

ЭЛЛЕН КЕЙ, ЭНН САЛЛИВАН, ЯНУШ КОРЧАК И ВАСИЛИЙ СУХОМЛИНСКИЙ

Работу выполнила студентка 14-30 группы 3 курса

Института педагогики

Борисова Е. А.

Работу проверила: профессор кафедры социальной педагогики

Расчетина С. А.

СОДЕРЖАНИЕ

- Биографическая справка
- Вклад в социальную педагогику
 - Научные труды

Эллен Кей (1849 – 1926)

Эллен Каролина Софья Кей родилась 11 декабря в Сундхольме в семье Эмиля Кей, основателя Шведской Аграрной Партии.

Эллен считала материнство тяжёлым трудом и настаивала на том, что безотносительно мужей государство должно поддерживать матерей и детей. Эти идеи оказали заметное влияние на социальное законодательство многих стран.

В литературной деятельности касалась вопросов о правах и обязанностях женщины, о женском труде, о взаимных отношениях старого и молодого поколения, о материнском чувстве, о взаимодействии личности и общества. Не примыкая ни к какой определённой группе или партии, она всегда стремилась идти своим особым путём.



Вклад в социальную педагогику

- Манифестом «свободного воспитания» стала книга Эллен Кей «Век ребенка» (в русском переводе вышла в 1905 г.). Она утверждала, что великая тайна воспитания состоит в том, чтобы предоставить природе ребенка «спокойно и медленно помогать самой себе».
- Ведущими принципами свободного воспитания провозглашались:
- вера педагога в творческие способности ребенка, убежденность, что любое внешнее влияние на его творческий потенциал оказывает тормозящее действие;
- на приобретение ребенком собственного опыта, лишь благодаря которому происходит полноценное развитие личности;
- стимулирование активного отношения к жизни, культуре и потребности в самообразовании и самовоспитании;
- трактовка школы как живого, непрерывно развивающегося организма;
- понимание роли педагога как старшего товарища; организация жизни детского коллектива на основе самоуправления.

Научные труды

- Кей Эллен. «Век дитяти». Перевод Н. И. Юрасова М. Типография И. Д. Сытина 1906 г. 261 с.
- «Век ребёнка». Перевод Е. К. Издание второе В. М. Саблин 1910 г. 314 с.
- «На пороге жизни (Молодое поколение)». Современные проблемы 1914 г. 160 с.

Энн Салливан (1866 – 1936)

Джоанна Мэнсфилд Салливан Мэйси родилась 14 апреля в Фидинг Хиллс, штат Массачусетс, США.

В три года у Энн Салливан начались проблемы со зрением; в пять лет она заразилась трахомой (болезнь глаз; часто заканчивается слепотой).

Через четыре года, в 1880 г., она поступила в Школу Перкинса для слепых, где перенесла операцию и частично восстановила зрение. После окончания образования в 1886 году директор Школы Перкинса для слепых Майкл Онаньес предложил ей обучать Хелен Келлер.



Вклад в социальную педагогику

Она учила слепоглухую Хелен Келлер названиям вещей языком жестов по её ладони.

Она начала учить Хелен общаться с помощью жестов, выводя на ее руке слово 'кукла' - именно куклу Энн привезла девочке в качестве подарка. Сначала дело шло туго, потому что Хелен никак не могла понять, что каждый предмет соотносится со словом, которое идентифицирует его.

Прорыв случился через месяц, когда Келлер вдруг поняла, что жест Энн в сочетании с прохладной водой означали понятие 'вода'. После этого занятия пошли в гору, а Хелен постоянно требовала у своей наставницы все новые и новые слова.

Практически всю свою жизнь Салливан оставалась компаньоном Хелен Келлер, и они жили, работали и путешествовали вместе.



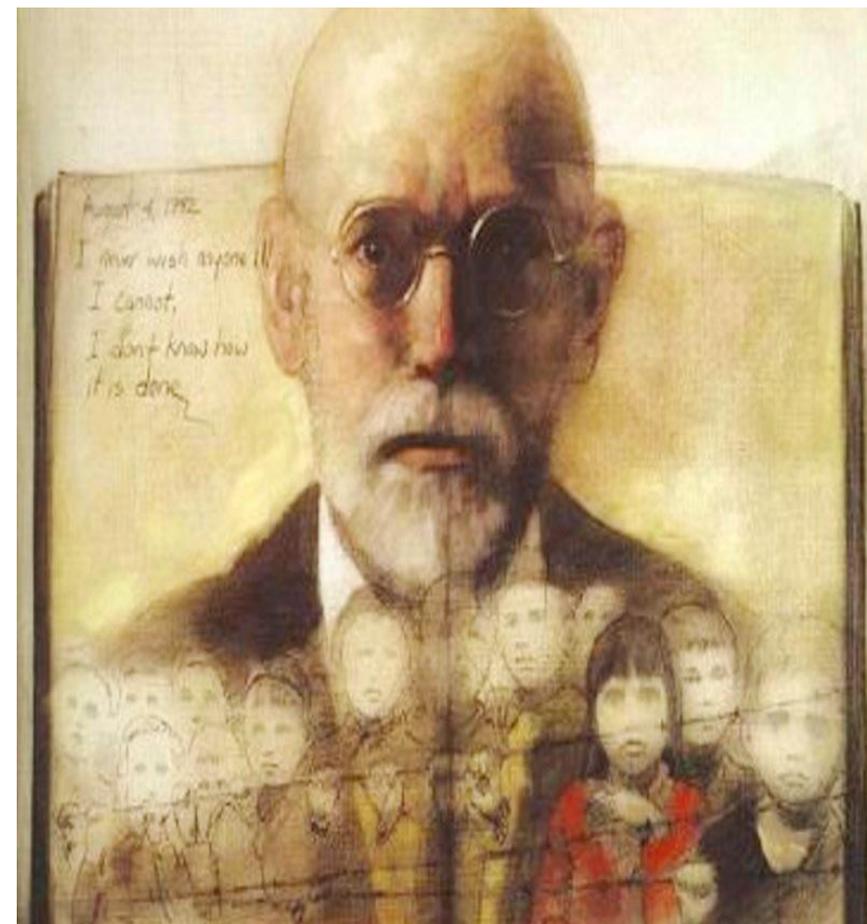
Януш Корчак (1878 – 1942)

Эрш Хёнрик Гольдшмит родился 22 июля в Варшаве в интеллигентной ассимилированной еврейской семье.

Летом 1899 года он ездил в Швейцарию, чтобы поближе познакомиться с педагогической деятельностью Песталоцци. В своей поездке Корчак особенно интересовался школами и детскими больницами.

В 1911 году Корчак оставляет профессию врача и основывает «Дом сирот» для еврейских детей в доме 92 на улице Крохмальной, которым руководил (с перерывом в 1914—18 гг.) до конца жизни.

Когда в августе 1942 года пришёл приказ о депортации Дома сирот, Корчак пошёл вместе со своей помощницей и другом Стефанией Вильчинской (1886—1942), другими воспитателями и примерно 200 детьми на станцию, откуда их в товарных вагонах отправили в Трешлинку. Он отказался от предложенной в последнюю минуту свободы и предпочёл остаться с детьми, приняв с ними смерть в газовой камере.



Вклад в социальную педагогику

- В «Доме сирот» Корчак ввёл новаторскую для тех лет систему широкого детского самоуправления, детский товарищеский суд, решения которого были обязательны и для руководства, плебисцит и т. д.
- Право ребёнка на уважение. «Во мне ещё не сформировалось и не утвердилось понимание того, что первое бесспорное право ребёнка есть право высказывать свои мысли, активно участвовать в наших рассуждениях и выводах о нём. Когда мы дорастем до его уважения и доверия, когда он поверит нам и скажет, в каких правах он нуждается, — меньше станет и загадок, и ошибок». («Как любить ребёнка: Ребёнок в семье»)
- Нужно готовить ребёнка к реальной жизни (а не идеальной, воображаемой). «...В теории воспитания мы часто забываем о том, что должны учить ребёнка не только ценить правду, но и распознавать ложь, не только любить, но и ненавидеть, не только уважать, но и презирать, не только соглашаться, но и возражать, не только слушаться, но и бунтовать...» («Как любить ребёнка: Ребёнок в семье»)

Научные труды

- Воспитательные моменты (Momenty wychowawcze, Warsaw, 1919 (три раздела), 2-е издание—1924, дополнено четвёртым разделом)[43]
- Как любить ребёнка (Jak kochać dziecko, Warsaw 1919; сюда вошёл первый раздел («Ребёнок в семье») будущего варианта книги; 2-е издание, 1920 — Jak kochać dzieci — «Как любить детей» — включало все четыре раздела цикла; позже автор вернул книге первоначальное название)[44]
- О gazetce szkolnej (О школьной газете, Polska Składnica Pomocy Szkolnych, 1921; есть русский перевод)
- Право ребёнка на уважение (Prawo dziecka do szacunku, Warsaw 1929)
- Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (1930)
- Шутливая педагогика (Pedagogika żartobliwa, Warsaw 1939)

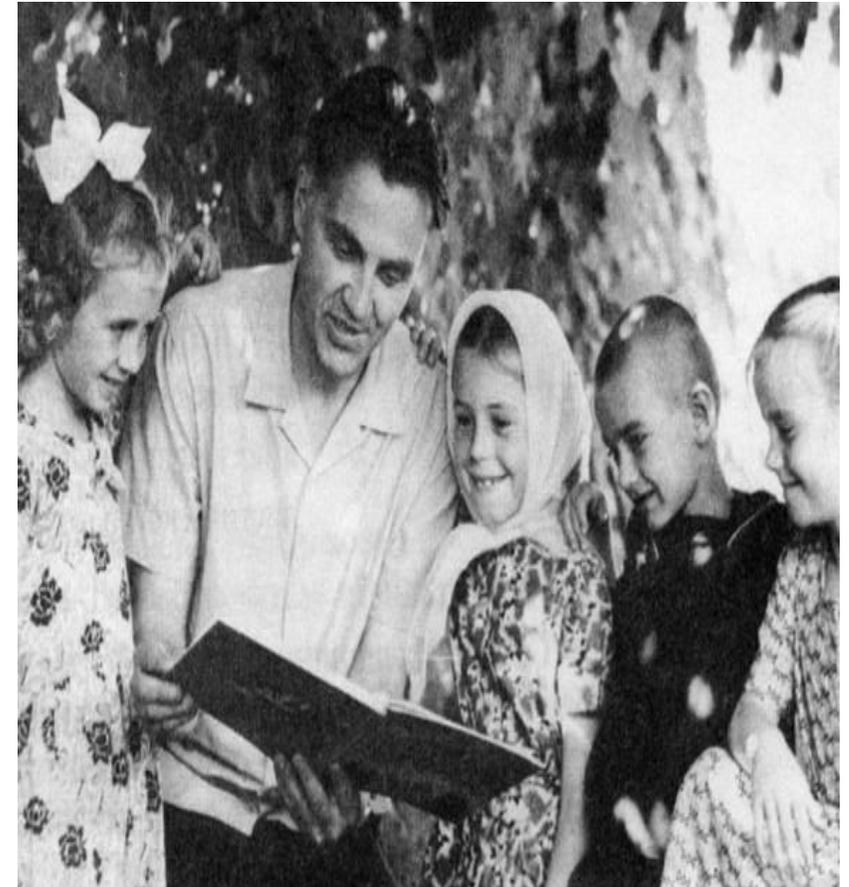
В. А. Сухомлинский (1918 – 1970)

Васілій Алексáндрович Сухомлі́нський (укр. Василь Олександрович Сухомлинський) родился 28 сентября в селе Васильевка (ныне Кировоградская область) в бедной крестьянской семье.

Летом 1933 года мать проводила Василия в Кременчуг. После окончания рабфака он поступил в педагогический институт; в 17 лет стал учителем в заочной школе недалеко от родного села. Перевёлся в Полтавский педагогический институт и окончил его в 1938 году, затем возвратился в родные места, где стал преподавать украинский язык и литературу в онуфриевской средней школе.

В 1941 году Сухомлинский добровольцем ушёл на фронт. В январе 1942 года он, младший политрук, был тяжело ранен, защищая Москву, и лишь чудом остался жив. Осколок снаряда остался в его груди навсегда. После лечения в госпитале на Урале просился на фронт, однако комиссия не могла признать его даже ограниченно годным. Как только родные места были освобождены, Сухомлинский вернулся на родину.

В 1948 году он стал директором павлышской средней школы, которой бессменно руководил до конца своей жизни.



Вклад в социальную педагогику

- Сухомлинский создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплочённого коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Самая сущность этики коммунистического воспитания Сухомлинского заключалась в том, что воспитатель верит в реальность, осуществимость и достижимость коммунистического идеала, измеряет свой труд критерием и меркой идеального.
- Сухомлинский строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание он уделял формированию мировоззрения учащихся; важная роль в обучении отводилась слову учителя, художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений, чтению книг.
- Сухомлинский разработал комплексную эстетическую программу «воспитания красотой». В советской педагогике своего времени стал разрабатывать гуманистические традиции отечественной и мировой педагогической мысли.

Научные труды

- Сердце отдаю детям
- Сто советов учителю
- Рождение гражданина
- Родительская педагогика
- Как воспитать настоящего человека
- Методика воспитания коллектива
- Письма к сыну
- О воспитании