



Возрастная психология

Ковалева Елена Борисовна

К.психол.н., доцент

Возрастная психология

- — отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления.
- Она состоит из трёх подотраслей: геронтопсихологии Она состоит из трёх подотраслей: геронтопсихологии, детской психологии Она состоит из трёх подотраслей: геронтопсихологии, детской психологии, пре- и перинатальной психологии.
- Предмет - психику и человеческий организм во все возрастные периоды и на всех стадиях, принимая во внимание биологические, антропологические, социологические и психологические факторы, влияющие на его развитие.



- Психология развития (возрастная) возникла в 1882 году.
- Выход книги немецкого физиолога и психолога Вильгельма Прейера «Душа ребёнка», посвящённой детской психологии.
- В 20 гг. XX века психология развития оформилась как отрасль психологических знаний, как самостоятельная наука.
- Ганс Бальдунг. Три возраста и смерть. 1540-1543 гг

Предмет психологии развития и возрастной психологии

- Условия и движущие причины онтогенеза человеческой психики
- Развитие психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых)
- Развитие различных видов деятельности (активности)
- Формирование качеств личности
- Возрастные и индивидуальные психологические особенности

Объект психологии развития — сложная динамическая система взаимосвязанных процессов и явлений.

- Научная цель психологии развития — постижение психологических явлений путём анализа их происхождения. Это часть общей психологии.

Задачи психологии развития

- Раскрытие общих закономерностей развития
- Установление причин перехода от одной стадии к другой
- Периодизация возрастных периодов
- Психологическая картина каждой стадии
- Изучение ведущих факторов развития



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Развитие – движение от менее совершенных форм к более совершенным формам существования материи.
- Два свойства: 1. - изменчивость, 2. - стремление к совершенствованию (улучшению).



Изменения бывают

- Эволюционными – медленными, необратимыми;
- Революционными – быстрыми, необратимыми;
- Ситуационными – быстрыми и обратимыми.
- Виды развития: онтогенез, филогенез, возрастное развитие человека.



Возрастное развитие

- Физическое развитие организма – созревание.
- Развитие психики - познавательной, отражательной деятельности мозга.
- Развитие ведущей деятельности , в которой удовлетворяются все основные потребности человека и формируются новообразования.

Условия нормального развития

- Норма в развитии и функционировании нервной системы.
- Сенсорные системы.
- Внутренние органы и системы.
- Вовремя начатое обучение и воспитание.



Психологический возраст

■ «...новый тип строения личности и её деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный момент» Л.С.Выготский



Психологический возраст

- «Фактор возраста, который рассматривается в психологических исследованиях, является в действительности суммацией разнородных явлений роста, общесоматического, полового и нервно-психического созревания, зрелости и старения, конвергируемых со многими сложными явлениями общественно-экономического, культурного, идеологического и социально-психологического развития человека в конкретных исторических условиях». Б.Г.Ананьев

Составляющие возрастнопсихологического портрета человека

- Социальная ситуация развития – система взаимоотношений ребенка со значимыми для него лицами.
- Деятельность – психика и формируется в деятельности, и проявляется в ней.
- Возрастные новообразования – достижения в разных областях психической жизни человека.

Закономерности развития

- Единство биологического и социального становления.
- Р – появление новых качеств.
- Р – этапностью, периодичностью.
- Р – процесс последовательный, поступательный.
- Р – процесс гетерохронный.
- Р – процесс динамический.
- Р – процесс интегративный.

Свойства развития по Анциферовой

- Сочетание прогресса и регресса.
- Скачкообразность.
- Зигзагообразность.
- Консервативность.
- Переход стадий развития в уровни.



Возраст	Ведущая деятельность	Ведущая сторона социализации	Среда социализации	Положительный исход развития по Эриксону	Негативный исход развития по Эриксону	Новообразования
Младенчество (до 1 года)	Эмоциональное общение со взрослыми	Освоение норм общения с людьми	Семья, мать	Доверие к миру, оптимизм	Недоверие к миру, людям, пессимизм	Понимание слов людей, формирование наглядно-действенного мышления, овладение ходьбой, появление первых слов
Раннее детство (1–3 года)	Предметная деятельность	Освоение бытовых действий	Семья	Самостоятельность, автономия, опрятность	Зависимость от других, стыд, вина, агрессивность	Развитие речи, интеллекта, восприятия, автономии, «Я сам», выделение личности
Дошкольное детство (3–6 лет)	Игра	Освоение социальных ролей, норм поведения и общения	Семья	Инициатива, творчество, любознательность	Пассивность, следование образцу	От наглядно-образного мышления переход к символам, формирование самооценок, детского мировоззрения, совести, произвольного поведения, характера
Младший школьный возраст (7–11 лет)	Учеба	Освоение умений, знаний, развитие интеллекта	Школа, соседи	Уверенность в себе, мастерство	Чувство неполноценности	Формирование отвлеченного вербально-логического мышления, умения управлять своим поведением, рефлексия, самооценивание
Подростковый возраст (11–14 лет)	Общение со сверстниками	Освоение норм общения, поведения	Группа сверстников	Нахождение себя, формирование самосознания	Путаница ролей, одиночество, чувство непонятности	Утверждение своей индивидуальности, независимости, формирование самосознания, самоопределения, «чувства взрослости», сексуальных интересов

Ранний юношеский возраст (14–18 лет)	Учеба с учетом профессионального аспекта	Освоение знаний, умений	Сверстники, школа	Выбор профессии, определение мировоззрения	Отсутствие профессиональных жизненных планов	Формируются мировоззрение, способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации, чувства дружбы, любви
Поздняя юность (18–25 лет)	Труд, любовь	Освоение новых форм общения и поведения, новых знаний, профессиональных умений	Друзья и партнеры по сексу	Устойчивые дружеские и любовные отношения, выбор карьеры	Одиночество, изоляция, поверхностные отношения, отсутствие интереса к работе	Стабилизация характера, мировоззрения, самосознания, выбор профессии, стиля жизни, любимого человека, активность в сексуальной сфере, формирование профессионального мышления
Зрелость	Труд, семья	Освоение новых форм общения и поведения, новых знаний, профессиональных умений	Семья, коллеги по работе	Творческий потенциал, самореализация в работе, детях, творчестве	Застой, регрессия, деградация личности	Расцвет и достижение вершин личностного, духовного, социального, профессионального развития

Ранний возраст (1-3 лет)

- Проблема речевого развития ребенка.
- Проблема достижения ребенком автономии действия.
- Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.
- Проблема овладения навыками самообслуживания.



Дошкольный возраст (3-7 лет)



Сфера взаимоотношений:
незнание или сознательное игнорирование родителями возрастных норм и необходимых условий развития; завышение требований к детям; дефицит совместной деятельности и общения с родителями; выраженные различия темпераментов или характеров родителей и детей; самостоятельность и инициатива детей; трудности в общении со сверстниками; ускоренное развитие детей.

- Дети с ослабленным здоровьем: хронические заболевания, неврозы, патологии развития.
- Готовность к школьному обучению: проблемы на фоне хорошей готовности интеллекта, социальная незрелость, коммуникативные проблемы.

Младший школьный возраст

- **Адаптация к школе** (режим дня, классный коллектив, взаимоотношения с учителем, изменения домашней ситуации ребенка).
- **Психогенная школьная дезадаптация.** Психотравмирующими факторами могут быть сам процесс обучения (дидактогения); «Больной ребенок»; неправильное отношение учителя к ученику (дидаскология).



- Несформированность элементов и навыков учебной деятельности.
- Низкая мотивация учения.
- Неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.
- Неумение приспособиться к темпу школьной жизни.

Проблемы, с которыми обращаются родители:

- Плохая успеваемость.
- Индивидуально-личностные качества ребенка.
- Межличностные отношения ребенка со сверстниками.
- Проблем нет, но нужен совет, углубленная диагностика, уникальность ребенка и т. д.



Особенности обследования младших школьников:

- Проверка познавательных процессов.
- Проверка обучаемости ребенка.
- Особенности учебной мотивации, уровень притязаний, интересы.
- Проверка учебных навыков.
- Эмоциональный компонент неуспеваемости.
- Виды помощи родителей ребенку.
- Сбор анамнеза.

Подростковый возраст

- Основные проблемы возраста (по И.В.Дубровиной):
- Общение со сверстниками.
- Подросток и взрослые.
- Подросток – школьник.
- Самопознание, самоопределение, самореализация.
- Половое созревание и психосексуальная идентичность.



Юношеский возраст

- Варианты взросления: диффузная идентичность, предрешенный вариант развития, проба ролей, зрелая идентичность.
- Кризисы взросления: нарушение полового развития, кризис авторитетов, переживание отчуждения, нарциссические кризисы, суицидальные попытки.

- Поиск смысла жизни.
- Сочетание ближней и дальней перспективы.
- Поиск понимания в общении.
- Расставание с домом.
- Кризис молодого специалиста.
- Аффективная сфера.



Работа с юношами

- Научить видеть проблему: индивидуальные консультации, группы СПТ и т.д.
- Психолог выступает в разных ролях: обеспечивает поддержку и помощь, может быть посредником между учителем и юношей, тренер, гид.
- Отношения выстраиваются по вертикали и по горизонтали.
- Нельзя пользоваться одним типом отношений их надо гибко менять .