

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Выполнила  
Светлана Мария  
Сидорова




# Содержание

1. Понятие и сущность содержания образования
2. Основные теории формирования содержания образования
3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
4. Государственный образовательный стандарт
5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования



# Понятие и сущность содержания образования





Содержание образования – Это Педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся. Это знаниево ориентированный подход в определении сущности содержания образования, при котором в центре внимания находятся знания как социальные ценности, накопленные в процессе исторического развития человечества. При таком подходе знания заслоняют собой формирование творческого, самостоятельного мыслящего человека демократического общества.



## Личностно-ориентированный подход к

определению сущности содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.С. Леднев, В.В. Краевский и др.)

Согласно этому подходу учащиеся должны не только овладеть определенным учебным содержанием. У них должны быть сформированы ценностно-значимые запросы и намерения, такие личностные качества, как ответственность за свои действия, за судьбу общества и страны, за охрану окружающей среды, нетерпимость к проявлению несправедливости и бездушия, толерантное отношение к инакомыслящим и т.д.



Содержание образования представляется как педагогически адаптированный социальный опыт, состоящий из четырех элементов:

1. **Опыта познавательной деятельности**, фиксированной в форме ее результатов – знаний;
2. **Опыта осуществления известных способов деятельности** – в форме умений действовать по образцу;
3. **Опыта творческой деятельности** – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
4. **Опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений** – в форме личностных ориентаций (отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе, к нормам морали и т.д.)



# Основные теории формирования содержания образования



# Основные теории формирования содержания образования

- Теория материального содержания образования (XVIII-XIX в.)
- Теория формального содержания образования (XVIII-XIX в.)
- Теория дидактического прагматизма (XIX-XX в.)
- Теория функционального материализма (первая половина XX в.)
- Теория операциональной структуризации (вторая половина XX в.)





# Теория материального содержания образования

Сторонники этой теории считали, что основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний различных областей науки.

Это мнение разделяли многие известные педагоги прошлого (Я.А. Коменский, Г. Спенсер и др.).

Своих сторонников эта теория имеет и в настоящее время.



# Теория формального содержания образования

Сторонники (Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, И. Гербарт и др.) рассматривали обучение как средство развития способностей, познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, представлений, мышления. Источником знаний, считали они, является разум. Поэтому необходимо прежде всего развивать ум и способности человека.



# Теория дидактического прагматизма

Эта теория появилась как ответ на неудовлетворенность теориями материального и формального содержания образования.

В США ее основы были заложены известным педагогом Дж.Дьюи, в Европе аналогичные взгляды высказывал немецкий педагог Г. Кершенштейнер.

Сторонники этой теории считали, что источник содержания образования заключен не в отдельных предметах, а в общественной и индивидуальной деятельности ученика. Содержание образования должно быть представлено в виде междисциплинарных систем знаний, освоение которых требует от учеников коллективных усилий, практических действий по решению поставленных задач.

Разнообразные игровые формы обучения, практические занятия, индивидуальная самостоятельная работа активизируют мышление и деятельность учащихся.

Ученикам предоставлялась максимальная свобода в отношении выбора учебных предметов.



# Теория функционального материализма

Эту теорию разработал известный польский ученый В. Оконь. По его мнению, необходима такая теория, которая бы обеспечивала как получение знаний учащимися, так и приобретение ими умения пользоваться этими знаниями в своей деятельности, т.е. должна быть интегральная связь между познанием и деятельностью.

В. Оконь также считает, что в содержании отдельных предметов должна отражаться их ведущая идея (в биологии — идея эволюции, в математике — идея функциональных зависимостей, в истории — историческая обусловленность и т.д.), то есть при отборе содержания образования необходимо руководствоваться мировоззренческим подходом.




# Теория операциональной структуризации

Появление этой теории связано с внедрением в учебный процесс программированного обучения. Данная теория не столько пытается ответить на вопрос, каким должно быть содержание образования, сколько – каким образом его передать ученикам, как правильно его структурировать, разделить на связанные содержательно и логически части.



# Принципы и критерии отбора содержания общего образования





# 1. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности.

Предполагает включение в содержание образования не только традиционных знаний, умений и навыков, но и тех, которые отражают современный уровень развития науки, техники, социума.



## 2. Принцип единой содержательной и процессуальной сторон обучения.

Этот принцип предполагает обязательный учет особенностей организации педагогического процесса. При отборе содержания образования необходимо учитывать технологии передачи материала, уровни его усвоения и связанные с этим действия. Он находит отражение в содержании учебного плана, программах, учебниках.





# 3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования

Этот принцип предполагает согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность.



# 4. Принцип гуманизации содержания общего образования

Этот принцип имеет много аспектов, связанных как с мировоззренческой подготовкой школьников, так и с формированием гуманитарной культуры личности: интеллектуальной, политической, нравственной, правовой, физической, экологической культуры; культуры общения и семейных отношений; культуры труда и жизненного самоопределения.




# 5. Принцип фундаментализации содержания образования.

Предполагает интеграцию гуманитарного и естественно-научного знания, установление преемственности и междисциплинарных связей.

Обучение в этой связи предстает не только способом получения знаний, формирования умений и навыков. Оно является и средством вооружения школьников методами самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков.






# 6. Принцип соответствия основных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуры личности,

компонентами которой являются когнитивный опыт личности, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт отношений личности.



# Государственный образовательный стандарт





Стандарт образования – это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Основными объектами стандартизации в образовании являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки учащихся. Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как эталон при оценке качества основных сторон образования.



# В образовательном стандарте общеобразовательных учреждений выделяют три компонента:

- 1. Федеральный компонент** стандарта определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство образовательного пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры.
- 2. Национально-региональный компонент** определяет те нормативы, которые относятся к компетенции регионов (например, в области родного языка и литературы, географии, искусства, трудовой подготовки и пр.).
- 3. Школьный компонент** содержания образования отражает специфику и направленность отдельного учебного заведения.




**Нормативные  
документы,  
регламентирующие  
содержание  
образования**





Содержание образования регламентируется учебными планами, учебными программами по предметам, фиксируется в учебниках, учебных пособиях и электронных носителях информации.





**Учебный план** — документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на каждый предмет в год, неделю; продолжительность учебного года и каникул.

**Типы учебных планов:**

- **Базисный учебный план**
- **Региональный учебный план**
- **Учебный план школы**



## Базисный учебный план определяет:

- Общую продолжительность обучения (в учебных годах) и по каждой ступени;
- Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов;
- Учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам;
- Недельную учебную нагрузку для базовых учебных курсов на каждой ступени общего среднего образования, для обязательных занятий по выбору учащихся и для факультативных занятий.





## Региональный учебный план

разрабатывается региональными органами управления образованием на основе федерального базисного учебного плана. Несет нормативную нагрузку на уровне региона, является основой для разработки учебного плана образовательного учреждения.



## Учебный план школы

составляется с соблюдением нормативов базисного учебного плана.

### Существует два типа таких планов:

1. собственно учебный план (составляется на длительный период, отражает особенности конкретной школы)
2. рабочий учебный план (разрабатывается с учетом текущих условий, ежегодно утверждается педагогическим составом школы)



## Учебный предмет –

это система дидактически обработанных знаний по основам какой-либо науки, искусства, деятельности для достижения образовательных целей в соответствии с возрастными познавательными возможностями учащихся. Предметы объединяются в образовательные области: филология, математика, информатика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура, технология, основы безопасной жизнедеятельности.



## Учебная программа –

документ, описывающий содержание образования по учебному предмету, с указанием логики изучения и последовательности разделов, тем, с рекомендациями по количеству времени на каждую тему и весь курс. Она включает также методические рекомендации о средствах обучения и контроля. Это документ для учителя школы.

