

Навчально-методичний семінар

Впровадження у освітній процес інноваційних методів навчання



— нові форми організації діяльності і управління,
нові види конкурентоздатних технологій, які
породжують значні або суттєві зміни та охоплюють
різні сфери життєдіяльності людства

Типи інновацій

Модернізуючі
(інновації як
новостворені
(засновані))

Реформуючі
(інновації
трансформації,
(удосконалені))



Інновації в освіті

цілеспрямований процес часткових змін, що ведуть до модифікації мети, змісту, методів, форм навчання й виховання, адаптації процесу навчання до **НОВИХ ВИМОГ.**

Інновації в навчанні

пов'язані з активним процесом створення, поширення нових методів і засобів (нововведень) для вирішення дидактичних завдань підготовки фахівців у гармонічному поєднанні класичних традиційних методик та результатів творчого пошуку, застосування нестандартних, прогресивних технологій, оригінальних дидактичних ідей і форм забезпечення освітнього процесу

Інноваційні педагогічні технології

як процес - це «цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів».

Критерії інновацій

новизна, що дає змогу визначити рівень оригінальності досвіду. Розрізняють абсолютний, локально-абсолютний, умовний, та суб'єктивний рівні новизни;

оптимальність, яка сприяє досягненню високих результатів за найменших витрат часу фізичних і розумових сил суб'єктів діяльності;

результативність та ефективність, що означає певну стійкість позитивних результатів у діяльності

можливість творчого застосування нових результатів у масовому досвіді, що передбачає придатність апробованого досвіду для масового упровадження

Логіка інноваційного процесу

виникнення - відбувається теоретична розробка нововведення та організується інформаційно-роз'яснювальна робота

засвоєння - здійснюється апробація нововведення у одному або декількох навчальних закладах та діагностика результатів;

насичення - якщо результат інноваційного проекту позитивний, відбувається широке упровадження інновації в масову психологічну практику

рутинізація - інновація перетворюється у звичайну норму, традицію;

криза - нововведення повністю вичерпує свої можливості, а його результати можуть погіршуватися

фініш - інновація завершує своє існування, на її зміну приходять інші нововведення

Цільові орієнтації інноваційних методів

- ✓ Активізація індивідуальних розумових процесів студентів;
- ✓ Пробудження внутрішнього діалогу у студента;
- ✓ Забезпечення розуміння інформації, що є предметом вивчення;
- ✓ Індивідуалізація педагогічної взаємодії;
- ✓ Вихід студента на позицію суб'єкта навчання (студент як носій унікальних розумових здібностей)

Вибір методів навчання залежить від:

- ✓ загальних та конкретних цілей навчання, змісту матеріалу конкретного заняття;
- ✓ часу, відведеного на вивчення того чи іншого матеріалу;
- ✓ рівня пізнавальних можливостей;
- ✓ рівня підготовленості (курсу навчання, освітнього ступеню);
- ✓ матеріального оснащення, наявності обладнання, наочних посібників, технічних засобів;
- ✓ можливостей та особливостей викладача, рівня теоретичної та практичної підготовленості, методичної майстерності, особистісних якостей тощо.

Здобувач вищої освіти запам'ятовує:

10% того, що він прочитав

20% того, що він почув

30% того, що він побачив

50-70% при участі у групових дискусіях

80% - при самотійному знаходженні та формуванню чи вирішенню проблеми.

90%, коли безпосередньо приймає участь в діяльності в самотійній постановці проблеми, прийнятті рішення, формулюванні висновків та прогнозів.

Особистісно орієнтовані технології

підвищення ефективності освітнього процесу шляхом його індивідуалізації та диференціації, створення атмосфери комфорту в процесі навчання, розширення простору співробітництва між викладачами та студентами на гуманному суб'єкт-суб'єктному рівні

форми та методи

кооперативне навчання, метод емоційного стимулювання навчання

кейс-технології (метод ситуаційного аналізу (метод аналізу конкретних ситуацій, ситуаційні завдання та вправи, кейс-стаді); метод розбирання ділової кореспонденції; метод дискусії

Нові інформаційні технології

сукупність методів і технологічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передачі й подання інформації за допомогою комп'ютерів і телекомунікаційних мереж

форми та методи

мультимедійна презентація, візуально-графічні (робота з графіками, схемами, таблицями, відеофільми, і люстраціями); спілкування засобами Інтернету (обговорення на форумі, інтернет-листування тощо); відео лекторії «вебінар» (онлайн семінар), онлайн-конференція

Технології розвитку творчості

стимуляція у студентів інтересу до пізнавальної діяльності за допомогою завдань творчого характеру

форми та методи

Майстер-класи, форум-театр, творчі ігри, творчі лабораторії, креативні студії, метод творчого самовираження, метод розвитку творчого самопочуття

Ігрові технології

імітація майбутньої педагогічної діяльності в ігровій формі, використання різних навчально-педагогічних ігор

форми та методи

- Рольові ігри (ігри-вправи, ігрові дискусії, ігрові ситуації, рольові та ділові)
- Імітаційні (логічно-мислительні, креативно-пізнавальні, ситуативне моделювання),
- Тренувальні інтерактивні ігри: діагностичні, психотерапевтичні, комунікативні, соціально-психологічні, рефлексивні, ігри професійно-орієнтовані ігри,

Діалогові технології

вирішення в режимі діалогу питань проблемного характеру, що не мають однозначного вирішення в науці та практиці

форми та методи

брейнстормінг («мозковий штурм»), метод аналізу і діагностики ситуації «мозковий штурм»; аналіз помилок, колізій, казусів; акваріум
Евристична бесіда (Сократів діалог), бінарна лекція, Дискусії (дискусія із запрошенням фахівців та ін.)
дебати, проблемні завдання, інтерактивні методи, діалог-презентація, *метод читання вголос* , метод фокус-групи

Проектні технології

розв'язання різних проблем, стимулювання інтересу студентів до самостійного здобуття певних знань, умінь і навичок

форми та методи

Метод проектів (дослідницькі, творчі, рольові, прикладні, телекомунікаційні)

**групові соціальні проекти,
веб-квест (web-quest)**

**Метод занурення (метод семантичного занурення), моделювання,
метод інтерв'ю (інтерв'ювання)**

Технології цілепокладання та життєтворення

усвідомлення цілей майбутньої професії, віра у свої можливості та власний успіх, сподівання на позитивні перспективи в майбутньому

форми та методи

рефлексивні (метод біографічної рефлексії самоаналіз, оцінка і осмислення власних дій та дій групи, обговорення, есе, твір на тему, бесіда)

метод інтроспективного аналізу

ситуаційні вправи, методи організації обміну діяльностями;

інтеграційні методи

Тренінгові технології

система діяльності щодо відпрацювання певних алгоритмів навчально-пізнавальних дій і способів розв'язання різних видів завдань, типових для людини з високорозвиненою мотивацією

навчально-розвивальні тренінги
тренінги інтелектуального розвитку,
спілкування, коучингові, вирішення
управлінських завдань тощо

Інноваційний потенціал педагога

сукупність соціокультурних і творчих характеристик особистості педагога, який виявляє готовність вдосконалювати педагогічну діяльність, наявність внутрішніх засобів та методів, здатних забезпечити цю готовність

Чинники наявності інноваційного потенціалу

- ✓ творча здатність генерувати нові ідеї;
- ✓ високий культурно-естетичний рівень, освіченість, інтелектуальна глибина і різнобічність інтересів;
- ✓ відкритість особистості педагога новому і сприйняття різних ідей, думок, поглядів, концепцій, що базується на толерантності особистості, гнучкості та широті мислення.

Критерії готовності педагога до інноваційної діяльності

- ✓ - усвідомлення необхідності інноваційної діяльності;
- ✓ - готовність до творчої діяльності;
- ✓ - упевненість у тому, що зусилля, спрямовані на нововведення, принесуть позитивний результат;
- ✓ - узгодженість особистих цілей з інноваційною діяльністю;
- ✓ - готовність до подолання творчих невдач;
- ✓ - органічність поєднання інноваційної діяльності, особистої, фахової та професійної культури;
- ✓ рівень психолого-педагогічної та методичної готовності до інноваційної діяльності;
- ✓ позитивне сприйняття, переосмислення свого минулого досвіду і його залучення до розробки інновації;
- ✓ - здатність до фахової рефлексії.

Творчих успіхів!

