

Особенности планирования работы классного руководителя с родителями обучающихся

Нормативные документы федерального, регионального и локального уровня, регламентирующие работу классного руководителя с семьей.

Основные задачи, направления и принципы взаимодействия классного руководителя с семьей, классификация форм организации работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Условия успешного взаимодействия.

Планирование работы классного руководителя с семьей:

- Специалисты предлагают планирование следующих действий для запуска механизма социального взаимодействия родителей и школы:
 - создание «переговорной площадки», удобной для обеих сторон;
 - четкое выявление основания взаимодействия (взаимные интересы, потребности, ресурсы);
 - уточнение (инвентаризация) форм, методов и средств взаимодействия семьи и школы, выбор наиболее эффективных, приемлемых в каждой конкретной ситуации;
 - фиксирование цели, задач, принципов взаимодействия семьи и школы;
 - совместная разработка и реализация программ, планов и проектов партнерского взаимодействия семьи и школы.

- Основопологающими документами, определяющими стратегические направления модернизации деятельности классных руководителей являются:
- **Международные документы**
 - Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.74г.).
 - Пакт об экономических, социальных и культурных правах (издательство ЮНЕСКО, принята 21.11.78г.).
 - Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.48г.).
 - Декларация прав ребёнка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.59г.).
Конвенция о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.89г.).
 - Декларация принципов терпимости (издательство ЮНЕСКО, принята 16.11.95г.).

Нормативные документы, регламентирующие работу классного руководителя с семьей

● Федеральные законы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99г. №120-ФЗ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ.

● Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства РФ 14.10.2000г. № 751).
- Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010г. (распоряжение Правительства РФ от 28.12.2000г. № 258).
- Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196)

- **Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня**
- Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобразования России от 15.12.2002г. № 30-51-914/16).
- О концепции модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002г. № 393).
- О программе развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010гг. (приказ Министерства образования РФ от 24.04.2001г. № 1818).
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2020 года (приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002г. № 393).

Основные задачи, направления и принципы взаимодействия классного руководителя с семьей,

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются:

- содействие сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей;
- создание комфортных условий для ребенка в семье, образовательном учреждении;
- всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка

К задачам взаимодействия классного руководителя и родителей относятся:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

- Классному руководителю необходимо знать принципы и формы работы с родителями. Естественно, стиль работы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями.
- Классному руководителю следует помнить, что он призван вместе с родителями учащихся создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований школы и семьи, учреждений дополнительного образования по отношению к личности ребёнка. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих принципах:
 1. Обращение к чувству родительской любви и уважение её;
 2. Доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
 3. Позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Принципы работы с родителями

Л.И. Маленкова согласно воспитательной позиции во взаимодействии школы и семьи, выделяет следующие функции классного руководителя:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- взаимодействие с общественными организациями родителей

функции классного руководителя

Психолого-педагогическое просвещение

- . Противоречия этой проблемы современной школы происходят из того, что общий образовательный уровень родителей неуклонно растет, а это влечет за собой уверенность в непогрешимости их педагогической позиции. И тем не менее, исследования педагогов и психологов постоянно фиксируют низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей и возрастающий интерес к ней в обществе. В школе накоплен богатый и интересный опыт педагогического всеобуча родителей. Задача каждой школы, каждого классного руководителя выбрать для себя наиболее подходящую форму его, удобную для школы и интересную для родителей. Применяются практические формы психолого-педагогического просвещения родителей:
 - · народные Университеты;
 - · школьный лекторий;
 - · школьные и классные тематические конференции для родителей;
 - · родительские лектории по микрогруппам родителей на основе их групповых интересов;
 - · поклассное просвещение родителей;
 - · индивидуальные консультации (психологические, педагогические, медицинские, юридические);
 - · различного рода читательские конференции, обзоры, и выставки литературы для родителей.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность

- – эта форма широко практикуется в современной школе. Мотивируется это задачами расширения воспитывающей внеурочной деятельности, улучшения взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности. Некоторые формы взаимодействия родителей, учеников и учителей в совместной деятельности.
- Участие во всех видах внеурочной деятельности, организуемой классным руководителем – походы, экскурсии, вечера, турниры, состязания, ремонт и благоустройство школы.
- Подготовка и школьных лагерей труда и отдыха, дальних походов высокой категории сложности, поездок по городам страны.
- Участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия, профконсультации.
- Ведение факультативов и кружков согласно профилю своей профессиональной деятельности.
- Участие в работе Советов школы, школьных и классных родительских комитетов.
- Оказание материальной помощи в реализации различных школьных и классных дел через установление связи школы со СВОИМИ предприятиями, фирмами.
- Участие родителей в подготовке праздника Последнего звонка, состязаний типа «КВН», «Что? Где? Когда?», «Папа, мама и я – спортивная семья».

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся

- – первый аспект – оказание психолого-педагогической помощи учащимся (одаренным, проявляющим склонность к изучению отдельных учебных предметов, либо интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности).
- Другое направление заботы классного руководителя – это оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания: разрешения противоречий подросткового возраста, преодоление трудностей воспитания девочек и мальчиков в пубертатный период, профилактика формирования вредных привычек.
- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных и антисоциальных неформальных объединений молодежи профилактика правонарушений.
- Индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся: аморальными и противоправными; вовлекающими детей в пьянство и преступную деятельность; семьями с повышенной конфликтностью; семьями, не обеспечивающими надлежащего развития и воспитания детей – эта работа ведется совместно с правоохранительными органами: инспекциями и комиссиями по делам несовершеннолетних.
- Отделами охраны прав ребенка и опеки департаментов образования.

Взаимодействие с общественными организациями

- Родителей - с родительскими комитетами школы и класса, школьными Советами, Женскими Советами воинских организаций и т.д. Содержание общей деятельности определяется статусом и положением (либо уставом) соответствующей общественной организации. В их компетентность может входить:
 - оказание материальной помощи школе, отдельным семьям и учащимся;
 - связь с административными и правоохранительными органами;
 - коллегиальное решение отдельных вопросов жизни школы;
 - помощь школе и классам в проведении воспитательной работы с учащимися;
 - участие в работе с родителями учащихся (проведение родительских собраний, конференций, лекториев; оказание материальной помощи и правовое воздействие на родителей, нерадиво относящихся к воспитанию детей).

Родительские собрания

- Одной из главных и наиболее распространенных форм со всеми родителями является родительское собрание. Собрания могут быть:
- организационными;
- текущими или тематическими;
- итоговыми;
- общешкольными
- классными.

Условия успешного взаимодействия

- Успешность (либо неуспешность) педагогического взаимодействия школы и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагога, избранным стилем и тоном его отношений с родителями.
- В основу любого общения педагога с родителями должны быть положены **пять обязательных элементов**
- Эти пять элементов взаимодействия учителя, классного руководителя с родителями, ставшие нормой отношений, постепенно меняют их тональность, делают все более и более продуктивными, постепенно приводят к гармонии сторон в рамках «педагогического треугольника».

I. Выражение позитивного отношения учителя к ученику (группе детей или классу в целом):
«...что хорошего я могу сказать...».

И дальше перечень положительных черт характера, хороших тенденций в развитии ученика, позитивных явлений в классе, характеристика еле заметного или значительного продвижения в учебе, нравственных поступках, духовном развитии детей, пре- одолении негативных явлений прошлого и т. д.

Даже если это встреча с родителями трудного ученика по поводу печального или возмутительного события в классе.

Что дает этот элемент встречи с родителями?

- Прежде всего, взаимное расположение родителей и педагога:
- психологический настрой, самовнушение педагога на то, что он имеет дело с нормальным ребенком (или классом), в котором много хорошего (даже если это хорошее и не видно невооруженным глазом) — с одной стороны,
- настрой на педагога и внимательное восприятие его рекомендаций со стороны родителей — с другой, и постепенно в сознании родителя утверждается мысль «Он (она) так же, как и я, любит моего ребенка, уважительно к нему относится, ему (ей) можно доверить мои заботы и тревоги: вот кто мне может помочь»

2. Следующий элемент может быть выражен в словах учителя:

- «...но меня беспокоит...». И далее суть того негативного, ради чего встреча и задумана.
- В данном случае, важно выражение недовольства, негодования, возмущения и т. д. в форме беспокойства:
- «Ведь мы оба любим, уважаем, ценим ребенка и в равной мере заинтересованы в решении его проблем».
- Такая постановка проблемы обеспечивает атмосферу спокойного подхода обеих сторон, заинтересованность, доброжелательность, общую озабоченность в решении проблемы, принятие родителями сообщения о чем-то негативном в их сыне (дочери).

3. **Выявление и анализ причин**, породивших данное негативное явление в личности ученика, в особенностях группы или класса, тех обстоятельств, в которых оно имеет место дома и в школе.

Ведь процесс воспитания — процесс многофакторный. И для его нормального протекания необходимо создание гармоничной воспитывающей среды — усиление позитивных факторов и устранение либо нейтрализация факторов отрицательных.

Здесь чрезвычайно важны союз педагогов и родителей, их взаимная расположенность и доверительность, полная откровенность, ибо в противном случае сокрытие важных причин одной из сторон ведет к выбору неадекватных средств методов и приемов воспитательного воздействия.

4. **Выбор** наиболее эффективных с позиций педагога и родителей **мер** воспитательного **воздействия** на ребенка, группу или класс в целом.

- Классный руководитель проектирует на основании этого целую систему воспитательных мероприятий: классных часов, диспутов, встреч, походов, экскурсий и т. д. для формирования устойчивого адекватного отношения учащихся к явлениям и проблемам, волнующим отдельных учащихся, их родителей, класс в целом и коллектив родителей.
- При этом хорошо, если самое активное участие в делах класса примут родители.

5. **Выработка единого стиля и тона**, педагогического такта, общих критериев оценки поступков и личности ребенка или класса, совместная инструментовка избранных средств, методов и приемов.

Это общие договоренности типа: «Давайте не будем унижать его (ее) подозрением (недоверием, мелочной опекой...)», «Надо отныне дать ему (ей) больше самостоятельности и в школе и дома», «Нам, очевидно, надо почаще контактировать, чтобы не утратить так необходимого сейчас контроля», «К ребенку нужно повышать требования и дома, и в школе», «Нужно переменить тактику строгости и уличений в мелочных проступках на доверие и незаметный для ребенка контроль», «Чтобы сформировать культуру поведения наших детей, мы сами должны быть предельно дисциплинированы и культурны» и т. п.



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ

- 
- Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.
 - Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, проводится в целостной системе и имеет огромное значение.
 - Планирование работы с родителями начинается с перспективного плана работы с родителями учащихся.

- ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Титульный лист

- Пояснительная записка

- Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

- Задачи:

- 1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- 2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- 3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

- Методы и приёмы:

- - использование индивидуальных форм работы с родителями;
- - приглашение родителей в школу;
- - проведение «родительского дня»;
- - индивидуальные беседы, посещение семей (по мере возникновения проблем).

- Примерное календарное планирование работы с родителями учащихся класса

- На учебный год

Компоненты программы работы с родителями

- **Планирование общешкольных родительских собраний в начальной школе**
- Общешкольные собрания проводим 2 раза в год по плану. Классные собрания – не реже 1-2 раз в четверть + мероприятия, организованные совместно с родителями.
- Цель: организация тесного взаимодействия родителей с учебным учреждением, установление единой педагогической позиции.
- Содержание: анализ проделанной работы и результатов мероприятий, организация помощи в семье с использованием различных форм и методов, освещение тех событий, которые произошли в школе за определенный период, перспективное планирование.
- Результативность работы: совместная работа по воспитанию детей в школе и дома, удовлетворенность родителей педагогической деятельностью, коллективные творческие дела.

- 
- Практика показывает, что предварительное собрание родителей будущих первоклассников как заблаговременный разговор с родителями делает более действенными советы учителя, более эффективной подготовку детей к школе.
 - Советы учителя на этом этапе помогают родителям постепенно перестроить, если в этом обнаруживается необходимость, быт семьи, режим, что-то устранить, а что-то добавить в свое воспитательное воздействие на ребенка.
 - Классные родительские собрания планируются 1-2 раза в четверть, дополнительно решаются индивидуально возникающие в процессе работы проблемы.
 - Педагог должен вести непрерывную просветительскую работу с родителями, быть с ними откровенным, с уважением относиться к родительским чувствам, всегда быть верным советчиком и другом. Ибо роль семьи в воспитании и развитии школьных успехов огромна и незаменима.

- 
- **Дополнительно составляются:**
 - **План работы с учащимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.**
 - **План работы с родительским комитетом**

- 
- Говоря о работе с родителями, нельзя не отметить роль родительского комитета.
 - Родительский комитет – представительский орган родительской общности. Это особая, оперативная группа родителей класса, которая является связующим звеном между семьей, школой, общностью и учащимися класса.
 - Главное в работе родительского комитета – желание и умение привлечь по возможности как можно больше родителей класса к выполнению намеченных дел, помогающих создать в классе тот микроклимат, в котором все будут учиться с удовольствием и жить дружно, весело, увлеченно.
 - Встречи с родительским комитетом планируются не реже 2 раз в месяц