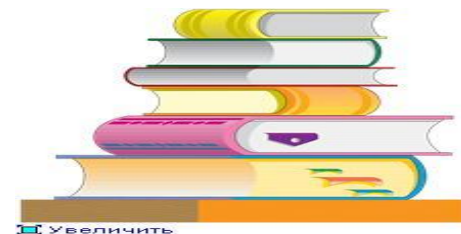




Домашнее задание как одна из форм развития учебно- познавательного интереса учащихся



Увеличить

Виды домашней работы

- **Индивидуальная**

задаётся, как правило, отдельным учащимся класса. В этом случае учителю легко проверить уровень усвоенных знаний конкретного ученика. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе. Это могут быть сообщения к последующим темам, содержащие дополнительную информацию, презентации, карты, плакаты и т.д.



Виды домашней работы

- **Групповая**

при выполнении *групповой учебной домашней работы* группа учащихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.



Виды домашней работы

- **Творческая**

необходимо задавать на несколько дней вперёд. Очень важно предоставлять оригинальные задания, проблемные ситуации, которые бы подталкивали ученика самостоятельно искать ответ на вопрос.



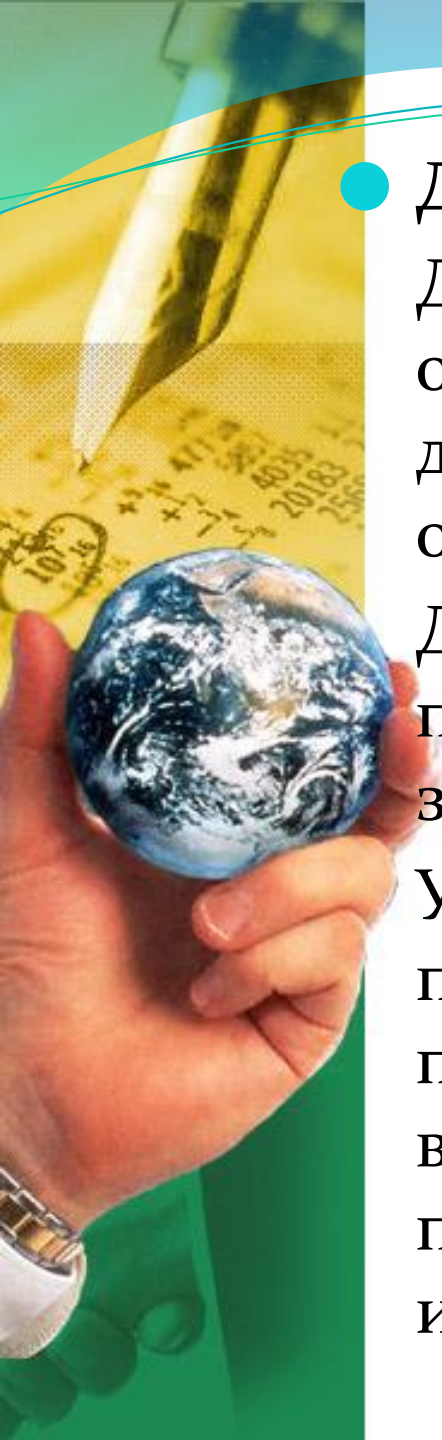
Виды домашней работы

● Дифференцированная

Для учащихся с высокой степенью обучаемости и познавательной активности домашнее задание должно включать опережающие проблемные вопросы.

Для учащихся со средним уровнем познавательной активности планируются задания реконструктивного характера.

Учащиеся, обладающие низкой познавательной активностью и обучаемостью, получают подробный инструктаж к заданию, выполняемому по образцу. Учитель поясняет порядок выполнения работ и рекомендует источники знаний.



Виды домашней работы

- **Одна на весь класс**

самый распространённый вид домашней работы, берущий начало с дореволюционных времён и сохранившийся до наших дней. Постоянное применение таких заданий не ведёт к развитию творческих способностей учащихся, однако исключать их из арсенала педагогических средств не стоит торопиться, так как в ходе их выполнения у учащихся отрабатываются навыки, формируются умения.



Виды домашней работы

- **Составление домашней работы для соседа по парте.**

Новаторский вид домашней работы. Например: «Составь для своего соседа два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке».



Основные способы проверки домашнего задания:

● Индивидуальный контроль

осуществляется на уроке с помощью индивидуальных практических или теоретических вопросов, ученики выполняют задания во время работы класса с другим заданием.

Данная форма контроля позволяет проследить уровень выполнения работы и усвоения материала отдельными учащимися, но довольно точно.

● Фронтальный контроль

чаще всего используемый в школьной практике, может носить поверхностный характер (при проверке работ письменных всех учащихся класса во время их самостоятельной работы на уроке), а может быть более глубоким во внеурочное время учителя, когда педагог может полно проследить не только наличие и правильность работ, но и выполнение дополнительных заданий к упражнению.

Фронтальный устный опрос полезен тем, что включает в работу всех учащихся класса, позволяет определить общий уровень усвоения материала, а также уровень знаний учащихся «слабой группы» в отдельности.



Основные способы проверки домашнего задания:

● Самопроверка

обучающиеся еще раз анализируют свою работу, оценивают ее, что развивает самоанализ и самооценку.

Самопроверка чаще всего выполняется по образцу.

● Взаимопроверка

осуществляется по образцу соседом по парте или по выбору самого проверяемого. При взаимопроверке возможен и полезен прием «Веер». Проверив на перемене работы нескольких сильных обучающихся, учитель назначает консультантами тех из них, кто выполнил работу без ошибок или с 1-2 ошибками, но смог объяснить свою ошибку, прокомментировав правило, которым следует руководствоваться. Затем назначенные консультанты проверяют работы своих одноклассников: как устные, так и письменные ответы.

● Выборочная проверка

называются ученики на перемене перед уроком или во время самостоятельной работы, у которых проверяются домашние задания полно и глубоко. Или же в собранных со всего класса работах проверяются отдельные задания, которые дают картину полноты усвоения теоретического материала или формирования компетенции.

Приемы подачи д/з

● “Задание массивом”

Учитель дает 10 задач, из которых ученик должен сам выбрать и сделать не менее заранее оговоренного объема задания. В рамках большой изучаемой или повторяемой темы может задаваться большой массив задач сразу (не к следующему уроку, а на более продолжительный срок).

● “Особое задание”

Продвинутые ученики получают право на выполнение особо сложного задания (учитель всячески подчеркивает свое уважение к решению школьника воспользоваться таким правом).

● “Необычная обычность”


учитель задает домашнее задание необычным способом. Например, зашифровав его.

● “Идеальное задание”

учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию. Это может быть любое из известных видов заданий.

Условия эффективности домашнего задания

- Домашнее задание должно быть посильным и доступным пониманию учащихся. Оно должно быть связано с классным занятием, но не точной копией выполненного в классе.
- **Объем домашнего задания по СанПиН:**
 - 2-3 класс – 1,5 часа;
 - 4-5 класс – 2 часа,
 - 6-8 класс – 2,5 часа,
 - 9-11 класс – до 3,5 часов.
- Обязательно должен быть инструктаж по выполнению домашнего задания.



Принципы, которыми следует руководствоваться учителю

- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие деятельности повлечет за собой односторонность развития личности.
- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами задание.

Принципы, которыми следует руководствоваться учителю

- Никогда не давайте задание на дом по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.
- Ученик должен владеть алгоритмом действий при выполнении домашнего задания.
- Используйте дифференцированные домашние задания, индивидуальные домашние задания в воспитательных целях.
- Вместе с домашним заданием должны быть четко определены сроки его исполнения.





Принципы, которыми следует руководствоваться учителю

- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- Выполнение домашнего задания должно быть оценено по достоинству и в срок.