
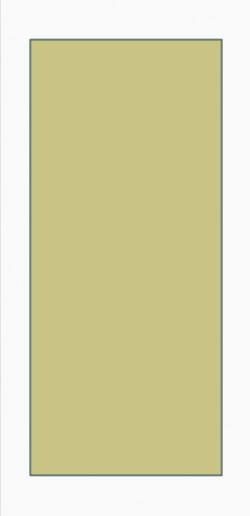


ТЕМА 8.

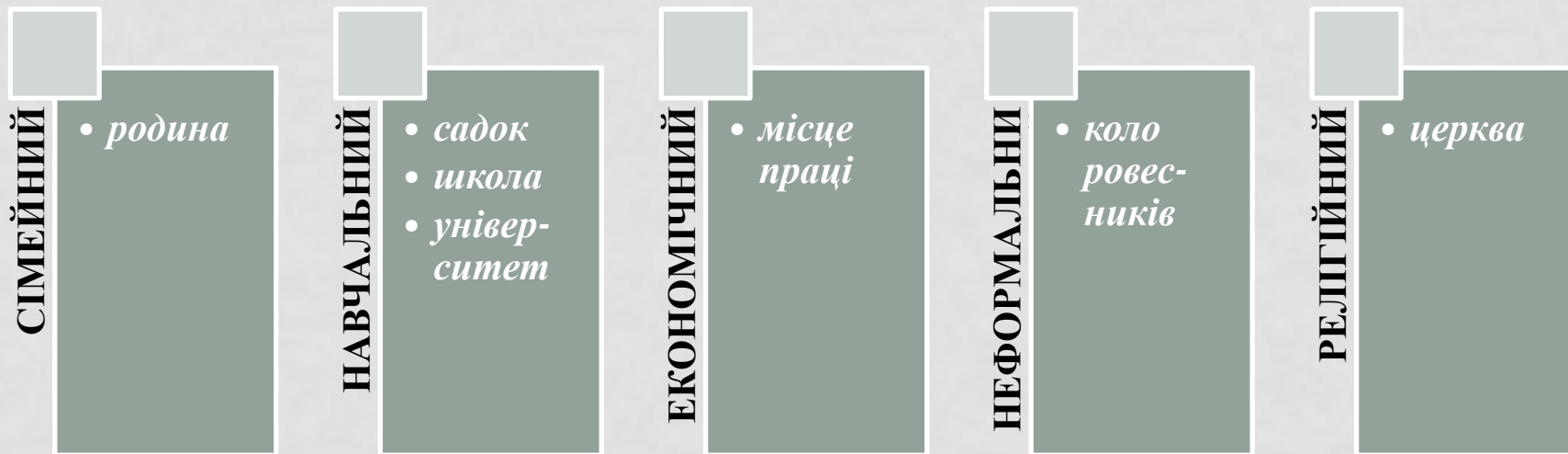
СОЦІАЛЬНІ ІНСТИТУТИ ВИХОВАННЯ

або ж ВИХОВУЮЧІ СЕРЕДОВИЩА.

1. СІМ'Я.
 2. УЧНІВСЬКА СПІЛЬНОТА (КОЛЕКТИВ).
 3. КОЛО РОВЕСНИКІВ.
 4. ЦЕРКВА.
- 
- 

СОЦІАЛЬНІ ІНСТИТУТИ ВИХОВАННЯ

СПІЛЬНОТИ, ЩО СПРАВЛЯЮТЬ
ВИХОВНИЙ ВПЛИВ НА ОСОБИСТІСТЬ



СІМ'Я

МАЛА СОЦІАЛЬНА ГРУПА, ЩО СКЛАДАЄТЬСЯ
З ПОЄДНАНИХ ШЛЮБОМ ЧОЛОВІКА І ЖІНКИ ТА ЇХНІХ
ДІТЕЙ,
ФУНКЦІОНУЄ НА ОСНОВІ СПІЛЬНОГО ПОБУТУ,
МАТЕРІАЛЬНИХ ТА МОРАЛЬНИХ ВЗАЄМИН І ВИКОНУЄ

ПЕВНІ СУСПІЛЬНІ ФУНКЦІЇ

репродуктивна

матеріально-економічна

житлово-побутова

соціалізуюча

психологічна

виховна

ТИПИ СІМЕЙ

ПОВНА

- взаєморозуміння і глибокі емоційні зв'язки

НЕПОВНА

- розбита через відсутність одного з батьків

ВІДНОВЛЕНА

- новий шлюб або усиновлення нової дитини

ДЕЗОРГАНІЗОВАНА

- розбита внаслідок внутрішніх конфліктів

ДЕМОРАЛІЗОВАНА

- конфлікт із правом чи іншими людьми

ЗОВНІШНЬО БЛАГОПОЛУЧНА

- формальні стосунки, брак емоційної близькості

СОЦІАЛЬНОГО РИЗИКУ

- багатодітні, батьки-інваліди та ін.

СТОСУНКИ МІЖ ЧЛЕНАМИ СІМ'Ї

СПІВПРАЦЯ

взаєморозуміння та підтримка

ПАРИТЕТ

взаємовигода

ЗМАГАННЯ

прагнення домогтися кращого становища

КОНКУРЕНЦІЯ

прагнення мати зверхність над іншими

АНТАГОНІЗМ

різке протиріччя у позиціях

УНІКАЛЬНІСТЬ СІМ'Ї ЯК СОЦІАЛЬНОГО ІНСТИТУТУ ВИХОВАННЯ



перший інститут виховання в житті людини,
що виконує функцію ранньої соціалізації



неперервне поєднання педагогічного впливу батьків
на дітей із повсякденним впливом життя в сім'ї



неперервність і довготривалість сімейного виховання,
що продовжується і в дорослому житті людини



висока міра емоційності виховання, спричинена тим,
що взаємовідносини у сім'ї мають неформальний характер



первісне засвоєння дитиною поведінкових моделей дорослих та
стосунків між ними

УЧНІВСЬКА СПІЛЬНОТА

- **СИСТЕМНА ОРГАНІЗАЦІЯ**

- і органи самоуправління

- **СПІЛЬНА ОСОБИСТІСНЕ ЗНАЧУЩА І СУСПІЛЬНО КОРИСНА**

ДІЯЛЬНІСТЬ, пов'язана з навчанням, самовихованням і спільною організацією корисного дозвілля.

- **ДИНАМІКА РОЗВИТКУ,**

- яка визначається кількістю, якістю, масштабністю поставлених цілей і характером та повнотою їхнього виконання.

ФУНКЦІЇ УЧНІВСЬКОЇ СПІЛЬНОТИ

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
УЧНІВ

з метою особистісного розвитку

ФОРМУВАННЯ ДОСВІДУ СПІЛКУВАННЯ
і реалізації суспільних відносин

РЕАЛІЗАЦІЯ МОРАЛЬНОЇ СТОРОНИ ОСОБИСТОСТІ
у процесі виховання

ФОРМУВАННЯ ВІДЧУТТЯ СПІЛЬНОТИ
на основі взаємоприйняття одне одного

КОРИГУВАННЯ ТА РЕГУЛЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ
на основі загальноприйнятих у спільноті норм

ЕТАПИ РОЗВИТКУ УЧНІВСЬКОЇ СПІЛЬНОТИ

•1

- організаційне оформлення спільноти
- формування органів самоврядування, активу, мікрогруп
- висунення перед учнями системи педагогічних вимог

•2

- підтримка педагогічних вимог
- перетворення активу в помічників педагога
- залучення до спільноти пасивних учнів
- подолання внутрішніх суперечностей

•3

- згуртування вихованців у спільній діяльності
- висунення спільнотою вимог до кожного свого учасника
- надання спільноті обмеженої самостійності

•4

- поява вимог спільноти до кожного свого учасника
- розширення прав та обов'язків активу
- розвиток самовиховання як вищої стадії виховання

СПІЛЬНОТА РОВЕСНИКІВ

- ДОБРОВІЛЬНА УЧАСТЬ
- ПІДСИЛЕНА
- ОСОБИСТА МОТИВАЦІЯ
- ПІДВИЩЕНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПЛИВУ
- ОПОСЕРЕДКОВАНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ВПЛИВ

ОСНОВНІ ВИХОВНІ ФУНКЦІЇ ЦЕРКВИ

- примноження віри в Бога
- та ідеали добра, любові
- і взаємопідтримки

- ретрансляція загальнолюдських
- морально-етичних цінностей і
- регулювання суспільних відносин

- церква сприяє збереженню
- національної ідентичності
- через обрядовість