

МОДУЛЬ 1. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ТЕМА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА И
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

"Методика" в переводе с древнегреческого языка — "способ познания", "путь исследования". Метод — это способ достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи.

Методика преподавания обществознания — это отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения обществоведческим дисциплинам с целью повышения его эффективности и качества.



Она призвана совершенствовать процесс обучения, его организацию, выявлять основные факторы, а также рассматривать вопросы: зачем учить? чему учить? как учить?



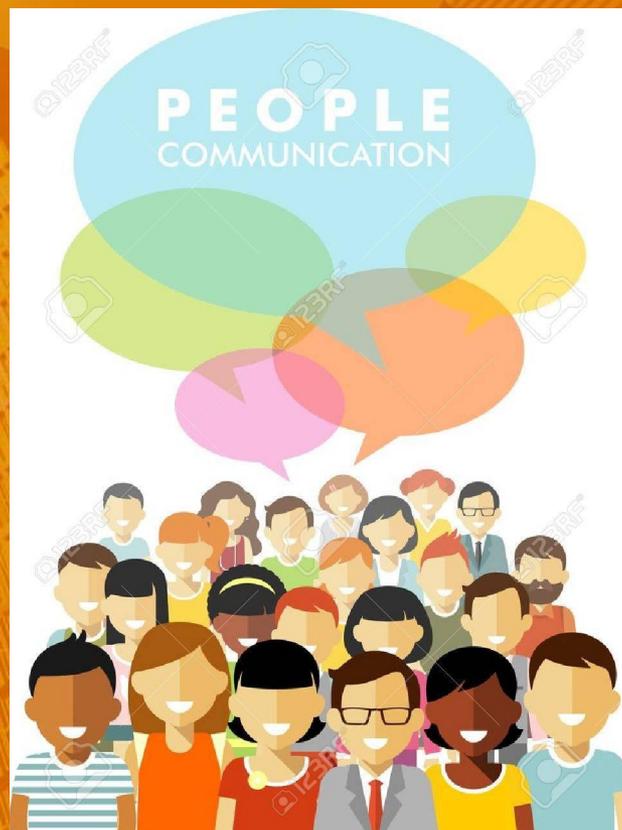
Предметом методики является педагогический процесс обучения, преподавание учителем и изучение учениками общественных дисциплин. **Объектом** изучения являются содержание, организация, формы и методы обучения.

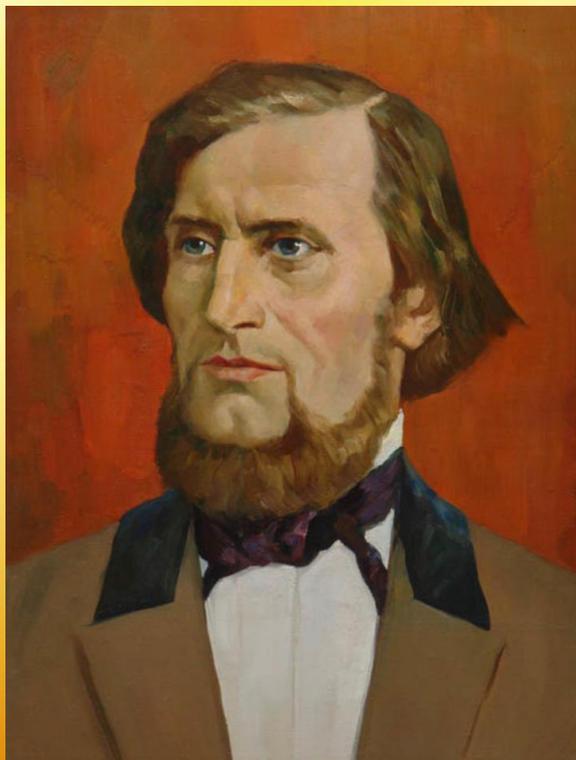
К **задачам** методики преподавания обществознания относятся:

- конкретизация целей предмета по классам, темам, урокам;
- отбор содержания в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся;
- выбор и использование наиболее эффективных методов, приемов и средств обучения;
- моделирование оптимальных способов и форм организации учебного процесса с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся;
- разработка критериев оценки результатов в обучении;
- программирование и предъявление результатов обучения;
- установление межпредметных и внутрикурсовых связей для реализации целей обществознания и предупреждения дублирования образовательного содержания;
- ориентация на обеспечение самоопределения личности;
- создание условий для ее самореализации.

Виды отношений в сфере образования, регулируемые нормами образовательного права:

конституционные отношения;
педагогические отношения;
трудовые отношения;
управленческие отношения;
социальные отношения;
семейные отношения.





**К.Д. Ушинский в статье «Три
элемента школы» выделил
основные компоненты школы
– административный,
учебный и
воспитательный».**

Базисный учебный план

Базисный учебный план общеобразовательной организации – это государственный нормативный документ, утверждаемый Правительством РФ и являющийся составной частью государственного стандарта образования.

Структура базисного учебного плана – федеральный, национально-региональный и школьный компоненты.



Базисный учебный план устанавливает следующие нормативы:

1. продолжительность обучения (в учебных годах) общая и по каждой из ступеней;

2. недельная учебная нагрузка для

- базовых образовательных областей на каждой из ступеней общего среднего образования;

- обязательных занятий по выбору учащихся, - факультативных занятий;

- максимальная недельная нагрузка;

- итоговое количество часов.



Подбирая материал к уроку обществоведческого цикла, учителю необходимо руководствоваться следующими принципами:

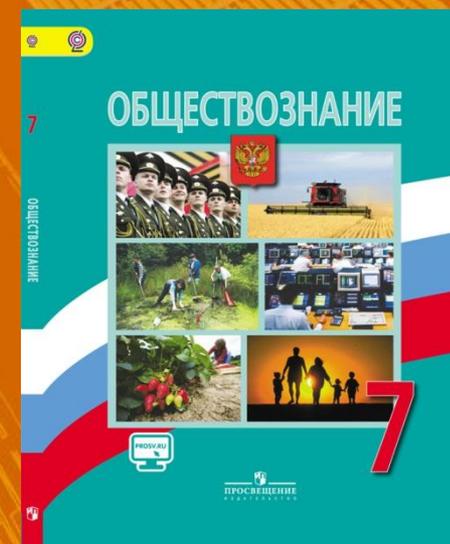
- **научности** — требует от учителя подбора материала в соответствии с современными достижениями наук, нацеливает на использование в организации учебной деятельности проблемного содержания;
- **доступности** — обязывает педагога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию учебного материала;
- **единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала** — предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося;
- **единства теории и практики** — предусматривает использование учениками полученных знаний в обычной жизни;



- **целесообразности** — обязывает учителя при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент;
- **актуальности** — предусматривает включение в урок материала, который связан с реальными событиями, происходящими в городе, в стране, в мире ежедневно, что позволяет учителю и ученикам быть в курсе всех событий;
- **значимости** — предполагает важность обществоведческого материала для учащихся по тем или иным причинам, поэтому учителю важно учитывать особенности конкретного класса;
- **последовательности и систематичности** — предполагает определенный порядок и систему подбора материала не только к каждому уроку, но и в течение всего учебного года, на протяжении всех лет изучения курса. Выполнение этого принципа способствует сохранению преемственности содержательной и процессуальной сторон обучения;
- **положительного ориентирования** требует от учителя найти материал таким образом, чтобы он решал задачи патриотического, гражданского, нравственного воспитания;
- **стимулирования сознательности и активности** — обязывает учителя подбирать материал так, чтобы учащиеся не только запоминали его, но и осознанно применяли, проявляли интерес к знаниям в данной области, самостоятельно искали решение появившихся проблем;
- **интегрированность** — учитывает межпредметные и внутри-курсовые связи и предупреждает дублирование материала.

УМК представляет собой комплект основных и дополнительных учебных и учебно-методических материалов (далее – УММ), которые определяются содержанием утверждённой рабочей программы по соответствующей модулю и дисциплине или модулю.

УММ определяют теоретическое содержание дисциплины или модуля (раздела, предметной области); регламентируют порядок содержания и освоения учебной дисциплины, самостоятельную работу обучающихся и учебно-методическую деятельность учителя; ориентируют на практическое применение теоретических знаний и контроль над усвоением учебного материала.





Основные УММ – это учебные и учебно-методические материалы, наиболее полно отражающие содержание предметной области дисциплины и являющиеся обязательными для обеспечения учебного процесса (конспект урока, проверочный материал к уроку, вопросы к экзамену и т.д.).

Дополнительные или вспомогательные УММ позволяют получить более глубокие знания предметной области или отдельных ее разделов и могут быть использованы обучающимися при подготовке эссе, докладов, рефератов и т.д.

Структура УМК определяется его составом, в который входят следующие материалы:

учебно-программные (учебные программы, календарно-тематические планы, технологические карты занятий (поурочные планы));

учебно-теоретические (учебник, учебные пособия);

учебно-практические (сборник ситуационных заданий и упражнений, сборник задач, сборник контрольных или тестовых заданий, сборники практических работ и лабораторных практикумов; хрестоматии);

учебно-методические (методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся, по выполнению контрольных работ, по написанию лабораторных и практических работ, рефератов, исследовательских работ);

учебно-справочные (глоссарий – словарь терминов и персоналий; технические словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники);

учебно-наглядные (альбомы, атласы, комплекты плакатов, фильмы, слайды);

учебно-библиографические (учебно-библиографический справочник).



Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) - это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: теоретический материал, контроль уровня знаний и умений, информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией, сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи.

Введите предмет, издательство, автора, класс, ISBN или ФПУ

НАЙТИ

ВЫБЕРИТЕ КЛАСС:

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11



- [Вебинары](#)
- [Форум](#)
- [Поддержка](#)

МЭШ: сделай сам →



МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

Информационная и методическая поддержка проекта

Горячая линия:

Организациям: +7 (495) 539-38-38

Родителям: +7 (495) 539-55-55

Московская электронная школа – облачная интернет-платформа,

содержащая все необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования,

а также конструктор цифровой основной образовательной программы.

МЭШ =

Электронный журнал и дневник

+

Библиотека

электронных материалов

Функции УМК

Являясь модельным описанием педагогической системы, УМК:

Выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по взятой дисциплине, его предварительного проектирования. В этом его главная функция.

Объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям обучения и воспитания.

Не только фиксирует, но и **раскрывает** (развертывает) требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации.

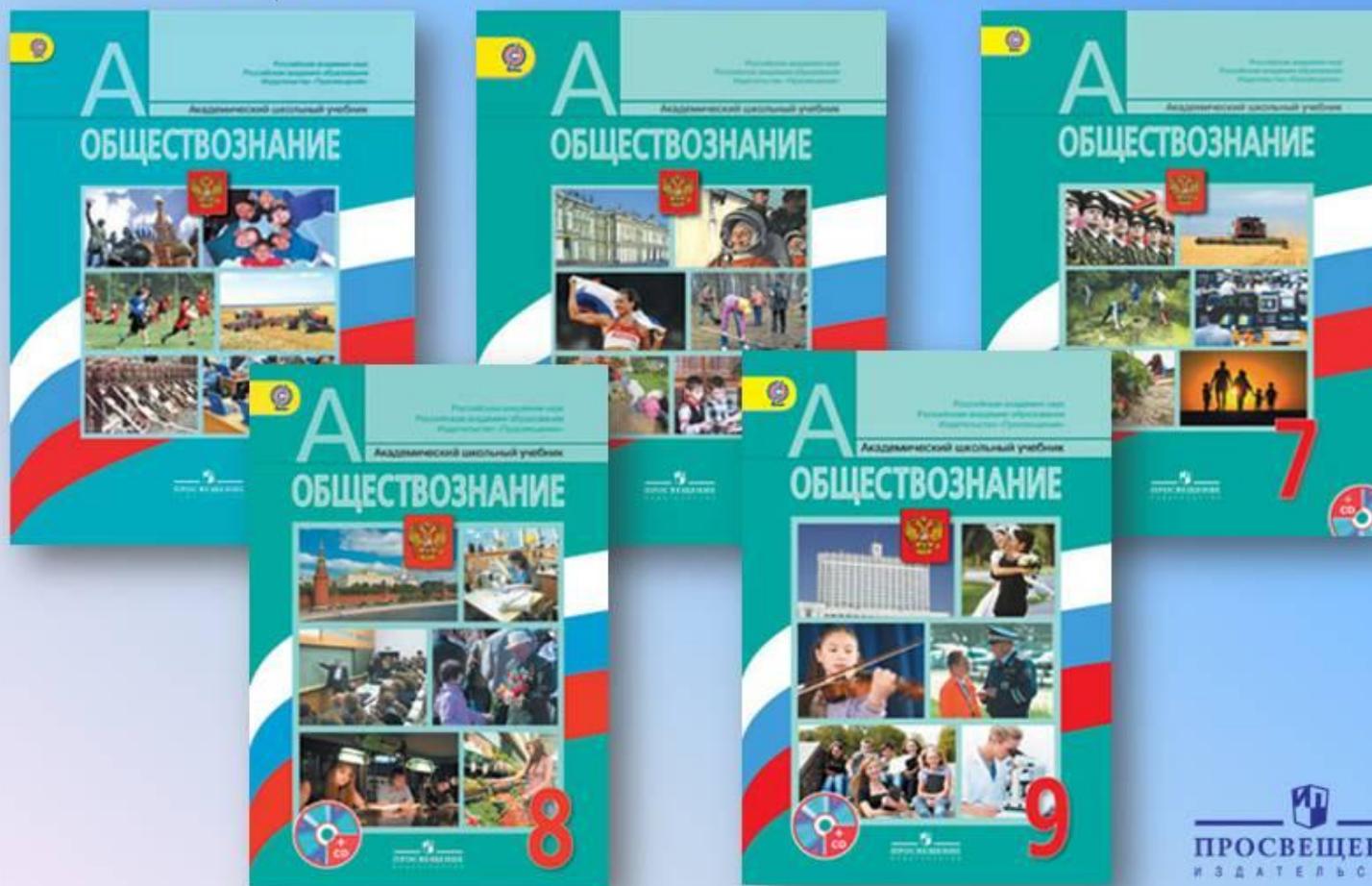
Служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов.



Принципы разработки учебно-методического комплекса дисциплины

1. Принцип целостности
2. Принцип детерминирования и обеспечения учебной деятельности учащихся
3. Принцип модульности
4. Принцип эффективности или связи между целями и результатами обучения
5. УМК разрабатывается методистами (преподавателями), ведущим(и) занятия по данной дисциплине в строгом соответствии с характеристиками, отражёнными в учебном плане (название, трудоёмкость, формы учебной работы, виды контрольных мероприятий и т.д.).
6. Содержание и трудоёмкость дисциплины варьируется в зависимости от требований стандарта целей образовательной программы и учебного плана.
7. Содержание рабочей учебной программы соотносится с требованиями Министерства Образования к обязательному минимуму содержания дисциплины и отражает все дидактические единицы, переставленные в государственном образовательном стандарте по дисциплине подготовки, а логика и порядок их представления могут варьировать.
8. Содержание программ должно опираться на современные достижения науки, образовательной практики и реализовывать авторский подход к объекту изучения

Линия учебно-методических комплексов (УМК) под редакцией Л. Н. Боголюбова. Обществознание. 5-9 классы



Основная школа

Рабочая тетрадь



Поурочные разработки



Тестовые задания



Электронное приложение к учебнику 7 класса



Состав УМК:

- Рабочие программы
- Учебник в комплекте с электронным приложением
- Учебник в электронной форме
- Рабочая тетрадь
- Поурочные разработки
- Тестовые задания

Учебники линии реализуют требования ФГОС ООО и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.



← УМК под ред. Л. Н. Боголюбова (5-11 классы)

Об УМК под ред. Л. Н. Боголюбова (5-11 классы)

Редакция истории,
обществознания и права →

+7 (495) 789-30-40 (доб. 4733)

✉ EBakalvar@prosv.ru

Отличительной особенностью новой линии учебников по курсу «Обществознание» является начало обучения в 5 классе.

Линия учебников создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Каждый из учебников имеет аппарат ориентировки, включающий инструктивное введение «Как работать с учебником», оглавление, красочно оформленные «входы» в главу с рубриками «О чем мы узнаем», «На какие вопросы ответим». Во все параграфы включены рубрики, предназначенные для активизации познавательной деятельности учащихся и для усиления воспитательной функции курса. Каждый параграф начинается с рубрики «Вспомним». Она помогает установить связь новой темы с имеющимся у школьника познавательным опытом. Рубрика в начале параграфа «Обсудим вместе» позволяет актуализировать новую тему, выявить различные точки зрения учащихся, стимулировать мотивацию к изучению нового материала. Вопросы и задания предлагаются по ходу изложения текста учебника, а также к прочитанному

По мнению А.В. Хуторского, учебник -- это комплексная информационно-деятельностная модель образовательного процесса, происходящего в рамках соответствующей дидактической системы и включающего необходимые условия для его осуществления



Учебник нового поколения трансформируется в новую конструкцию (модульный, электронный учебник и т. д.), обеспечивающую ему более успешное решение задач, поставленных перед школой в условиях открытой информационной среды. Например, в модульном учебнике каждый блок содержания представлен по минимуму, а в специальных приложениях дан расширенный и углубленный учебный материал. Возможности электронного учебника состоят в расширении информационного поля ученика, организации диалога, внедрении системы тренингов и контроля, подвижности информации: перемещения, компоновка, моделирование и пр.

