять з дітьми старшого дошкільного віку. З дітьми трьох-чотирьох років можна виконувати окремі пошукові дії та прості досліді, які не потребують довготривалих спостережень і складних умовиводів.



Вода

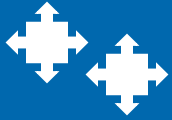
□ **Мета:** збагатити, розширити та систематизувати знання та уявлення дітей про воду, її якість, стани, роль у природі, потребу раціонального користування



Проект: "Вода-водиця, водиця чарівниця"

- **Мета:**
дослідницьким шляхом визначати властивості води : прозора , без смаку та кольору ,набуває будь-якої форми; визначати властивості різних матеріалів.





Сніг



Мета: вчити називати і розрізняти ознаки снігу: білий, холодний, може бути пухким, розсипчастим. В теплі перетворюється на чисту або брудну воду.



Проект: "Таємниця сніжинок"

- **Мета:** маленькі крижинки утворюються високо в хмарах, перетворюючись на сніжинки падають на землю.



Проект: "Зимонька-трудівниця"

□ *Мета: у сильні морози сніг сипкий, скрипить під ногами; температура наближається до 0 – сніг злипається;*



Проект: "День народження бурульки"

- **Мета:**
власності води
(при замерзанні
вона
перетворюється
в лід; він холодний,
слизький, від
нагрівання
перетворюється
на воду.



Проект: "Зимуючі птахи"

- *Мета: довести необхідність підгодівлі птахів у зимовий період*



Рослини

- **Мета:** поглибити знання дітей про рослини. Вони дихають, ростуть, живляться, розмножуються. Умови необхідні для росту й розвитку рослин.





Проект: "Свій город у нас є..."

- **Мета:** закріпити навички правильного садіння насіння (розкласти в борозенки, присипати землею); необхідний догляд і умови для росту







Проект: "Ми-малі садівники, працюємо залюбки"

- **Мета: навчати
сіяти рослини та
доглядати за
ними**



Проект: "Візит до дерева"

□ **Мета: дерево- живе, його життя залежить від багатьох організмів: комах, звірів, птахів.**





Проект: "На будь-яку квітку бджілка сідає, бо квітка завжди її радо вітає"

- **Мета:** поглибити знання про бджіл (збирають пилок із квіток, цим самим запилують їх)





Проект: "Прокидаються дерева"

- **Мета:** розпізнавати ознаки весняного пробудження: початок сокоруху; бубнявіння бруньок



Проект: "Кімнатні рослини"

- **Мета: які умови потрібні для росту і розвитку рослин**



Ґрунт

- ▣ *Мета: дати дітям знання, що Ґрунт - це верхній родючий шар землі, в якому ростуть рослини. У Ґрунті живуть черв'яки, комахи, личинки та багато інших тварин. Ґрунт містить поживні речовини.*



Пісок

- **Мета:** розширити та поглибити уявлення дітей про пісок - сипкий, вологий - з вологого піску можна ліпити, пісок стає вологим, якщо його полити, після дощу, вранці від роси .





Повітря

- **Мета:** дати поняття про повітря, як складник неживої природи; формувати уявлення про властивості повітря та його роль у процесах життя й дихання.



Проект: "Що таке повітря?"

- ▣ Мета: розширити знання дітей про властивості повітря;





Проект : "Квасолева родина"

- Мета: розширити знання дітей, що квасоля може перетворюватись у різний колір



□ Вмійте відкрити перед дитиною в навколишньому світі щось одне, відкрити так, щоб шматочок життя заграє перед дітьми всіма барвами веселки.

Василь Сухомлинський

УДАЧІ НАМ УСІМ!