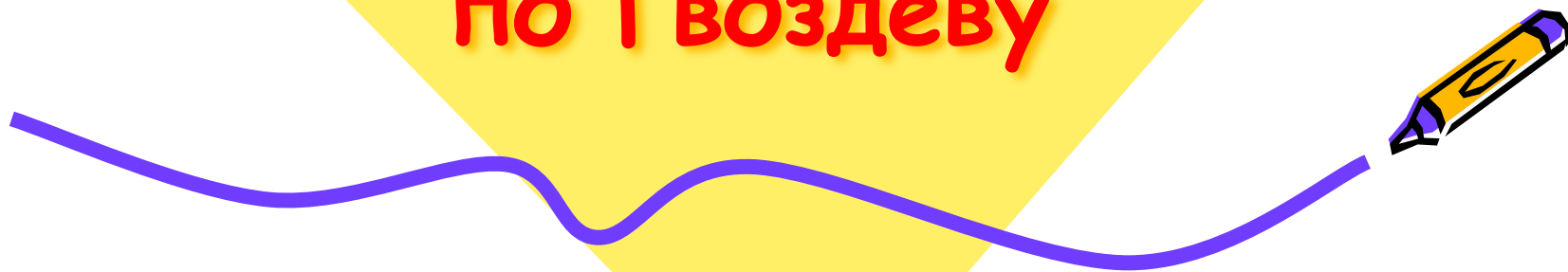
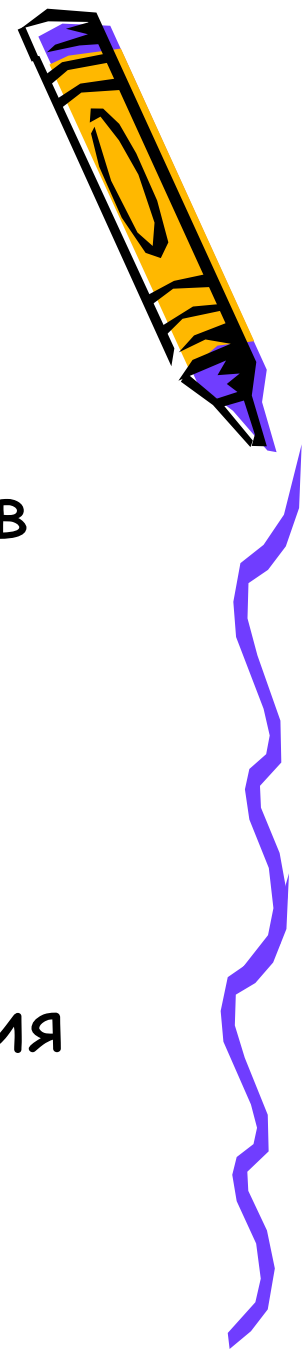




**Схема системного
развития нормальной
детской речи
по Гвоздеву**



Предложения из аморфных слов-корней



1 Однословное (1 г. 3 мес. - 1 г. 8 мес.).

Говорит отдельные аморфные слова в роли предложения (29 слов).

Грамматического строя нет.

Из существительных называет лица и предметы (22 слова).

Глаголы появляются несколько позже
существительных появляются названия
действий: «ди», «бух» (5 слов)



- Прилагательных, местоимений, наречий, служебных слов нет.
- Слоговая структура: Часто воспроизводится один слог в слове (ударный) или два одинаковых слога: «га-га», «ту-ту».
- Усвоение звуковой стороны языка:
Ударные гласные: [а], [о];[у], [и];
согласные [м], [п],[б]; [к], [д];[т'], [л'],
• [с'], [х];[п], [й]



2 Двухсловное (1 г. 8 мес. - 1 г. 10 мес.)

- Развитие предложения (фразы):
Объединяет в одном предложении два аморфных слова (87 слов).
- Существительные не склоняет.
- Глаголы не спрягает формы слова во 2-м лице ед. числа повелительного наклонения: «ди», «дай».
- Слоговая структура: Воспроизводятся двусложные слова. В трехсложных словах часто опускается один из слогов: «мако» (молоко).





- Часто в слове опускается начальный звук или конечный согласный.
- Стечение согласных появляются в середине некоторых слов: [льк], [ськ], [пк], [цък]





Структуры предложения

- Первые формы слов (1 год 10 мес. - 2 года 1 мес.)
- Рост предложения до 3-4 слов.
- Появляются первые грамматические отношения между словами: согласование именительного падежа с глаголом, развиваются разные типы подчинения глаголу (сказуемому).
 - Многие предложения строятся аграмматично. Появляется словоизменение.





- Начинают разграничено употребляться следующие падежи: винительный с окончанием -у, именительный мн. числа с окончанием -ы, -и, иногда предложный с окончанием -е, суффиксы уменьшительности.
- Первые грамматические формы у 18 глаголов: повелительное наклонение 2-го лица мн. числа, инфинитив, настоящее и прошедшее время 3-го лица ед. числа (окончания -ет, -и, -а). Часто опускаются приставки. Первые возвратные глаголы.



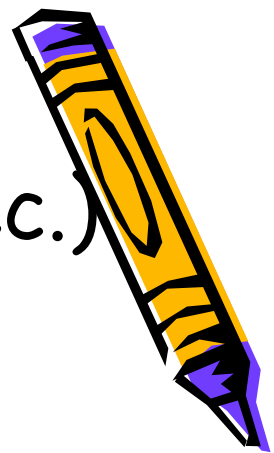


- Прилагательные появляются с двух лет без согласования с существительными, чаще в именительном падеже ед. числа мужского и женского рода.
- *Вот, там, где («де»), еще, хорошо («ласо»), не надо* и др. Большинство личных местоименных форм употребляется правильно с момента своего появления. Иногда смешиваются личные местоимения (о себе говорит в 3-м лице).



- Нет предлогов и союзов. Частицы: «ка», «да», «то», «не».
- В трехсложных словах все еще опускается слог чаще предударный: «кусу» (укушу); может сохраняться количество слогов в четырехсложных словах.
- К двум годам появляются твердые [п], [т], [д].
 - Большинство стечений согласных замещаются одним звуком.

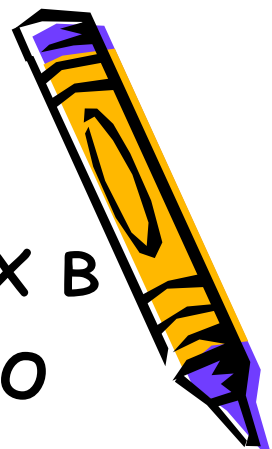


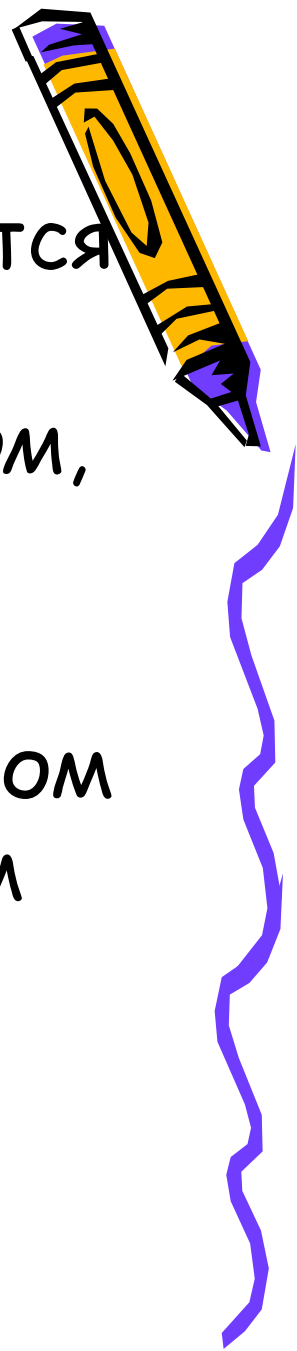


- Усвоение флективной стороны языка (2 года 1 мес. - 2 года 3 мес.)
- Дальнейший рост простого предложения до 5-8 слов. Появляются бессоюзные сложносочиненные предложения, затем с союзами.



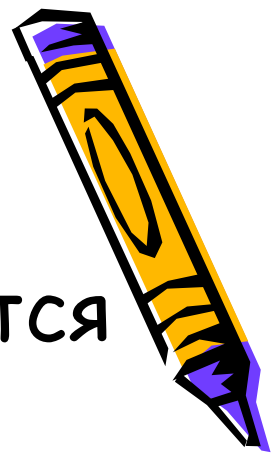
- Дальнейшее морфологическое членение слов. Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного синтаксического значений: «лоском» (ложкой), «вилком» (вилкой), «сипут» (сыпят). Суффиксы -ок, -чик и др.





- Усваиваются дательный и творительный падежи. Усваиваются «главенствующие» падежные окончания в ед. числе: -у, -е, -а -ом, реже -ой. Во мн. числе с окончанием -ы (фонетически -и).
- Усваивается число в изъявительном наклонении, изменение по лицам (кроме 2-го лица мн. числа).
Разграничивается настоящее и прошедшее время. В прошедшем времени смешивается род.

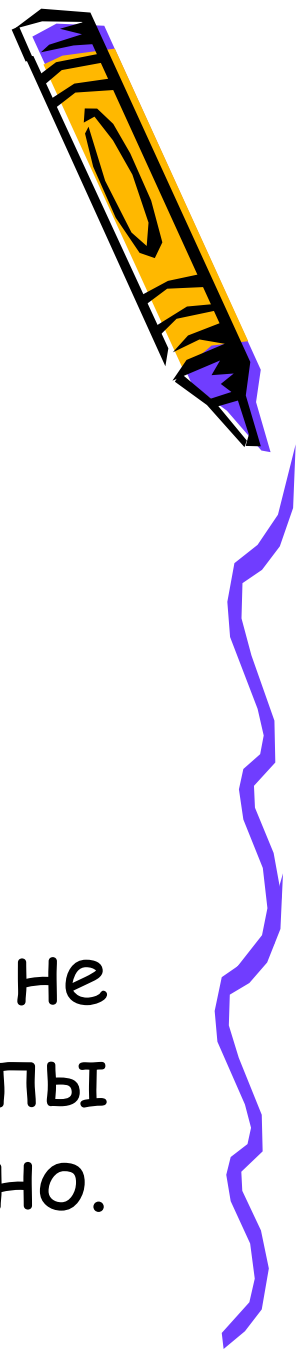




- Знает 23 прилагательных.
Нарушается согласование с
существительными. Употребляются
преимущественно после
существительных мн. числа только
в именительном падеже.
- Личные местоимения усвоены.
- Наречия: *больше, меньше, короче,
скорее.*
 - Появляются предлоги: *в, на, у, с.*
Союзы: *и, то, а, потому что, тогда,
когда.*



- В многосложных словах чаще опускается предударный слог, иногда приставки: «ципилась» (зацепилась), «линулись» (оглянулись).
- Усвоены звуки: твердые [с], [л], затем [ы], [в], [р], [з]. Смешение артикуляционно близких звуков.
 - Стечение согласных: Все еще не усвоены, хотя некоторые группы согласных произносятся правильно.



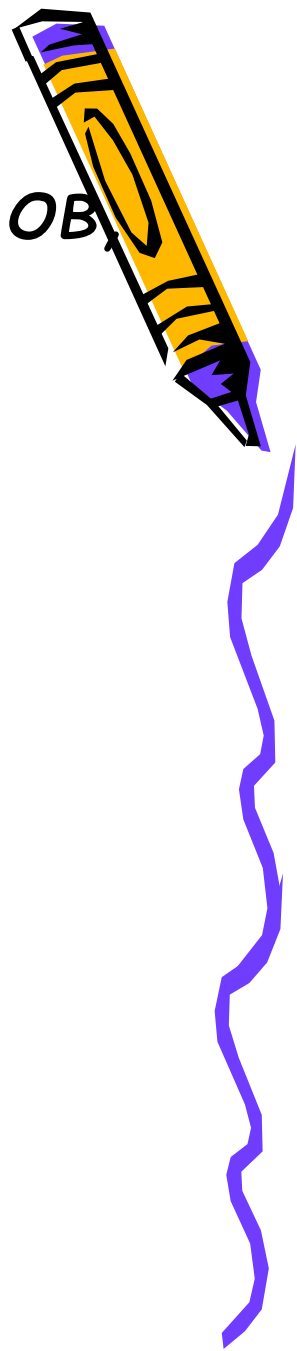
Усвоение

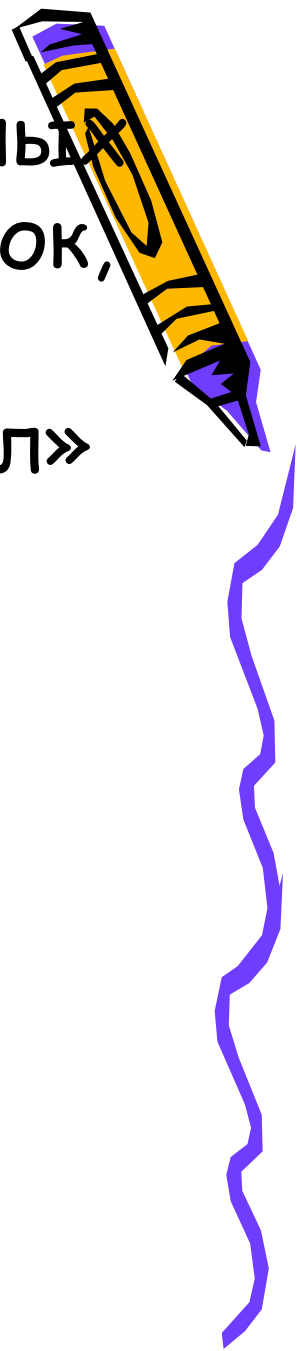


- Усвоение служебных слов (2 года 3 мес. - 3 года). Развитие сложного предложения. Появляются сложноподчиненные предложения. Усваиваются служебные слова, остается неусвоенной категория рода. К трем годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. Дальнейший темп его формирования замедляется.



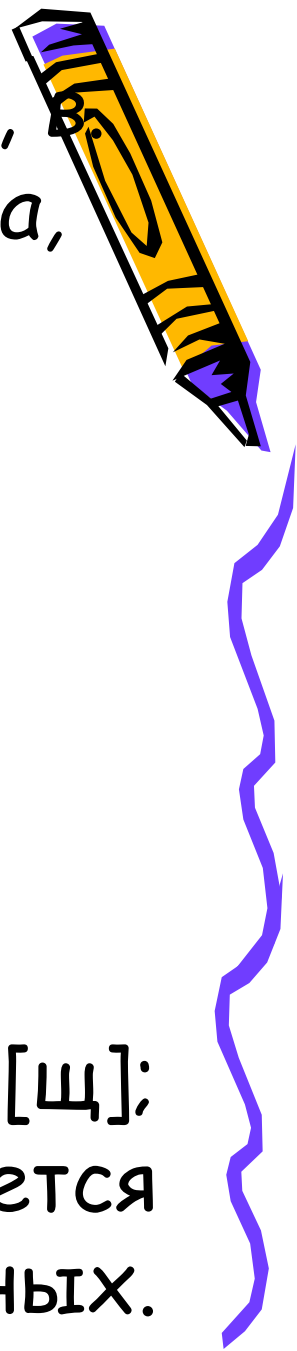
- Усвоены «главенствующие» падежные окончания мн. числа: -ов,
- -ами, -ах. Начинается влияние окончания -ов на слова других склонений: «лампов». Начинают усваиваться другие падежные окончания: -а (рога), -я (стулья). Суффиксы увеличительности, принадлежности.





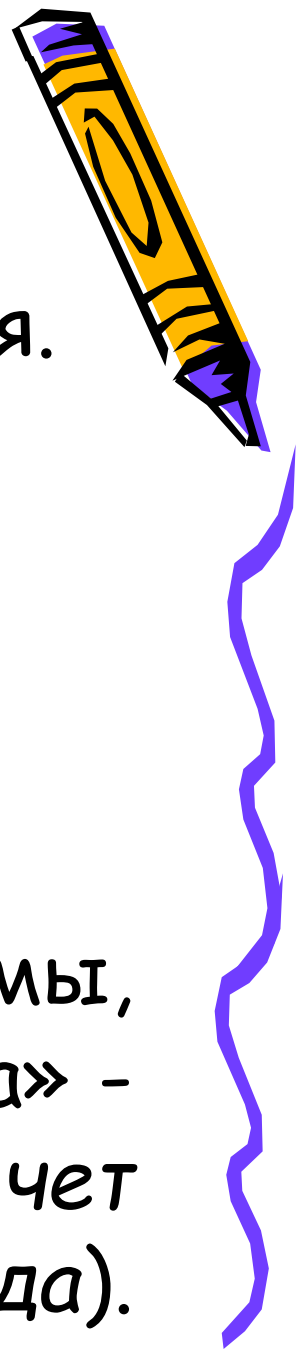
- Усваиваются все формы возвратных глаголов и большинство приставок, на месте одних приставок употребляются другие: «искрасил» (выкрасил), «растемнело», унификация приставок.
- С трех лет устанавливается согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах, Появляются краткие причастия.





- Появляются предлоги: *в, на, у, с, в*.
Союзы: *и, то, а, потому что, тогда, когда*.
- Отмечается смешение рода у местоимений: «*ма́йя папа*» (*мой папа*), *он, она* (*о яблоке, свинье*).
- Слоговая структура нарушается редко, главным образом в малоизвестных словах.
 - Усваивает звуки [ч],[ш],[ж],[щ]; твердый [ц]. Заканчивается усвоение групп согласных.





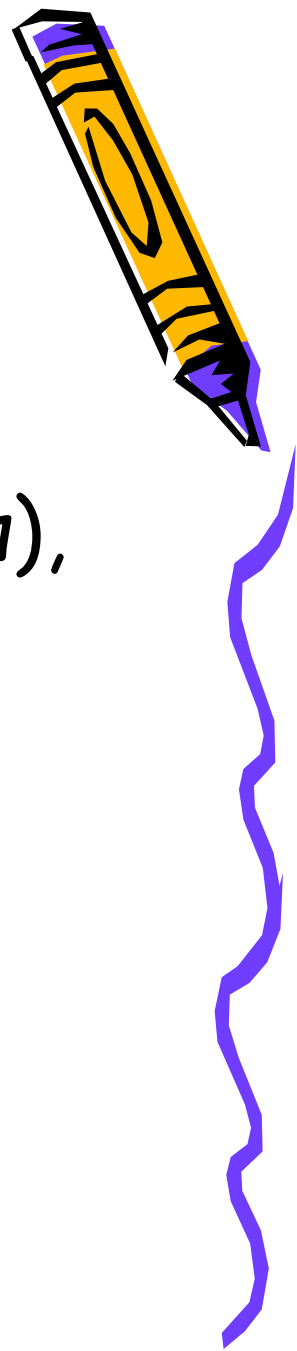
- Усвоение (3-4года). Дальнейшее развитие сложноподчиненного и сложносочиненного предложения.
- Разграничение однозначных морфологических элементов по типам склонения и спряжения, например: -ов, -ев, -ей - нулевая флексия.
 - Собственные словоформы, словотворчество («ежинята» - ежата, «водопадит» - сильно течет вода).



- Продолжается влияние окончания -ов на слова других склонений. Иногда сохраняется неподвижное ударение при словоизменении, ошибки в использовании чередования и ударения. При словоизменении сохраняется основа: «пени» (пни), «левые» (львы).



- Часто нарушается чередование в основах «ачисту» (почищу)
Частицы не опускаются.
Неологизмы с использованием приставок: «намокрил» (намочил), «искомочил» (смял в комок).
Имеет место нарушение согласования в среднем роде.
Усваиваются сравнительные степени прилагательных.





- Усваиваются сравнительные степени наречий.
- Предлоги: *по, до, вместо, после.*
Союзы *что, куда, сколько, столько.*
Частица «бы» в условном наклонении.
- Звуковая структура усвоена (верхняя граница нормы).
- После трех лет появляется оценка чужого и своего произношения.

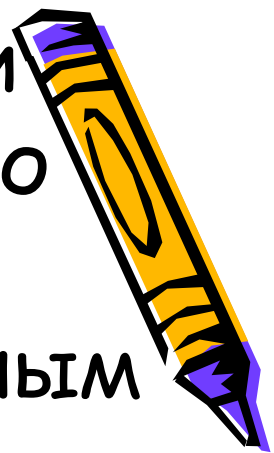




- Усвоение (4года - 7 лет) Иногда ребёнок затрудняется в построении придаточных предложений с союзным словом «который».
- Начинают усваиваться все частные грамматические формы, детали морфологического выражения грамматических категорий (использование правильного чередования ударения, рода, редких оборотов речи, числительных).



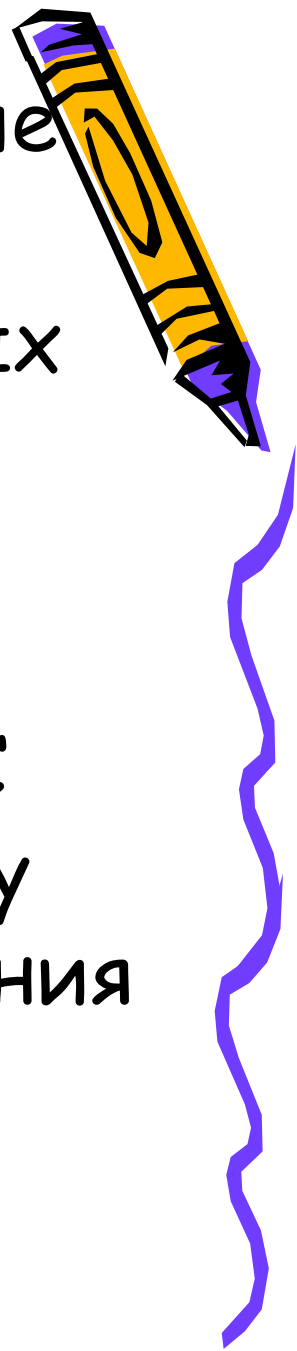
- Окончательно овладевает всеми типами склонения. Имеют место нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах.



- Нарушается чередование в основах глаголов при создании новых форм. После 5 лет - самостоятельное образование глаголов от других частей речи.

- Усваивается согласование прилагательных с другими частями речи во всех косвенных падежах.





- Употребляется одно деепричастие «сидя».
- Предлоги употребляются в самых разнообразных значениях.
- С 4 лет 6 месяцев попытка объяснить слова на основе их значения (детская этимология). С пяти лет размышления по поводу рода существительных, наблюдения над синонимами.



Спасибо за внимание!

