

Поощрение и наказание

Ребёнок больше всего нуждается
в вашей любви как раз тогда, когда он
меньше всего её заслуживает.

Эрма Бомбек

• *Что такое поощрение?*

• *Что такое наказание?*

При подготовке к родительскому собранию, с учащимися 4-х, 5, 6-х, 8-х, 9-х классов (всего 218 человек) было проведено анкетирование на заданную тему (школа и город не указаны).

Предлагаем посмотреть, что по этому поводу думают дети?



Думают дети:

Поощрение – это:

- Похвала за какие-то хорошие дела и поступки, внимание;
- Снижение меры наказания (когда всё сходит с рук);
- Прощение каких-либо проступков, мягкое отношение к человеку.

Наказание – это:

- Меры, принимаемые родителями в воспитательных целях за какие-то проступки;
- Лишение чего-либо, возможно в моральном отношении (т.е. словом или наоборот, лишение общения).

ХАРАКТЕРИСТИКА ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ КАК МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

Методы воспитания - это способы воздействия родителя на сознание, волю и чувства ребёнка в целях формирования у него убеждений и навыков определённого поведения. Посредством методов воспитания можно достигнуть любых воспитательных целей, которые ставит перед собой воспитатель. Методы поощрения и наказания относятся к методам стимулирования (побуждения) к деятельности.

Поощрение – метод, который поддерживает и усиливает положительные побуждения и эмоции. Основное значение метода в том, что ребёнок испытывает чувство радости, гордости, особенно в младшем возрасте.

К поощрению предъявляется ряд требований:

- Поощрение должно быть справедливым;
- Поощрение должно быть поддержано всеми членами семьи, а также друзьями ребенка, в противном случае награда обесценивается;
- Поощрять нужно даже первые, самые скромные поступки ребенка;
- Нельзя злоупотреблять поощрением, любое воздействие требует определённой меры, которую не следует превышать;
- Ребёнок должен ценить сам факт поощрения, а не награду.

Наказание – воздействие на личность ребёнка с целью затормозить нежелательные поступки поведения, осудить отдельные действия и поступки. Наказание – оружие очень острое и использовать его нужно крайне осторожно.

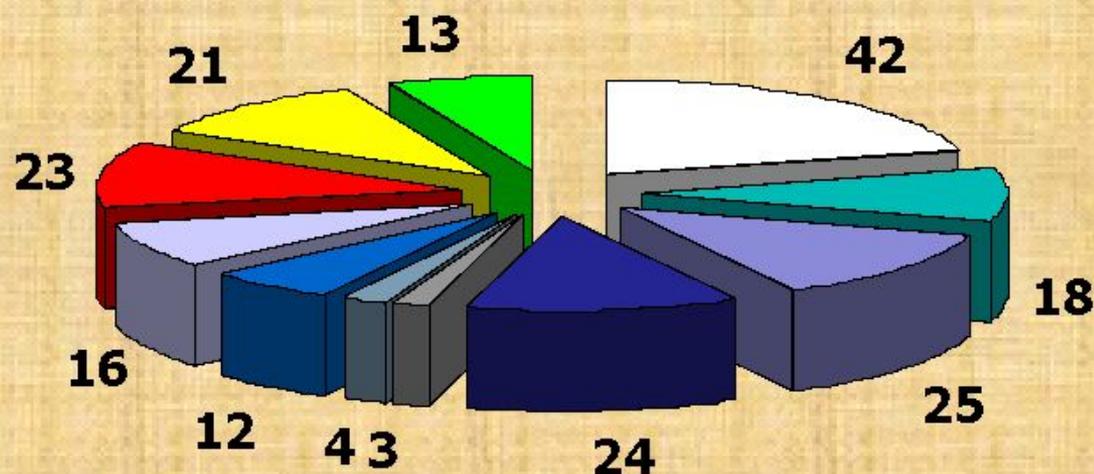
К наказанию также предъявляют ряд требований:

- Наказание должно опираться на общественное мнение, то есть оно должно быть поддержано всеми членами семьи (и взрослыми, и детьми), в противном случае наказанный становится “героем дня”, жертвой, и наказание не достигает цели;
- Не следует ни упрекать наказанием, ни напоминать о нем в дальнейшем, так как это вызывает озлобление, и ребёнок стремиться к самозащите;
- Не всякий детский поступок требует наказания. Если он не представляет собой нарушение морального характера, не наносит особо сильного ущерба кому-либо или чему-либо, можно ограничиться замечанием или репликой;
- Наказание должно быть индивидуальным, нужно разобрать причину поступка, особенности его совершения, поступки, предшествующие совершению поступка.

- *Какие виды поощрения и наказания могут использоваться родителями?*
- *За что наказывают детей?*
- *За что поощряют?*

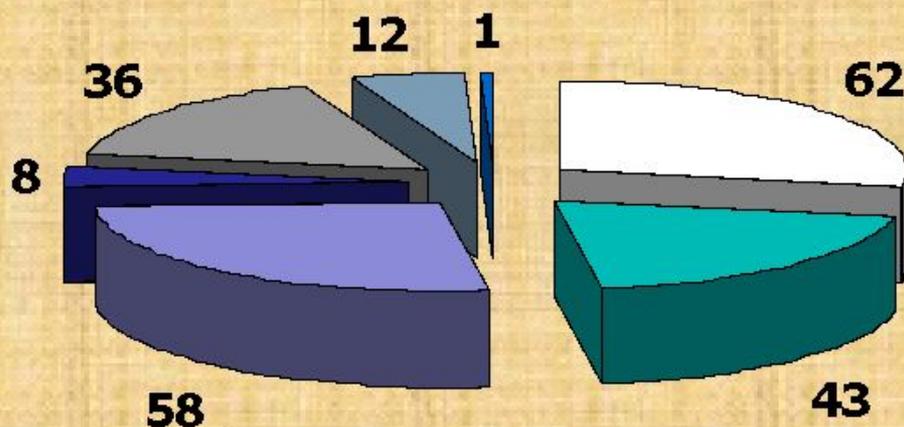
Виды поощрения и наказания используемые родителями – мнение детей:

Виды наказаний:



- не пускают на улицу
- не дают денег на карманные расходы
- проводят воспитательные беседы
- не разрешают играть на компьютере
- не пускают(на рубалку, секцию...)
- не покупают новые вещи
- лишают сладостей, фруктов
- не дают смотреть до поздна телевизор
- ставят в угол
- ругают(матом, обзывают)
- не разговаривают со мной(обижаются)

Виды поощрений:



- покупают вещи, подарки, сладости...
- разрешают погулять подольше на улице
- игры на компьютере
- хвалят, называют ласковыми словами
- дают денег
- позволяют вольности(то, что захочу)
- поощряют поездкой куда-либо

За что вас наказывают?

- Плохое поведение, переговаривание
- Опоздание с улицы
- Плохие оценки
- Плохая уборка дома
- Несправедливо за младших сестер и братьев
- Ничего не делал, смотрел телевизор
- Долго «сидел» в Интернете
- невыполненное поручение

За что вас поощряют?

- Помощь родителям
- Хорошая учеба
- Хорошее поведение
- Выполнение каких-либо дел
- Грамоты, принесенные из школы



Дети учатся тому, что они видят вокруг себя:

- Если ребенок живет в атмосфере *критики*, он учится *порицать*.
- Если ребенок живет в обстановке *враждебности*, он учится *воевать*.
- Если ребенок живет в атмосфере *страха*, он учится *бояться*.
- Если ребенок окружен *жалостью*, он учится жалеть *самого себя*.
- Если ребенок окружен *насмешками*, он учится *робеть*.
- Если ребенок окружен *ревностью*, он учится *завидовать*.
- Если ребенок живет с *чувством стыда*, он учится чувствовать себя *виноватым*.

- Если ребенок чувствует *поощрение*, он учится быть *уверенным* в себе.
- Если ребенок живет в атмосфере *терпимости*, он учится быть *терпимым*.
- Если ребенка *хвалят*, он учится быть *благодарным*.
- Если ребенок живет в атмосфере *любви*, он учится *любить*.
- Если ребенок чувствует *одобрение окружающих*, он учится *любить себя*.
- Если вокруг ребенка *все делятся друг с другом*, он учится *щедрости*.
- Если ребенок живет среди *честных и справедливых* людей, он поймет, что такое *правда и справедливость*.
- Если ребенок живет с *чувством безопасности*, он учится *верить в себя и в окружающих»*.

Детям не только нужен порядок и правила поведения, они **хотят и ждут их!** Это делает их жизнь понятной предсказуемой, создает чувство безопасности.

Дети интуитивно чувствуют, что за родительскими «нельзя» скрывается забота о них. Один подросток с горечью признался, что родители его совсем не любят, так как позволяют ему слишком многое, включая и то, что запрещается другим ребятам. «Им, по-моему, просто нет до меня дела», – печально заключил мальчик.

На самом деле дети восстают не против самих правил, а против способов их **«внедрения»** (согласитесь, само это привычное для слуха слово уже указывает на силовые методы).

Поэтому давайте сформулируем вопрос иначе: **как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребенка?**

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину.

Правило первое.

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Правило второе.

Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями нам помогает образ **четырёх ЦВЕТОВЫХ ЗОН** поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой и красной .

В зеленую зону поместим все то, что разрешается делать ребенку *по его собственному усмотрению или желанию*. Например, в какие игрушки играть, когда сесть за уроки, в какой кружок записаться, с кем дружить...



Действия ребенка, в которых ему предоставляется *относительная свобода*, находятся в **желтой** зоне.

Ему разрешается действовать по собственному выбору, но в пределах определенных границ. Иначе говоря, он может решать сам, но при условии соблюдения некоторых правил. Например, можно сесть за уроки, когда хочешь, но закончить работу к 8 часам вечера. Можно гулять в своем дворе, но дальше не уходить.



Постарайтесь в каждом случае спокойно (но коротко!) объяснить, чем вызвано ваше требование.

Приведу пример удачного разговора мамы с пятилетним Петей. Петя хватает печенье.

МАМА: Сейчас не время для печенья, оно перебьет тебе аппетит.
(Ограничение с коротким объяснением.)

ПЕТЯ: А я хочу!

МАМА: Ты обязательно его съешь, но только в конце ужина. (Разрешение с условием.)

ПЕТЯ: Я не хочу ужинать!

МАМА: То есть ты пока не голоден. (Активное слушание.) Хорошо, у нас есть время подождать папу. Он придет, и мы будем есть вместе. Но если ты проголодаешься, я могу покормить тебя и раньше. (Показ возможного выбора.) Ты будешь есть на ужин кашу или жареную картошку?
(Возможность выбора.)

ПЕТЯ: Конечно, жареную картошку, и вместе с папой!

Итак, в **оранжевой** зоне находятся такие действия ребенка, которые в общем нами не приветствуются, но ввиду *особых обстоятельств* сейчас допускаются. Например, после долгого отсутствия папа приезжает в 10 часов вечера, и ребенку разрешают не ложиться спать до его появления и даже завтра не пойти в сад. Или: малыш напуган страшным сном, и мать берет его в свою кровать, пока он не успокоится.



Наконец, в последней, **красной**, зоне находятся действия ребенка, **неприемлемые ни при каких обстоятельствах**. Это наши категорические «нельзя», из которых нами не делается исключений. Нельзя бить, щипать или кусать маму, играть с огнем, ломать вещи, обижать маленьких... Список этот «взрослеет» вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам и социальным запретам.



Правило третье

Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Например, родителям часто досаждают «чрезмерная» активность детей: почему им надо так много бегать, прыгать, шумно играть, лазать по деревьям, бросать камни, рисовать на чем попало, все хватать, открывать, разбирать..?



Правило четвертое

Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Знакомо ли вам, когда мама говорит одно, папа другое, а бабушка – третье? Вот как в этом случае.

Лене купили нарядные лаковые туфельки, на следующее утро она собирается в детский сад.



ЛЕНА: Я надену новые туфельки.

МАМА: Нет, Леночка, они для праздников и для гостей.

ЛЕНА: Нет, я хочу, хочу сегодня! (Начинает хныкать.)

ПАПА: Не расстраивайся, мы что-нибудь придумаем.

Обращается к маме: Может быть, можно, один только раз?

МАМА: Нет, я не согласна. Ребенок должен приучаться беречь дорогие вещи!

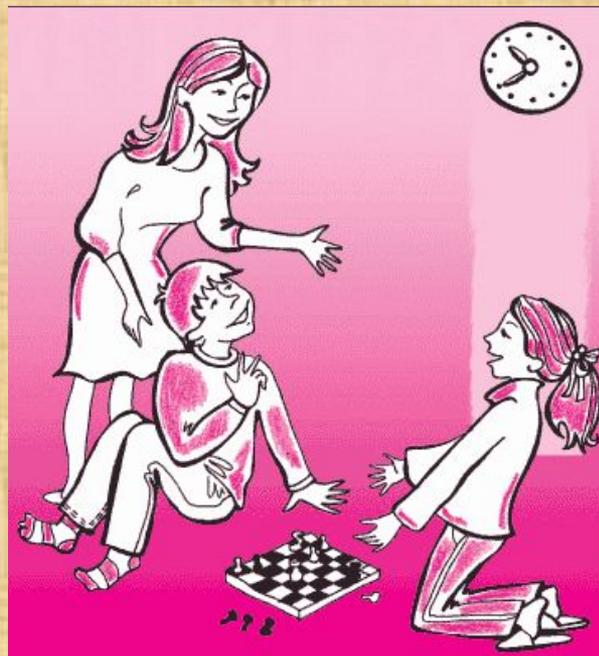
*ЛЕНА (плачет сильнее): Тогда я не пойду в садик вообще-е!
(Входит бабушка.)*

БАБУШКА: Что опять случилось?! Опять вы расстраиваете ребенка с самого утра?! Иди ко мне, девочка, расскажи, кто тебя обидел. Ах, туфельки? Я тебе куплю сегодня же другие, будешь в них ходить, когда захочешь.

Правило пятое

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне.



Правило шестое

Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

Другими словами, лучше наказывать, двигаясь в направлении от «плюса» к нулю, чем от нуля к «минусу»; причем под нулем подразумевается нейтральный, ровный тон ваших взаимоотношений.



Поощрение и наказание хотя и являются противоположными методами, но тесно взаимосвязаны друг с другом. Например, поощрение стимулирует правильную линию в поведении, а наказание тормозят проявления недисциплинированности, недобросовестности и другие отрицательные качества, в этом противоположность этих методов. Ну а взаимосвязь проявляется в том, что эти методы помогают ребёнку осознать свои достоинства или недостатки, стимулируют или тормозят поведение, приучают к самоконтролю.