

Теория воспитания (методы,
принципы, закономерности)

План:

- Понятие теории воспитания
- Понятие процесса воспитания
- Направления воспитания
- Принципы воспитания
- Методы воспитания

Теория воспитания

- - часть педагогической науки, которая рассматривает вопросы содержания, методики и организации воспитательного процесса.

«Что такое воспитание?», пытаясь ответить на этот вопрос вспомним, что в педагогике существует несколько разных определений этой категории, но нет общепризнанного.

Рассмотрим несколько определений.

Воспитание – это педагогически рациональное управление процессом развития личности ребенка (Закон РФ «Об образовании»).

Воспитание – это целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном самоопределении; создание условий для самореализации личности

ВОСПИТАНИЕ

- - процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого - развитие личности, нужной и полезной обществу.

Воспитание

Воспитание - это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности.

Процесс воспитания - это эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели



Таким образом в определениях можно выделить *общие признаки*:

- Целенаправленность воздействий на воспитанника;
- Социальная направленность этих воздействий;
- Создание условий для усвоения ребенком определенных норм отношений;
- Освоение человеком определенного комплекса социальных ролей.

Основания для определения цели:

- 1) развитие каждого индивида, того потенциала, которым одарила его природа;
- 2) отношение человека и общества.

Все педагогические цели делятся на 2 группы:

- 1) идеальные;
- 2) актуальные – конкретизируются в задачах формирования индивидуальности и развития личности (реальные и измеряемые)

При этом различают цели по субъекту управления (педагоги) и объекту управления (учащиеся).

Образовательное учреждение планирует педагогические цели, которые реализуются через цели деятельности детей. Поэтому для учащихся первые (педагогические цели) являются скрытыми.

Опираясь на реальные цели воспитания, можно определить актуальные задачи воспитания учащихся.

Три группы задач, ориентированные на результат воспитания ученика:

- 1) формирование гуманистического мировоззрения;
- 2) связаны с первыми и направлены на формирование потребностей и мотивов нравственного поведения;
- 3) создание условий для реализации мотивов и стимулирования нравственного поведения учащихся.

В соответствии с этими задачами можно определить ***содержание воспитания.***

- Содержание воспитания - система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами

Воспитательный процесс – это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс – ядро педагогической деятельности образовательного учреждения.

Воспитательная работа – это воздействие педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных функций. Включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Под **системой воспитательной работы**, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели.

Воспитательный процесс

процесс взаимодействия, в котором соответствии с целями и задачами самой личности и общества совершается организованное воспитательное влияние имеющее своей целью формирование личности организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями.

Основные категории воспитания

К основным категориям воспитания относятся:

цель, закономерности, принципы, задачи, содержание, методы, формы организации воспитывающей деятельности.

Спор о цели воспитания идет с давних времен с позиции идеала человека. **Цели воспитания – системообразующий элемент воспитательной системы**, а все остальное – это средства, содержание, формы, методы, деятельность, внешняя и внутренняя среда, система отношений, организационные условия, обеспечивающие реализацию целей.

Получаем схему: **цель – результат**, и так до бесконечности.

Воспитание - относительно самостоятельный процесс, имеющий ряд особенностей:

- Во-первых, воспитание – процесс целенаправленный.
- Во-вторых, это процесс многофакторный.
- В-третьих, огромную роль в процессе воспитания играет личность педагога.
- В-четвертых, воспитательный процесс характеризуется отдаленностью результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия.
- В-пятых, особенностью педагогического процесса выступает его непрерывность.


- Процесс воспитания - многофакторный, в нем действуют объективные и субъективные причины, т.е. деятельность воспитателя обусловлена не только объективными закономерностями, это еще в значительной мере и искусство, в котором выражается личность воспитателя, его индивидуальность, характер отношений с воспитанниками.
- Процесс воспитания имеет двусторонний характер, он идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь), от воспитанника к воспитателю (обратная). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

- Одна из особенностей воспитательного процесса - его непрерывность: это постоянное, систематическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Заблуждаются те из учителей, кто полагает, что одно яркое «мероприятие» способно изменить поведение ученика. Если процесс воспитания идет от случая к случаю, воспитателю приходится заново прокладывать «след» в сознании своего подопечного вместо того, чтобы, углубляя его, вырабатывать устойчивые привычки.
- Процесс воспитания - комплексный. Это означает единство его целей, задач, содержания, форм и методов, подчиненное идее целостности формирования личности.



Этапы воспитательного процесса

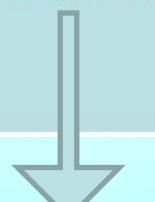
Осознание воспитанниками требуемых норм
и правил поведения



Знания должны перейти в убеждения



Формирование чувств



Деятельность

Условия воспитательного процесса

- интенсивность воспитания и самовоспитания;
- активность его участников в педагогическом взаимодействии;
- эффективность сопутствующих ему процессов - развития и обучения;
- воспитание улучшает развитие, развитие прокладывает путь к более успешному воспитанию;
- качество воспитательного воздействия;
- интенсивность воздействия на "внутреннюю сферу" воспитанника;
- сочетание педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников;
- интенсивность и качество взаимоотношений (общения) между самими воспитанниками;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий

ДВИЖУЩАЯ СИЛА ВОСПИТАНИЯ

Движущая сила процесса воспитания - разница между целями, поставленными воспитателем, и теми, что были фактически реализованы (результаты воспитательной деятельности). Постановка целей означает, что в процессе воспитания желаемые отношения воспитанников, их духовный мир, позиция личности как бы "проектируются" воспитателем. При этом просчитываются варианты развития: какими будут воспитанники через год - два, какими идеями будут руководствоваться благодаря его воспитательной деятельности, какие качества личности должны проявиться на следующей воспитательной ступени развития и т. д.

направления воспитания

- умственное, нравственное, трудовое, экономическое, экологическое, правовое, политическое, эстетическое, физическое и пр. воспитание.

- Развитие творчески мыслящей личности - задача **умственного** воспитания. Оно направлено на развитие интеллектуальной культуры, личности, познавательных мотивов, навыков мыслительной деятельности и осуществляется в тесном единстве с формированием научного мировоззрения. Основные пути умственного воспитания - систематическое обучение учащихся, построенное на основе принципов развивающего обучения, и внеучебная работа по развитию умственной культуры.



- Идеино-**нравственное** сознание личности - форма психического отражения человеком действительности, выражающаяся в его представлениях, убеждениях, которые перерастают в принципы. Данными принципами руководствуются люди, принимая решения и выбирая способы поведения.

Игры мальчиков



Виды воспитания

- **экологическое** воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.



- Задача **правового** воспитания заключается в том, чтобы довести до сознания учеников требования правовых норм, добиться, чтобы эти требования приобрел для них личностный смысл, стали руководством в повседневном поведении

- Под **гражданским** воспитанием понимается формирование комплекса качеств, необходимых каждому члену современного общества, а именно: политической культуры, правовой культуры и культуры межнациональных отношений.

- К показателям **физической** воспитанности относятся развитые двигательные умения и физическое развитие в целом, соответствующее возрасту, систематические занятия физическими упражнениями, играми, спортом, соблюдение норм личной гигиены, выполнение нравственных и медицинских предписаний в половой жизни, следование требованиям здорового образа жизни.

- **Эстетическое** воспитание - это развитие способности восприятия и правильного понимания прекрасного об искусстве и действительности. Оно формирует у учащихся систему художественных представлений, взглядов и убеждений, помогающих выработать критерии эстетических ценностей. Эстетическое воспитание учит умению вносить элементы прекрасного в свою жизнь.



- Цель **трудового** воспитания включает в себя: развитие осознанного, творческого, ответственного отношения к труду как первой жизненной потребности; формирование трудовых навыков; культуры умственного и физического труда; общественно-трудовой активности; подготовку к выполнению необходимых и доступных видов профессиональной деятельности.



Виды воспитания

- **экономическое** воспитание наряду с экономическим образованием включает критическую выработку умений и навыков рациональной экономической деятельности, направленных на формирование экономических черт, качеств, характера, позиций, социально-экономической активности личности.

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания)

это **общие исходные положения**, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, и в отличие от общих принципов педагогического процесса, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

- Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Существует и существовало много систем воспитания. И естественно, характер, отдельные требования принципов, а иногда и сами принципы не могут оставаться в них неизменными. Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими:
 - общественная направленность воспитания;
 - связь воспитания с жизнью, трудом
 - -опора на положительное в воспитании;
 - гуманизация воспитания;
 - личностный подход;
 - единство воспитательных воздействий.

Принципы воспитания



Общественная направленность воспитания

- Воспитание ориентировано на поддержку и упрочение государственного строя, его статусов, органов власти, формирование гражданских и остальных качеств на основе принятых и действующих в государстве идеологии, конституции, законов.

ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ

- Школа жизни — лучшая школа воспитания. Поэтому принцип связи воспитания с жизнью стал одним из основополагающих в подавляющем большинстве воспитательных систем. Он требует от воспитателей активной деятельности в двух главных направлениях:
 - 1) широкого и оперативного ознакомления воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами;
 - 2) привлечения воспитанников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно полезной деятельности.

Опора на положительное

- педагоги должны выявлять положительное в человеке и , опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания. Недопустимо акцентировать внимание только на промахах и недостатках в поведении школьников. Мастера воспитания действуют как раз наоборот - выявляют и поддерживают положительное. Конечно, отрицательные качества надо осуждать и исправлять. Но главное все же - это формирование положительных черт, которые прежде других надо выявлять и развивать.

Гуманизация воспитания

- Он требует: 1) гуманного отношения к личности воспитанника; 2) уважения его прав и свобод; 3) предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований; 4) уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования;
- 5) уважения права человека быть самим собой; 6) доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;
- 7) ненасильственного формирования требуемых качеств;
- 8) отказа от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний; 9) признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.).

Личностный подход

- Во всех педагогических руководствах подчеркивается значение двух принципов: учета возрастных особенностей воспитанников и осуществления воспитания на основе индивидуального подхода. Личностный подход понимается как опора на личностные качества. Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы воспитатель: 1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;

Единство воспитательных воздействий

- Этот принцип, называемый также принципом координации усилий школы, семьи и общественности или, в другом варианте принципом совместной деятельности учителей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений требует, чтобы все лица, организации, общественные институты причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявлял воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

Требования, предъявляемые к использованию принципов:

- Обязательность
- Комплексность
- Равнозначность

Гуманизация воспитательного процесса возможна при реализации целого комплекса следующих принципов:

- безоговорочное принятие ребёнка, устойчиво положительное отношение к нему;
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- предоставление права на свободный выбор;
- оценка не личности ребёнка, а его деятельности, поступков;
- владение способностью «чувствовать» (эмпатия) каждого конкретного ребёнка, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;
- учёт индивидуально-психических и личностных особенностей ребёнка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия; памяти и мышления, способности, интересы, потребности, мотивы, направленность, статус в коллективе, самооценка, сформированность положительной Я – концепции, активность и т.д.)

Закономерности

- Под *общими* закономерностями воспитательного процесса мы понимаем те существенные внешние и внутренние связи, от которых зависит направленность процесса и успешность достижения педагогических целей.
 - ^ *Первая закономерность*. Воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой.
 - ^ *Вторая закономерность*. Единство образования и воспитания. Образование направлено на формирование общей культуры человека.
 - Третья закономерность*. Целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога (отсутствие такого единства характеризуется тем, что он утверждает одно, а делает другое, призывает к активности, а проявляет пассивность и т. п.), непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к ребенку всеми субъектами воспитания учащихся.

Продуктивность воспитания зависит от:

- Сложившихся воспитательных отношений
- Соответствия цели и организации действий по ее достижению
- Соответствия реалиям жизни
- Действия объективных и субъективных условий (факторов)
- Интенсивности процессов воспитания и самовоспитания
- Активности участников воспитательного процесса

Продуктивность воспитания зависит от:

- Эффективности сопутствующих ему процессов - обучения и развития
- Объема и качества педагогического воздействия
- Интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника
- Соответствия воспитательного воздействия уровню воспитанности
- Интенсивности и качества общения между воспитанниками
- Согласование целей личности и целей общества

- **Можно выделить следующие закономерности.**
- **1.** Воспитание *зависит от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности.* Эта закономерность определяет постановку цели воспитания, определение его содержания, отбор средств, ценностные ориентации педагогов и воспитанников, приоритетные методы и приемы воспитания, связи с окружающей действительностью.
- **2.** Воспитание и обучение органично *взаимосвязаны* и определяют процесс развития личности. Всякое воспитание начинается с обучения, базируется на нем и не может осуществляться в отрыве от него. С другой стороны, само обучение нуждается в воспитательном подкреплении, в формировании различных отношений, в частности, таких как прилежание, упорство и т.д.
- **3.** В воспитательном процессе органично *связаны взаимодействие семьи, школы и общества.* Положительный результат воспитания возможен лишь в том случае, если действия общественных структур, семьи и школы будут согласованы, основываться на единстве позиций и требований к ребенку.
- **4.** Эффективность воспитательного процесса *обусловлена единством целей, содержания и методов воспитания.* Единство этих компонентов обеспечивает логику и эффективность воспитательного процесса. Определяющим компонентом является цель, в зависимости от нее педагог выбирает специфическое содержание и методы, позволяющие раскрыть содержание и достичь поставленную цель.
- **5.** В воспитательном процессе закономерно *связаны воспитательное воздействие, взаимодействие и активная деятельность самих воспитуемых* и др. Субъектами воспитательного процесса являются педагоги и воспитанники, но ведущая роль принадлежит педагогу. Он организует деятельность, создает благоприятные условия для развития личности, оказывает определенное воздействие на ребенка своей личностью, имеющимися знаниями, опытом. Цель воспитательных воздействий можно достичь только при добровольном, сознательном включении детей в совместный процесс воспитания, в котором сами дети оказывают определенное влияние на педагога. Их собственная активность определяет успешность личностного развития.

Общие закономерности процесса воспитания.

- Педагогические закономерности воспитания – это адекватное отражение объективной, то есть независимой от воли субъекта, действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах.

- *Первая закономерность.* Воспитание ребенка как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершается только путем активности самого ребенка. Согласно данной закономерности, хороший педагог – это педагог, умеющий организовать деятельность детей, ведущую к развитию их способностей.

- *Вторая закономерность.* Содержание деятельности детей в процессе их воспитания обусловлено изменяющимися потребностями детей и потому вариативно, определяется на каждый данный момент развития актуальными потребностями. Согласно данной закономерности, хороший педагог – это педагог, умеющий видеть, что происходит с растущим ребенком и что для ребенка кажется самым главным на данный момент его жизни, и не отвергать “неудобство” развития, а направлять особенности роста по пути культуры.

Третья закономерность. Развитие личности через деятельность и только через деятельность самой личности совместной деятельности. На начальном этапе доля активности педагога превышает активность ребенка. Но очень скоро доля активности ребенка увеличивается и, в конце концов, доводится до максимального уровня, когда субъектом деятельности выступает ребенок, а педагог как бы в стороне.

- *Четвертая закономерность.* Решающим для благоприятного развития личности при самой интенсивной ее деятельности будет внутреннее состояние ребенка, определяющее его ценностные отношения к объектам деятельности.

- ***Пятая закономерность.*** Выше уже говорилось, что деятельность – активная форма отношения к объекту, что у субъекта в ходе его деятельности складываются личностные отношения к объекту. Позитивными они будут при условии положительных эмоций, полученных субъектом от процесса деятельности или завершения его. Для педагога это означает следующее: организуемая деятельность сопровождается или венчается ситуацией успеха, которую должен пережить каждый ребенок. Речь идет не об успешном предметном результате деятельности, а о внутренней индивидуальной удовлетворенности ребенка собственными действиями, полученным результатом и течением эмоциональных переживаний во время работы. Ситуация успеха – это субъективное переживание персональных достижений в контексте индивидуального развития личности и ее индивидуальной жизни.

- *Шестая закономерность.* Развивающаяся автономия и психологическая эмансипация ребенка предписывают воспитанию так вызываемый “скрытый характер”. Целевые воспитательные влияния, планируемые во имя социализации личности, духовного обогащения ее и приготовленности к культурной жизни современного общества, остаются в ограниченной сфере педагогического профессионализма. Дети не могут и не должны чувствовать себя объектом приложения профессиональных сил.
- Скрытая позиция педагога обеспечивается совместной деятельностью, интересом педагога к внутреннему миру ребенка, предоставлением ему личностной свободы, совместным осмыслением жизни и ее устройства, а также уважительным к нему отношением и демократичным стилем общения. “Открыть” воспитание – значит поставить ребенка в позицию объекта. Объект не имеет своего лица, а не имея лица, он не выступает личностью, оставаясь особью, индивидом. Не более того.

- *Седьмая закономерность.* Личность существует и проявляет себя для других как целостный феномен, в каждом отдельном акте поведения она разом и вкуче выстраивает систему личностных отношений к миру. Целостность личности как социально-психологического феномена предписывает педагогам целостность воспитательных влияний.
- Целостность воспитательного процесса обеспечивается полифонией слова и поступка, но обеспеченность эта потенциальна, без педагога не реализуется. Грубый окрик, призывающий ребенка к гуманности, вопреки призывам формирует агрессивность, так как действует в этот момент отнюдь не набор слов и их значение, а злобная экспрессия.

-

Методы воспитания

- - способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Методы воспитания

И.Ф. Харламов уточняет: методы воспитания – совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

Классификация методов воспитания (Ю.К. Бабанский)

1 группа

- Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок) – единство сознания и поведения

2 группа

- Методы организации деятельности, опыта поведения – формирование личности в деятельности

3 группа

- Методы стимулирования деятельности и поведения отражают потребностно-мотивационный компонент

- Методы контроля, самоконтроля и самооценки

1 группа методов



Первая группа: методы, с помощью которых прежде всего формируются взгляды (представления, понятия) воспитуемых и осуществляется оперативный обмен информацией в

педагогической системе между ее членами;

- К первой группе относятся различные виды изложения и предъявления информации (разъяснительной и предписывающей) в форме внушения, повествования, диалога, диспута, инструктажа, реплики, развернутого рассказа лекционного типа, обращения-призыва и т.д. Эту группу информационных воздействий обобщенно называют “методы убеждений”.

- **Методы убеждения.**
- **Убеждение** в воспитании - это путь воздействия на сознание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной и личной жизни, формирования взглядов.
- Прекрасным способом воздействия на сознание и формирование определенных взглядов, мотивов, чувств у школьников является *диалог* - универсальная форма информационного взаимодействия педагога с учащимися. Через диалог реализуется общение, решаются многие воспитательные задачи.

2 группа методов



– вторая группа: методы, с помощью которых прежде всего организуется деятельность воспитуемых и стимулируются позитивные ее мотивы;

- Ко второй группе относятся различные виды заданий на деятельность (индивидуальную и групповую) в виде поручений, требования, соревнования, показа образцов и примеров, создания ситуаций успеха. Эту группу называют “методы упражнений (приучения)”.

- **Методы упражнений.** Эти методы способствуют формированию единства сознания и поведения.
- **Упражнение**– многократное повторение и совершенствование способов действия как устойчивой основы поведения.
- Методы упражнений в воспитании реализуются, например, через *поручения*. Поручения (практические задания) создают и расширяют опыт учащихся в различных видах деятельности, опыт личного предпринимательства. Приучение школьников к самостоятельному инициативному и добросовестному выполнению поручений, как показывает анализ педагогической практики, дело длительное и требующее неустанный внимания к нему.
- *Педагогическое требование* также принадлежит к группе методов упражнений. Требование – метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

3 группа методов



- третья группа: методы, с помощью которых прежде всего стимулируются самооценки и оказывается помощь воспитуемым в саморегуляции их поведения, в саморефлексии (самоанализе), самовоспитании, а также официально оцениваются поступки учащихся.

- К третьей группе относятся: различные виды поощрений, замечаний, наказаний, ситуации контроля и самоконтроля, ситуации доверия, критики и самокритики. Эту группу называют “методы оценки и самооценки”.

- Эти методы связаны с такими понятиями, как поощрение и наказание. **Поощрение** – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника; **наказание** - выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения и деятельности.

4 группа методов



Методы воспитания **бинарные**, т.е.
предполагают выделение пар методов
«воспитания - самовоспитания» (М.И.
Рогожкин):

Сущностная сфера	Доминирующий метод воспитания	Доминирующий метод самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающая ситуация	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод дилемм	Рефлексия

Как выбрать метод воспитания? Это зависит от многих факторов:

- прежде всего цели и актуальные задачи воспитания. Именно они определяют, какова должна быть совокупность методов для их решения;
- возрастные особенности;
- индивидуальные и личностные особенности воспитанника;
- степень квалификации педагогов, уверенность в успехе, предвидение результата.

Средства воспитания – богатейший набор явлений и объектов, предметов окружающей действительности: достижения Духовной и материальной культуры своего народа и народов мира.

Средства воспитания являются «инструментарием» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. К ним относятся:

- знаковые символы;
- материальные средства;
- способы коммуникации;
- мир жизнедеятельности воспитанника;
- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания;
- технические средства;
- культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства).

Средства воспитания

виды
деятельности
(труд, игра)

предметы,
вещи (игрушки,
ЭВМ)

конкретные
мероприятия и
формы
воспитательной
работы (вечера,
собrania)

произведения и
явления
духовной и
материальной
культуры
(искусство,
общественная
жизнь)

Как правило, человек ощущает на себе ситуативные акты воспитательного влияния, которые носят кратковременный характер. Варианты целенаправленного воспитательного взаимодействия воспитателя и воспитанника могут иметь разную форму, продолжительность и осуществляться в различных условиях (в семье, образовательно-воспитательном учреждении).

Формы воспитательной работы

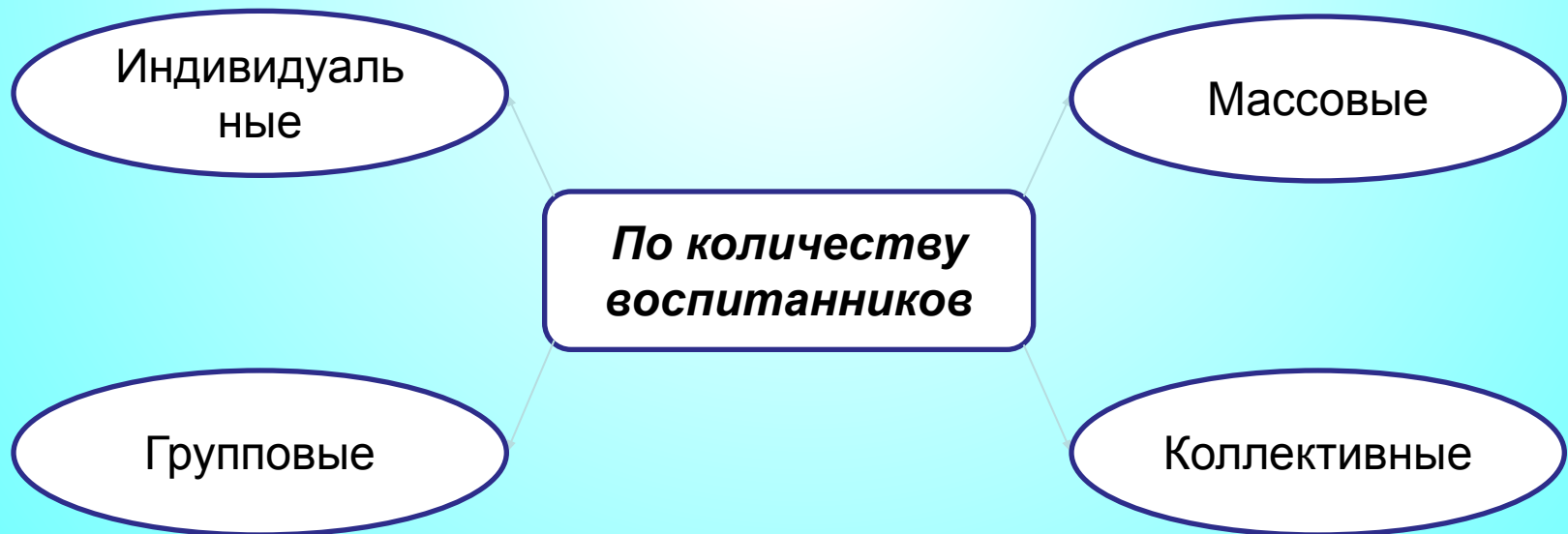
По этой категории воспитания нет единого мнения. Многозначно определяется само понятие, существует множество его классификаций.

Исходя из функционального подхода, **форму воспитательной работы можно определить как регулирующий отношения педагогов и учащихся основной компонент организации педагогического процесса.** Форма, по сути, организационно обеспечивает реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания.

Формы воспитания

Формы воспитания — это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

Формы воспитания работы можно дифференцировать по различным признакам, например:



Формы воспитания

1. *Индивидуальная форма*

Смысл индивидуальной формы в том, что к каждой маленькой личности нужен особый подход. С помощью совместных бесед, оказания помощи, душевных разговоров и доверия можно достичь высоких уровней в процессе развития.

Главной задачей педагога является изучение личности ученика.



Формы воспитания

2. Групповое воспитание

Обучение в групповой форме развивает гуманные отношения среди детей, усовершенствует коммуникабельность. Наставник в этом случае участвует в роли организатора. Его цель – добиться взаимопонимания и уважения между участниками.



Формы воспитания

3. Коллективное воспитание

Концерты, коллективные походы, экскурсионные поездки, спортивные соревнования – это все способы коллективной формы воспитания детей. Тут учитель выступает как участником, так и организатором и помощником.

Формы обучения и воспитания определяются видом деятельности, способом влияния учителя, временем проведения и подготовки, количеством субъектов. Лучше всего, когда средства воздействия определяются в самом процессе обучения и воспитания

Формы воспитания

3. Коллективное воспитание

Концерты, коллективные походы, экскурсионные поездки, спортивные соревнования – это все способы коллективной формы воспитания детей. Тут учитель выступает как участником, так и организатором и помощником.

Формы обучения и воспитания определяются видом деятельности, способом влияния учителя, временем проведения и подготовки, количеством субъектов. Лучше всего, когда средства воздействия определяются в самом процессе обучения.

Формы воспитания

Формы воспитания работы можно дифференцировать по различным признакам, например:



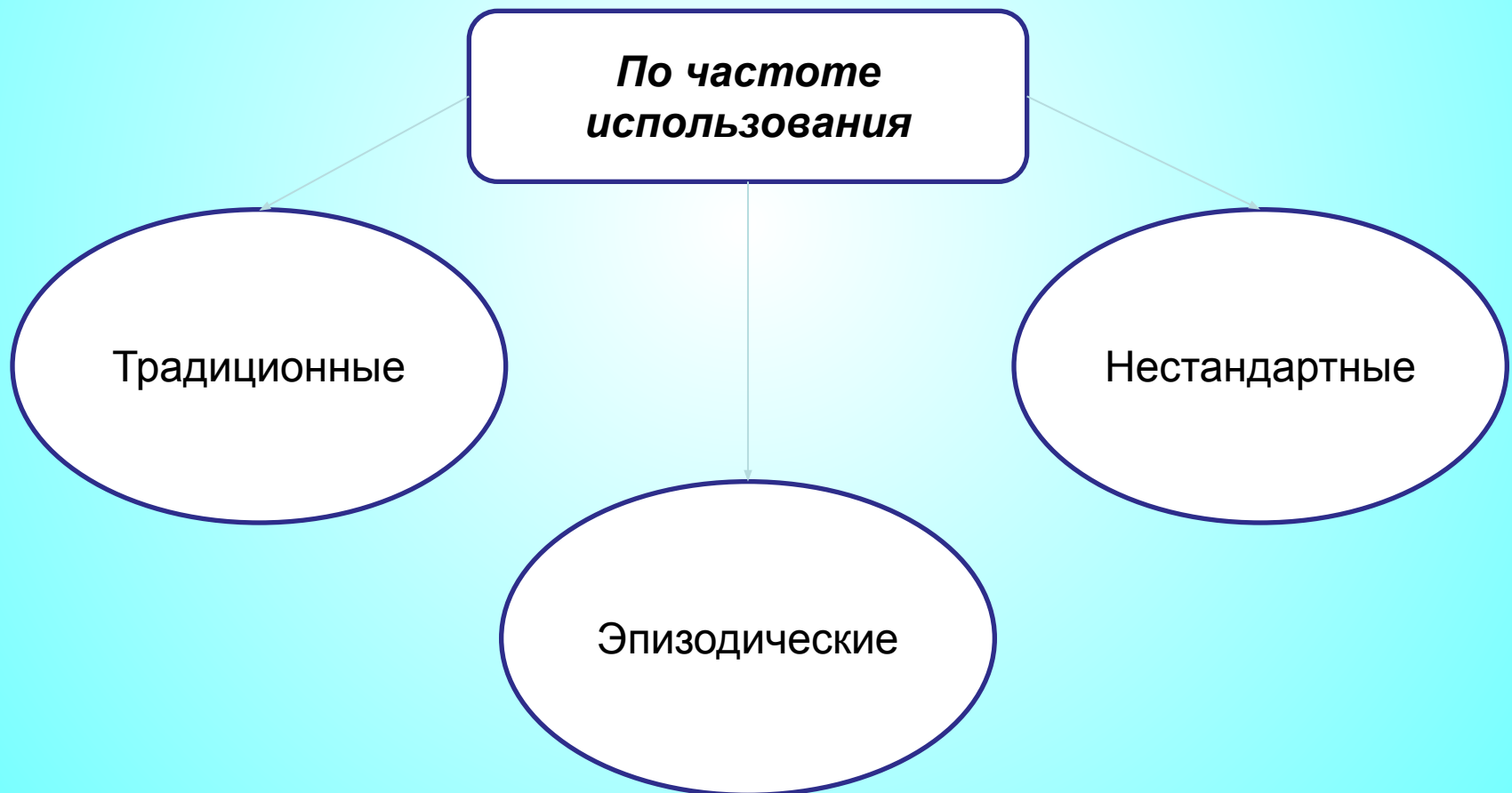
Формы воспитания

Формы воспитания работы можно дифференцировать по различным признакам, например:



Формы воспитания

Формы воспитания работы можно дифференцировать по различным признакам, например:



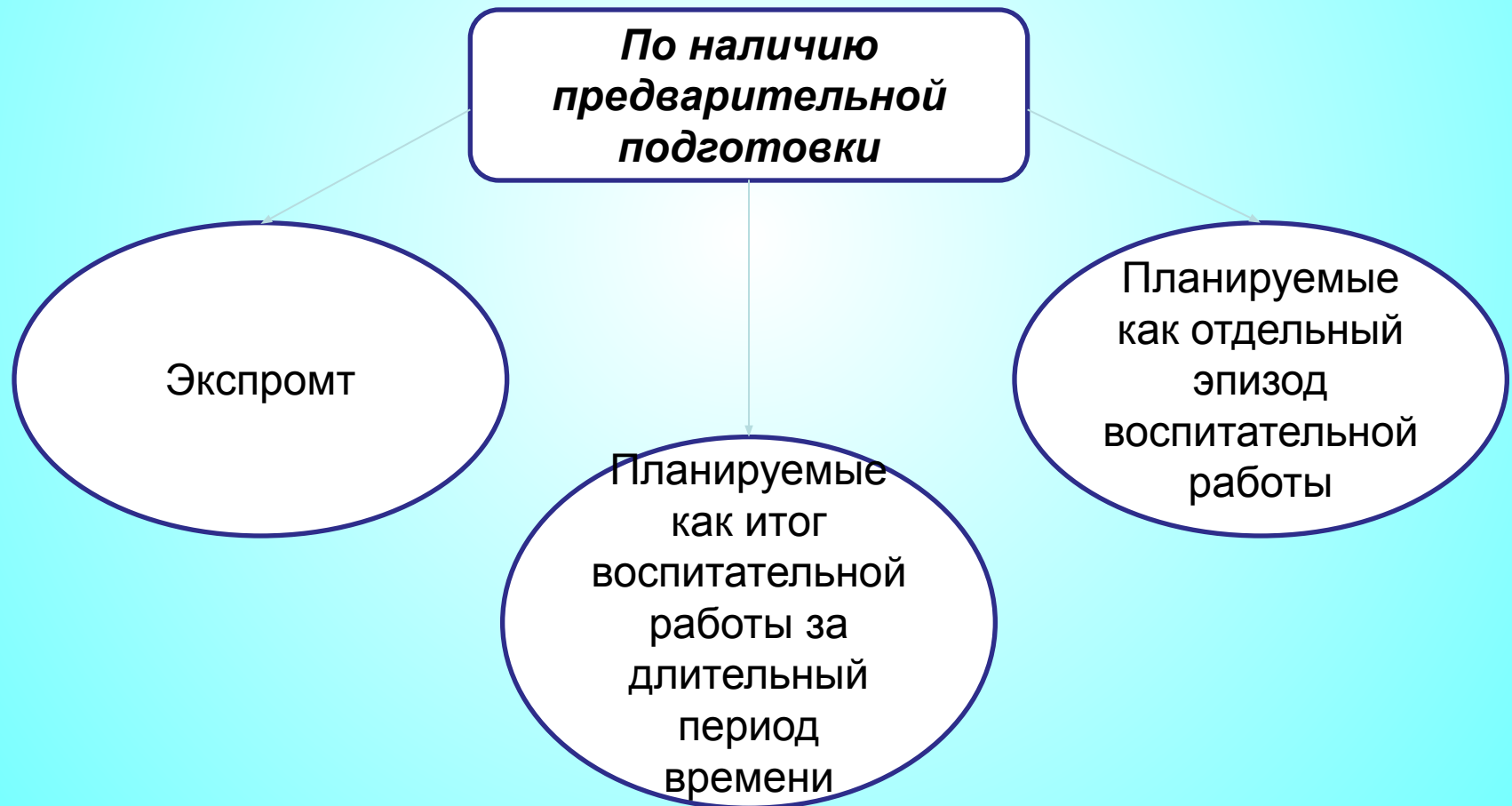
Формы воспитания

Формы воспитания работы можно дифференцировать по различным признакам, например:



Формы воспитания

Формы воспитания работы можно дифференцировать по различным признакам, например:



Формы воспитания

Формы воспитания работы можно дифференцировать по различным признакам, например:

*по характеру
включения
воспитанников в
деятельность*

Предусматривающие
обязательное (но не
принудительное!)
участие всех
воспитанников

Предусматривающие
обязательное участие
отдельных членов
ученического
коллектива

Классификация форм требует определения их признаков.

Основанием для подобного классифицирования являются: зависимость от целевой направленности воспитательной формы, объективные воспитательные возможности формы и позиции участников воспитательного взаимодействия

По времени проведения: кратковременные (минуты, часы), продолжительные (дни, недели), традиционные (регулярно повторяющиеся)

По видам деятельности: учебной, трудовой, спортивной, художественной

По количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые и др.

Большое разнообразие форм диктует необходимость овладения методикой создания и реализации форм коллективной творческой деятельности.