

ТЕМА

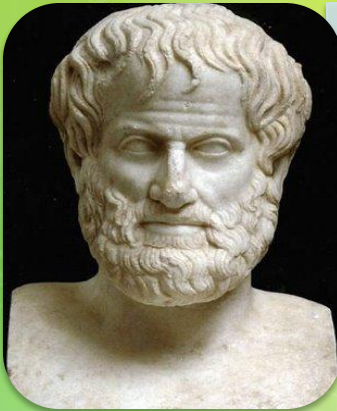
Педагогика как наука об образовании



План лекции

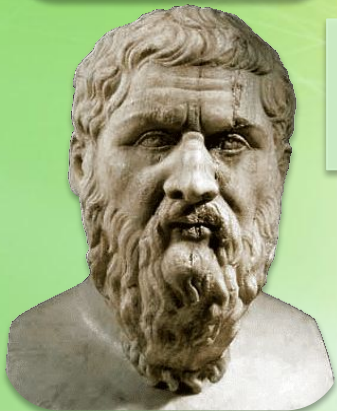
- 1 Этапы развития педагогики
- 2 Педагогика, ее объект и предмет.
- 3 Функции педагогики
- 4 Задачи научной педагогики
- 5 Основные категории педагогики
- 6 Система педагогических наук

ДРЕВНИЙ МИР



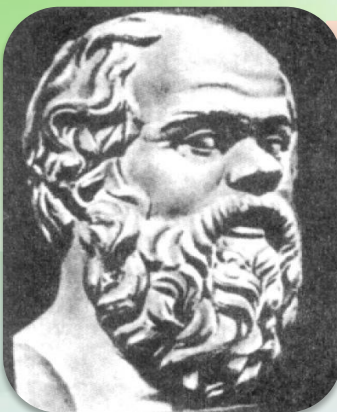
- *Аристотель*
- *(384 – 322 до н.э.)*

Придавал первостепенное значение государственному воспитанию



- *Платон*
- *(427 – 347 до н.э.)*

Социальная функция воспитания – «Сделать совершенным гражданином, умеющим справедливо подчиняться или начальствовать»



- *Сократ*
- *(469 – 399 до н.э.)*

«Главной среди жизненных целей должно быть нравственное самосовершенствование»



Платон



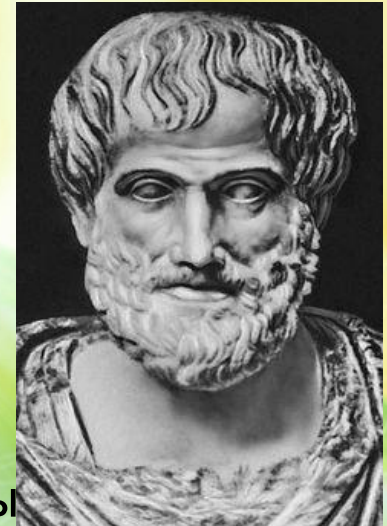
В **Академии** обучались чистокровные афиняне-аристократы. В Академии разрабатывался широкий круг дисциплин: философия, математика, астрономия, естествознание и другие. Основным методом обучения была диалектика (диалог).

Педагогическая мысль античности

Аристотель (384 –322 гг. до н. э.).

Идеи о воспитании:

1. Ввел возрастную периодизацию.
2. Обосновал связь семейного и общественного воспитания как двух частей единого целого.
3. Рассматривал воспитание как средство укрепления государства. Считал, что школы д.б. государственными, все свободные граждане должны получать одинаковое образование.
4. Сформулировал принцип природосообразности: воспитание должно соответствовать природе, возрасту, происходить постепенно, без перегрузок.
5. Говорил о необходимости нравственного воспитания, добродетели.
6. О миссии воспитателя: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь».



Практика воспитания и образования

Спартанское воспитание (VIII—IV вв. до н.э.)

Цель воспитания: формирование воинов, выносливых, способных к выживанию в тяжелых условиях, готовых к беспрекословному послушанию.

Мальчики 7-15 лет воспитывались вне родительской семьи, в **агеллах** (специальных школах).

Физическое воспитание: бег, прыжки, метание копья, борьба, тренировочные бои и сражения, военные песни и танцы.

Умственное воспитание: основы чтения и письма.

Нравственное воспитание: цель – подчинение личности интересам социальной группы.



Э. Дега «Юные спартанцы» (1861)

Афинское воспитание (VIII—IV вв. до н.э.)

Цель: воспитание гармонически развитого человека

Музыкальное воспитание

Гимнастическое воспитание

Умственное

Эстетическое

Нравственное

Физическое

Этапы воспитания мальчиков:

До 7 лет – семейное воспитание.

С 7 лет – посещение школы **грамматиста** (обучение чтению, письму, счету) и **кифариста** (пение, музыка, декламация стихов).

С 13-14 лет – переход в **палестру** (школу борьбы) (физические упражнения – пятиборье, беседы по политическим и нравственным вопросам).

С 16-18 лет обеспеченная молодежь обучалась в **гимнасиях** (философия, полемика, литература, сочинительство, гимнастика).

С 18-20 – переход в **эфебию** (военное и политическое воспитание)



МАРК КВИНТИЛИАН (35 – 96 Г.Г.)

ТЕРТУЛЛИАН (160 – 222 Г.Г.)

АВГУСТИН (354 – 430 Г.Г.)

ДЕМОКРИТ (460 – 370 ДО Н.Э.)

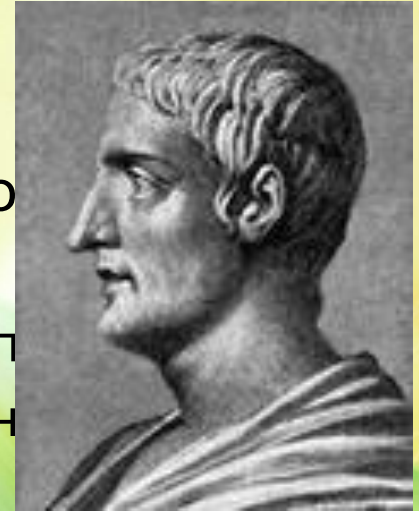
АКВИНАТ (1225 – 1274 Г.Г.)

Древнеримский мыслитель **Марк Фабий Квинтилиан** (42-118 гг. до н.э.)

Его произведение **«Об образовании оратора»** - первая работа, тесно связанная с практикой школы.

Основные идеи:

1. Воспитание ребенка должно осуществляться в школе.
2. Учитель должен подходить к воспитаннику осторожно и внимательно.
3. Учитель должен быть образованным, любить детей, быть сдержанным, не раздавать легко наград и наказаний, быть примером для учеников и внимательно их изучать.
4. Нужно развивать речь ребенка с раннего возраста. Изучение языка и музыки способствует выработке хорошего произношения, делает речь более выразительной.
5. Изучение математики (арифметики и геометрии) способствует стройности и последовательности мысли.
6. Основа обучения – наставления, подражание и упражнения.
7. Чтобы знания были прочными, их нужно закладывать не спеша.



Практика воспитания и образования в средние века (V-XIV вв.) в Европе

Цель воспитания – самосовершенствование человека в духе морали Христианства.

Монастырские школы

Готовили мальчиков, в основном, будущих приходских священников и монахов.

Изучение основ католического вероучения, молитв, псалмов, церковные песнопения. Обучение на латыни чтению, грамматике, письму, счету.

Кафедральные (соборные) школы

Воспитание также носило богословский характер. Изучали латинскую грамматику, риторику, диалектику, арифметику, геометрию, астрономию и музыку.



Рыцарское воспитание (XI-XII века)

Воспитание сыновей светских феодалов:

- до 7 лет в семье;
- при дворе сеньора — до 14 лет — пажи;
- до 21 года — оруженосцы.



Семь рыцарских добродетелей:

1 - верховая езда, 2 - фехтование, 3 - владение копьём, 4 - плавание, 5 - соколиная охота, 6 - сложение стихов в честь сюзерена и дамы сердца, 7 - игра в шахматы.

Будущие рыцари получали и религиозное воспитание.

В 21 год оруженосцы проходили обряд посвящения в рыцари.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения (XIV-XVI вв.)

Гуманитстический идеал – человек образованный и просвещенный, высоко нравственный, физически развитый и душевно стойкий.



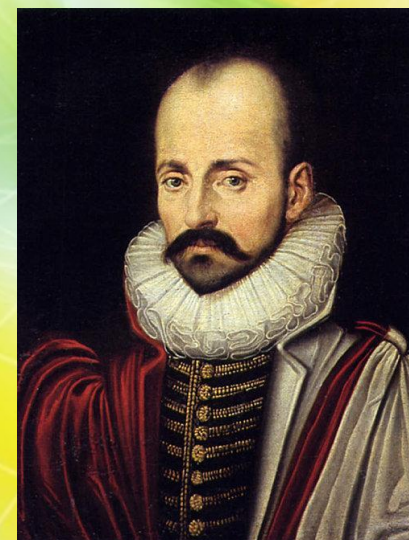
Витторино да
Фельтре,
Италия



Франсуа Рабле,
Франция



Томас Мор,
Англия



Мишель
Монтень,
Франция

ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ



- *Эразм Роттердамский*
- (1466 – 1536 г.г.)

Заявил о необходимости сочетания античной и христианской традиций при выработке педагогических идеалов, выдвинул принцип активности воспитанника



- *Франсуа Рабле*
- (1494 – 1553 г.г.)

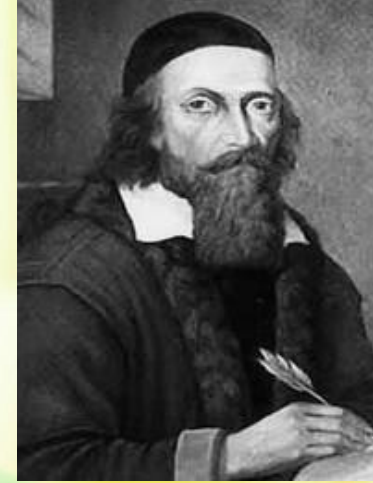
Идеализировал гуманистическое воспитание, в центре которого – духовное и телесное развитие личности



- *Мишель Монтень*
- (1533 – 1592 г.г.)

«Ребёнок превращается в личность не столько благодаря полученным знаниям, сколько развив способность к критическим суждениям»

Педагогика как наука об образовании человека



Я.А. КОМЕНСКИЙ (1592 – 1670 Г.Г.)

Призывал обогащать сознание ребенка, знакомя с предметами и явлениями чувственно восприятия мира

ДЖОН ЛОКК (1632 – 1704 Г.Г.)

Утверждал, что человеческое знания является следствием внешнего чувственного опыта



Педагогическая мысль эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.)



28 марта 1592 г. –
15 ноября 1670 г.

Выделение педагогики из философии и оформление ее в самостоятельную науку связано с именем **Яна Амоса Коменского**.

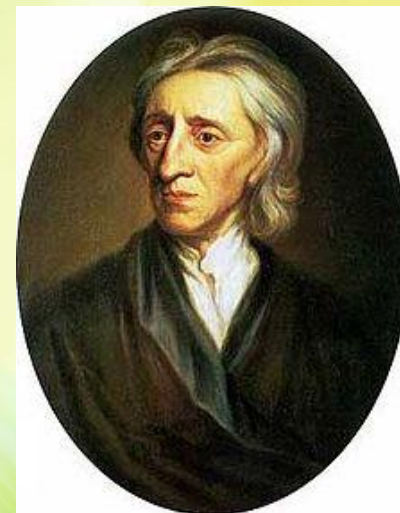
Его «**Великая дидактика**» (1633-1638) – одна из первых научно-педагогических книг.

Разработал основные вопросы обучения, научно обосновал классно-урочную систему.

Джон Локк (1632-1704) –

британский педагог и философ.

Основной труд **«Мысли о воспитании»** (1693).



Педагогические идеи:

Ребенок рождается «чистой доской» и становится тем, кто он есть, только благодаря воспитанию.

Цель воспитания - воспитание джентльмена, умеющего вести свои дела толково и предусмотрительно, предприимчивого человека, утончённого в обращении.

Важнейшие задачи воспитания: выработка характера, развитие воли, нравственное дисциплинирование.

Основные идеи педагогов-гуманистов:

1. Возрождение идеи гармоничного развития, связи умственного, нравственного и физического воспитания.
2. Всеобщее, равное общественное воспитание (независимо от сословия, религиозной принадлежности, материального достатка).
3. Гуманное отношение к детям (принцип «мягкой руки»).
4. Обучение на добровольных, сознательных началах.
5. Необходимость морального поощрения, похвалы учеников.
6. Соединение обучения с жизнью и трудом.
7. О личности учителя: учитель должен быть не только образованным, эрудированным, но и высоконравственным человеком, примером для детей.

Система воспитания джентльмена

Физическое воспитание

способствует развитию здорового тела, выработки мужества и настойчивости. Укрепление здоровья, свежий воздух, простая пища, закаливание, строгий режим, упражнения, игры

Умственное воспитание

должно подчиняться развитию характера, формирования образованного делового человека

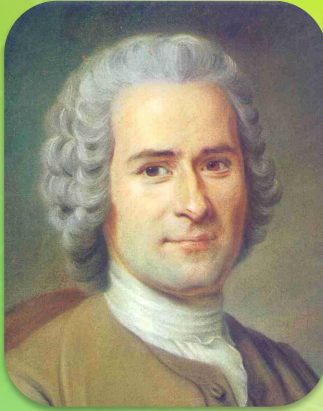
Религиозное воспитание

необходимо направлять не на приучение детей к обрядам, а на формирование любви и почтения к Богу как высшему существу

Нравственное воспитание - воспитать способность отказывать себе в удовольствиях, идти наперекор своим склонностям и неуклонно следовать советам разума. Выработка изящных манер, навыков галантного поведения

Трудовое воспитание заключается в овладении ремеслом (столярным, токарным). Труд предотвращает возможность вредной праздности

СРЕДНИЕ ВЕКА



- *Ж.Ж. Руссо*
- *(1712 – 1778 г.г.)*

Центральный пункт педагогической программы Руссо – естественное воспитание



- *И. Г. Песталоцци*
- *(1746 – 1827 г.г.)*

Предлагал при определении основ образования опираться на знание человеческой психологии



- *И.Ф. Герbart*
- *(1776 – 1841 г.г.)*

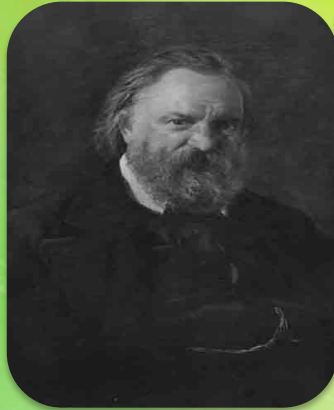
Центральный тезис рассуждений Герbart – формирование нравственного человека

СРЕДНИЕ ВЕКА

А. ДИСТЕРВЕГ (1790 – 1886 Г.Г.)

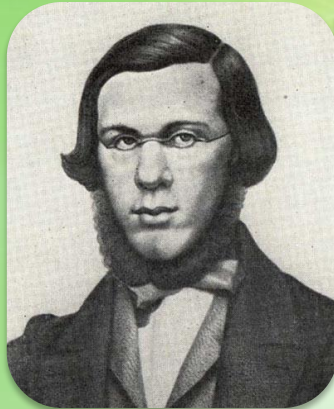
Предлагал в воспитании и обучении следовать природе человека, учитывать индивидуальные особенности ребенка (принцип природосообразности)

РУССКАЯ ПЕДАГОГИКА



- *А.И. Герцен*
- *(1812 – 1870 г.г.)*

«Важнейшей целью педагогических преобразований в России должно стать развитие у народа чести, права и гражданства»



- *Н.А. Добролюбов*
- *(1836 – 1861 г.г.)*

Критиковал ущемления права на образование по сословному, религиозному и национальному признакам



- *Н.Г. Чернышевский*
- *(1828 – 1889 г.г.)*

Вскрывал диалектическую взаимосвязь между политическим режимом, материальным достатком и образованием

К.Д. УШИНСКИЙ (1824 – 1871 Г.Г.)

Основатель научной педагогики в России. Стержень его педагогической концепции – принцип народности

В.Г. БЕЛИНСКИЙ (1811 – 1848 Г.Г.)

Определил гуманистические и демократические подходы к воспитанию и образованию. Развивал идею народного воспитания.

МАКАРЕНКО А.С. (1888 – 1939 Г.Г.)

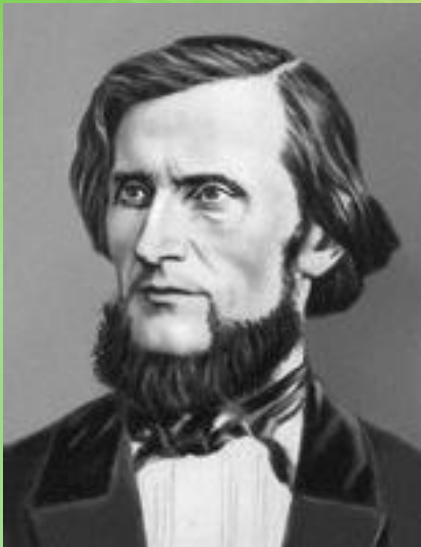
Узловой пункт его теории – тезис параллельного действия., т.е. органического единства воспитания и жизни общества

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ (1918 – 1970 Г.Г.)

Занимался вопросами теории и методики коммунистического воспитания детей

Педагогическая мысль в России

К.Д. Ушинский (1824-1870 гг.) – основоположник русской педагогики и педагогической психологии.



Основные произведения: «Родное слово», «Детский мир», «Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии».

Некоторые идеи:

1. Доказывал влияние социально-экономических условий на воспитание.
2. Выдвинул идею народности в воспитании.
3. Боролся за осуществление воспитания и обучения детей на родном языке, много внес в разработку методики обучения родному языку.
4. Он доказал, что развитие речи у детей тесно связано с развитием мышления, и указывал, что мысль и язык находятся в неразрывном единстве: язык - выражение мысли в слове.
5. Сформулировал антропологический принцип в педагогике.
6. Выступал против односторонности классического воспитания в гимназиях.

ПЕДАГОГИКА- ЭТО ...

- наука о целенаправленном **процессе передачи человеческого опыта** и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности (Н. В. Бордовская, А. А. Реан);
- наука **о воспитании** человека (Г. М. Афонина, И. П. Подласый);
- особая, социально и личностно детерминированная **деятельность** по приобщению человеческих существ к жизни общества (П. И. Пидкасистый);
- наука **о педагогическом процессе**, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, С. И. Розум);
- наука о законах и закономерностях **воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека** (В. И. Андреев).
- осмысление **воспитания** (С.И. Гессен).
- **рефлексия** фрагмента **социальной реальности**, называемого воспитанием (включающего в себя и образование), отраженная в текстах и "преданиях" (А.В. Мудрик).
- ...

Педагогика

-это наука, изучающая закономерности воспитания, образования и обучения.

Видяпина В.И.

Предмет педагогики

-это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

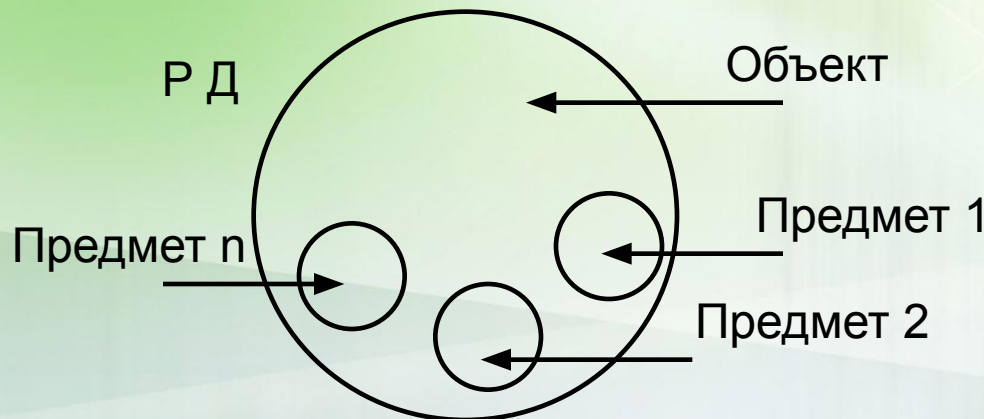
Сластенин В., Исаев И.



Объект педагогики

Педагогика в качестве своего объекта имеет систему педагогических явлений, связанных с развитием индивида.

- ❖ **Объект** – это та область реальной действительности, которую исследует данная наука.
- ❖ **Предмет** – это те процессы и явления, которые описывает, исследует, объясняет, прогнозирует наука на основании своих законов.



Предмет – наиболее существенная часть объекта

Ш.Амонашвили

- **педагогика** есть высшая форма планетарного сознания (общечеловеческая культура сознания), и потому она есть мера всех наук, мера жизни;
- **педагогика** есть личностное состояние учителя (воспитателя), потому связана с интуицией и искусством исполнения;
- **педагогическая действительность** есть утвержденная субъективная воля учителя и учительских масс (учительских поколений) и потому ее научное описание возможно лишь через раскрытие субъективной воли учителя-творца.

Функции педагогики

Общетеоретическая	Практическая (прикладная)	Прогностическая
<p>Накопление научных знаний о закономерностях воспитания, образования, описании педагогич. фактов, процессов, объяснении, по каким законам, при каких условиях, почему они протекают</p>	<p>На основе теоретических знаний совершенствуется практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения и воспитания, которые применяются в учреждениях образования</p>	<p>Обоснованное предвидение развития пед. реальности (например, школа будущего, как будет изменяться контингент учащихся и т.п). На основе научного прогноза более успешно планирование</p>

Единство всех функций позволяет более полно решать задачи педагогического процесса в различных типах ОУ

Задачи научной педагогики по проф. В.В. Кумарину

1

Воспитание человека

2

Выявление состава и величины природных дарований и потребностей человека

3

Выявления состава и величины общественных потребностей

4

Создание условий и осуществление удовлетворения личных и общественных потребностей в воспитании и обучении.

Задачи педагогики

Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания

Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса

Выявление закономерностей и формирование принципов процесса обучения и воспитания

Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления

Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания

Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования и развития его профессионального мастерства

Разработка методологических проблем педагогики, методик ее исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и

Задачи общей профессиональной педагогики как учебного процесса

- 1 Проследить эволюцию наиболее прогрессивных взглядов в истории педагогики и выйти на современный уровень понимания их значения
- 2 Ознакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем
- 3 Научить будущего преподавателя аналитически подходить к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике

Основные категории педагогики

Развитие

процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов

Воспитание

целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности

Образование

процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

Обучение

целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний; обучение – это преподавание и учение, взятые в единстве³³

Основные категории педагогики

Становление

приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию;
результат развития

Социализация

усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социальных норм общества, в котором он живет

Формирование

процесс развития человека под влиянием внешних воздействий

Категории педагогики

*Категории
педагогики*

```
graph TD; A[Категории педагогики] --> B[Как процесс]; A --> C[Как результат];
```

Как процесс

Как результат

Система педагогических наук

Общая педагогика

Возрастная педагогика

Дошкольная педагогика

Педагогика общеобразовательной школы

Отраслевая (специальная) педагогика

Дефектология

Педагогика профессионально-технического и среднего специального образования

Система педагогических наук

Исправительно-трудовая педагогика

Сравнительная (компаративная) педагогика

Военная педагогика

Педагогика высшей школы

История педагогики

Возрастная педагогика

изучает специфику обучения и воспитания определенных возрастных групп:

- ❖ **преддошкольная (ясельная) педагогика;**
- ❖ **дошкольная педагогика;**
- ❖ **школьная педагогика;**



- ❖ **педагогика профессионального образования;**
- ❖ **андрагогика – теория обучения взрослых людей.**

В зависимости от конкретных видов человеческой деятельности выделяют:

- ❖ военную,
- ❖ инженерную,
- ❖ пенитенциарную,
- ❖ спортивную,
- ❖ театральную,
- ❖ музыкальную педагогику и др.

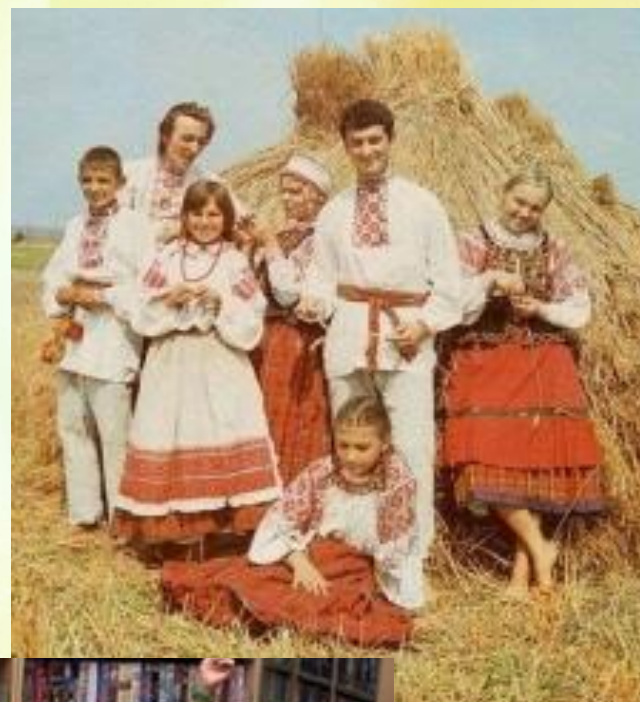


© Гимназия № 1306 (Школа молодых политиков)
www.youngpoliticianschool.com



К педагогическим дисциплинам также относятся:

- ❖ **история педагогики;**
- ❖ **сравнительная педагогика;**
- ❖ **этнопедагогика;**
- ❖ **социальная педагогика;**
- ❖ **специальная педагогика.**



Специальная педагогика:

- ❖ **сурдопедагогика** – закономерности развития и воспитания слабослышащих детей;
- ❖ **тифлопедагогика** – слепых и слабовидящих;
- ❖ **олигофренопедагогика** – умственно отсталых;
- ❖ **логопедия** – детей с нарушениями речи.



Частные (предметные) методики

исследуют закономерности преподавания и изучения отдельных дисциплин:

- ❖ *методика обучения русскому языку;*
- ❖ *методика обучения математике;*
- ❖ *методика обучения технологии*
и другие.



Связь педагогики с другими науками



Примеры использования в педагогике достижений различных наук

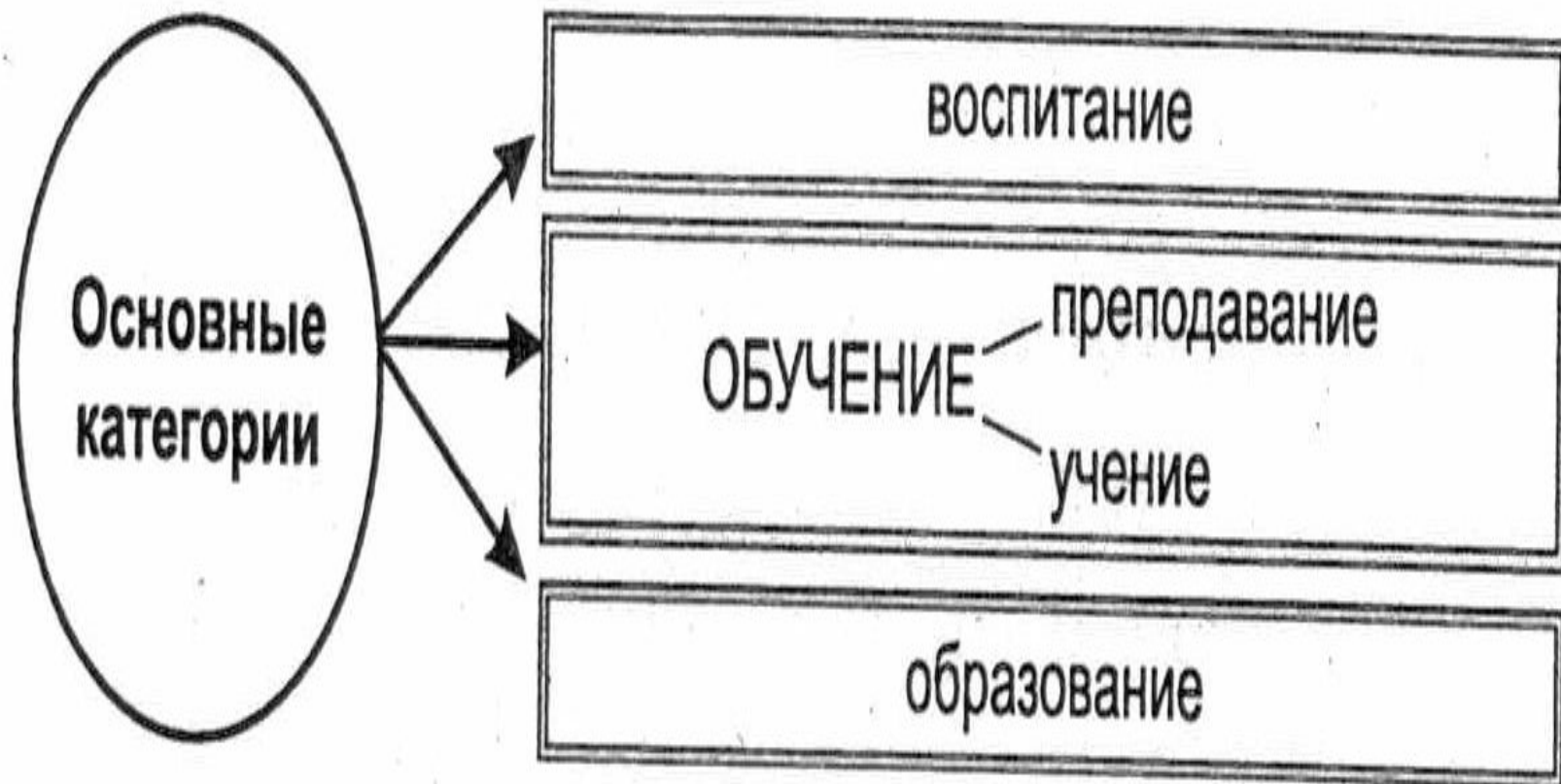


Связь педагогики с другими науками

Иначе говоря, педагогика — единственная наука и практическая деятельность, имеющая дело с живым человеком и именно поэтому объективно носит интегрированный характер, так как должна учитывать данные всех наук, занимающихся человеком (в абстракции), чтобы с учетом накопленных результатов исследований сделать процесс развития личности (через обучение и воспитание) продуктивным, эффективным и результативным, ведя личность к самоактуализации.

Характер взаимосвязи педагогики с другими науками определяется тем, что требуется самой педагогике и содержанием того, что изучает конкретная отрасль знаний.

Основные категории педагогической науки



Сущность категорий



13 ПРИЗНАКОВ ТОГО, ЧТО ВЫ - УЧИТЕЛЬ

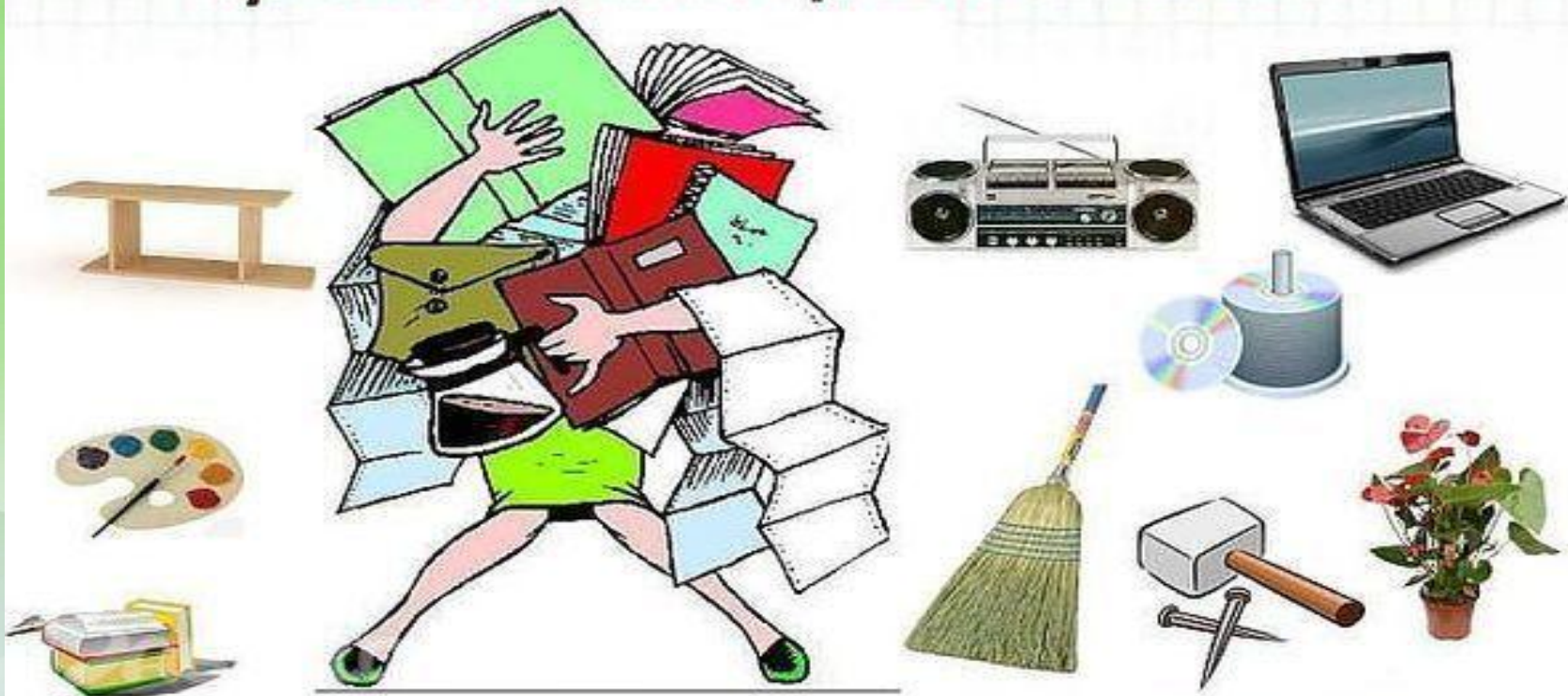


1
СЕНТЯБРЬ-
ДЕСЯТЬ
ЗЕМЛИ



Тест на профпригодность

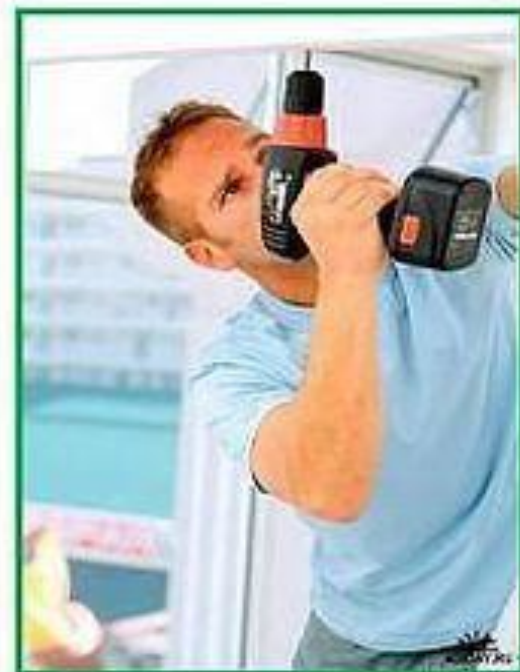
1. Вы несете из дома все, что может пригодиться на рабочем месте.



2. Вы приносите в дом массу бесполезного с точки зрения нормальных людей, ваших родных и близких, которые с опасением наблюдают за тем, как неотвратно растет гора макулатуры в вашей квартире.



3. Ваша семья принесена в жертву образованию, она тоже работает с вами, хотя и не числится в штате. Работают, тихо жалея вас, а иные — проклиная школу.



4. Люди, далекие от образования, не понимают, когда вы говорите о своих 30 детях и 45 родителях.



5. Каждая неформальная встреча с коллегами неизбежно перерастает в мини-педсовет, несмотря на то, что вы все время клянетесь о школе не говорить.



6. Чужих денег в вашей сумочке всегда больше, чем своих.

На продукты,
на лекарства,
на садик,
на квартиру...



На ремонт кабинета,
на экскурсию,
на обеды,
на виньетку...



7. Вы вскакиваете среди ночи, чтобы записать очередную гениальную идею к завтрашнему уроку.

**Работа в парах...
Проверка...
Дискуссия...
Презентация...**



**8. Ваш дом уже задыхается от вазочек
и других ненужных безделушек,
выбросить которые вам не позволяет
совесть — подарки же.**





*9. С вами здороваются
половина района,
и эта же половина
оценивает — как вы,
где вы и с кем вы?*

А она вчера...



10. Вы умеете красить, клеить, забивать гвозди, чинить мебель, работать до утра, уговаривать, прощать, ходить на работу больным и входить в чье-то положение.



**Участь вашего ребенка — ждать.
У кабинета, учительской, дома, ждать
терпеливо и молча.**





12. В вашей жизни в пять раз больше поводов для празднования, чем у других: начало учебного года, начало четверти, конец четверти — и в пять раз больше поводов для головной боли: начало учебного года, начало четверти, конец четверти.



*13. Вы никак не можете определиться
с 1 сентября — принимать вам
поздравления или соболезнования.*



???



- Я - Профессионал и Философ, Интеллигент и Интеллектуал.
- Я - Ученый и Практик, Педагог и Психолог.
- Я - Мыслитель и Творец, Фантазер и Реалист.
- Я – Оратор и Организатор, Сподвижник и Соратник.
- Я – Стимулятор развития и Враг покоя.
- Я - Любовь и Преданность, Вера и Терпение.
- Я – Истина и Сердце, Совесть и Благородство.
- Я – Идущий и Дарящий, Нищий и Богатый.
- Я – Посланец прошлого и Воспитатель будущего.
- Я - Патриот и Гражданин, Гуманист и Альтруист.
- Я – Опекун молодости и Покровитель таланта.
- Я – Мечта будущего и Надежда настоящего.
- Я – УЧИТЕЛЬ!

Прочитать следующие педагогические труды к семинарским занятиям

- **Я.А.Коменский Великая дидактика**
- **Я. Корчак Как любить ребенка**
- **А.С.Макаренко Педагогическая поэма**
- **В.А.Сухомлинский Сердце отдаю детям**
- **Ш.А. Амонашвили Здравствуйте, дети. Как живете, дети? Размышление о гуманной педагогике.**