

# Документационное обеспечение работы логопеда

К.п.н., профессор Института  
детства МПГУ Н.В.Микляева

# Индивидуальная программа абилитации инвалида

Утвержден Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".

Он содержит

- I. Общие положения
- II. Порядок разработки ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)
- III. Порядок реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).
- ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

# Ходатайство директора ОУ на имя руководителя ТПМПК на бланке ОУ

*«Для организации работы логопункта ОУ № ... в 2016-2017 учебном году прошу выдать заключения ТПМПК ... учащимся 1-3-х классов (указываете количество детей).*

*Приложения:*

- 1. журнал предварительной записи детей на логопедическое обследование и выдачи заключений по итогам работы ТПМПК на ... л.*
- 2. заявления родителей и согласия на обработку персональных данных на ... л.».*

Учителю-логопеду ГОУ СОШ №

от \_\_\_\_\_

### **ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу зачислить моего ребенка

\_\_\_\_\_ на школьный логопункт в 2011-2012 учебном году для проведения коррекционной работы по развитию речи. Обязуемся посещать логопедические занятия в соответствии с расписанием.

Уведомлены об отчислении с логопункта в случае пропуска более 3 занятий без уважительной причины (наличие копии мед. справки). Предупреждены о том, что родители наравне с учителем несут ответственность за посещение детьми логопедических занятий.

Дата

Подпись

# ИОМ

*Структура индивидуального образовательного маршрута* включает следующие компоненты:

- *целевой* (постановка целей, определение задач образовательной работы. Например, основными линиями развития детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья являются: смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно-образного мышления, формирование представлений об окружающем, развитие понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, становление сюжетно-ролевой игры, развитие навыков социального поведения и социальной компетентности, становление продуктивных видов деятельности);

# ИОМ

- *содержательный* (отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием);
- *технологический* (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и контингента инклюзивной группы и детского сада);
- *диагностический* (определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего мониторинга, описанного в образовательной программе детского сад, и специального мониторинга);
- *результативный* (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий, прогнозируются результаты реализации индивидуального образовательного маршрута в инклюзивных группах и уровни социально-психологической адаптированности воспитанников).

# Положение о порядке открытия и функционирования групп интегрированного (совместного) обучения и воспитания

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПЛЕКТОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, ГРУПП ИНТЕГРИРОВАННОГО (СОВМЕСТНОГО) ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПЛЕКТОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССОВ И КЛАССОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО (СОВМЕСТНОГО) ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
5. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ
6. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

# **Паспорт развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОО**

## **Содержание паспорта**

- Пояснительная записка.
- Основные понятия.
- Предметно – пространственная среда 2 группы раннего возраста.
- Предметно – пространственная среда 1 младшей группы.
- Предметно – пространственная среда 2 младшей группы.
- Предметно – пространственная среда средней группы.
- Предметно – пространственная среда разновозрастной группы (5-7 лет).
- Предметно – пространственная среда разновозрастной группы (4-6 лет).
- Паспорт методического кабинета.
- Паспорт кабинета учителя – логопеда.
- Предметно – пространственная среда музыкального (физкультурного) центра.

# Адаптированная ОП или коррекционный раздел в ОП

АОП по структуре  
такая же, как ОП:  
целевой,  
содержательный,  
организационный  
раздел.



## 1. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми адаптированной образовательной программы	

## 2. Содержательный раздел

2.1.	Блочная-модульная модель реализации содержания адаптированной программы	
2.1.1.	Физическое развитие	
2.1.2.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.3.	Познавательное развитие	
2.1.4.	Речевое развитие	
2.1.5.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	
2.1.6.	Дополнительное образование (вариативная часть)	
2.2.	Модель организации коррекционно-педагогического процесса на основе реализации содержания программы	
2.2.1.	Интегрированная группа и инклюзивный детский сад	
2.2.2.	Группа координированной направленности	
2.2.3.	Группа компенсирующей направленности	
2.3.	Формы и методы развития игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (вариативная часть)	
2.3.1.	Учет особенностей развития игровой деятельности детей с ОБЗ	
2.3.2.	Коррекционно-педагогический подход к обучению игре детей с ОБЗ	
2.4.	Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	

### 3. Организационный раздел



3.1.	Комплекс условий реализации образовательной программы	
3.2.	Адаптированный учебный план	
3.3.	Режимы дня и сетка организованной образовательной деятельности	
3.3.	Блочная-модульная модель организации коррекционно-педагогического процесса	
3.4.	Модель формирования общего коррекционно-педагогического и образовательного пространства	
3.5.	Модели комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки детей с ОБЗ (вариативная часть)	
3.6.	Индивидуальная программа развития ребенка с ОБЗ и образовательный маршрут (вариативная часть)	
3.7.	Особенности социального взаимодействия и партнерства	
3.8.	Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей с ОБЗ	



# Коррекционный раздел ОП: ФГОС ДО

- Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Данный раздел должен содержать специальные **условия** для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе **механизмы адаптации** Программы для указанных детей, использование **специальных образовательных программ и методов**, специальных методических пособий и дидактических **материалов**, проведение групповых и индивидуальных **коррекционных занятий** и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.
- Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать **особенности развития** и специфические **образовательные потребности** каждой категории детей.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки №1598)

**Программа коррекционной работы должна**

- обеспечивать выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

## Программа коррекционной работы должна содержать:

- **описание специальных условий** обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, пособий, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление специалистов сопровождения, в том числе тьюторов;
- **систему** комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, корректировку коррекционных мероприятий;
- **перечень, содержание и план** реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий; обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы общего образования;
- **механизм взаимодействия** в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве образовательной деятельности, определение взаимосвязи программы коррекционной работы с другими компонентами ООП;
- планируемые **результаты** коррекционной работы.

# Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «ЛЕКОТЕКА»

## **1. Пояснительная записка**

- Актуальность программы
- Научная обоснованность
- Направленность и уровень программы (цель, задачи результат)
- Показания и противопоказания к применению
- Разделы и подразделы программы
- Длительность программы
- Количество занятий в неделю
- Тематическое планирование занятий
- Условия реализации
- Методы и средства оценки результативности программы
- Способы взаимодействия специалистов

## **2. Методы и техники работы в рамках программы**

- С детьми: невербальные и вербальные
- Методы и техники работы с родителями

## **3. Приложение**

- Формы регистрации результатов обследования по программе «Лекотека»
- Формы для планирования и регистрации текущей работы по программе «Лекотека»
- Журнал регистрации работы по индивидуальному плану с ребенком (родителем)

## **4. Список литературы, использованной при разработке программы**

## Фрагменты адаптированного учебного плана

Организованная образовательная деятельность (в группе для детей с нарушениями слуха)								
Базовый вид деятельности	Периодичность (раз в нед.)							
	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Дети с нормальным развитием	Дети с нарушениями слуха	Дети с нормальным развитием	Дети с нарушениями слуха	Дети с нормальным развитием	Дети с нарушениями слуха	Дети с нормальным развитием	Дети с нарушениями слуха
Физическая культура в помещении	2		2		2		2	
	1	Игры на прогулке	1	1 Физическая культура на улице (на основе РСВ и ОП)	1	Игры на прогулке	1	Игры на прогулке
Познавательное развитие	2	РСВ на основе ФЦКМ РЭМП -1	2	РЭМП - 2	3	РСВ т ОП на основе ФЦКМ РЭМП -2	4	РСВ и ОП на основе ФЦКМ РЭМП -2
Развитие речи	1	2 (за счет физ.на ул.) КДИ по письменной речи	1	2 (за счет физ. на ул.) КДИ по устной речи КДИ по письменной речи	2	3 (за счет одного занятия физ. на улице) Тренинг по устной речи	2	4 (за счет одного занятия из познават. и физ на улице) Практикум по письменной речи

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные модули</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
Познавательное развитие	<b>Формирование целостной картины мира</b> Воспитатель + дефектолог (социально-бытовая ориентировка: предметные представления, ребенку о нем самом)	1 (НОД)	1 (НОД)	1 (НОД)	1 (НОД)
	<b>ФЭМП</b> Воспитатель + дефектолог (развитие зрительного восприятия: цвет, величина, форма)	1 (НОД)	1 (НОД)	1 (НОД)	2 (НОД)
	<b>Формирование ориентировки в пространстве на основе конструктивно-модельной деятельности</b> Воспитатель+дефектолог	1 (СОД)	1 (СОД)	1 (НОД)	1 (НОД)
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> воспитатель + дефектолог	1 (НОД)	1 (НОД)	2 (НОД)	2 (НОД)
	<b>Речевой практикум по развитию звуковой культуры речи</b> (по обучению элементам грамоты) Воспитатель+учитель-логопед			1 (СОД)	1 (СОД)
всего	НОД:	10	10	13	14
<b>Кружки по дополнительному образованию</b>		-	-	2	3

# Положение об организации обучения по ИУП

- 1. Общие положения
- 2. Цели и задачи Положения
- 3. Организационные механизмы, реализуемые в Учреждении в целях обучения по индивидуальному учебному плану
- 4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана.
- 5. Финансовое обеспечение ИУП
- 6. Порядок реализации ИУП и его документационное оформление
- 7. Индивидуальный учебный план дошкольного образования
- 8. Ответственность

**Индивидуальный учебный план для обучающегося дошкольного отделения (подготовительная к школе группа)**

Образовательная область	Образовательный модуль, число часов			Рекомендуемые формы организации образовательной деятельности	
	ФГОС ДО, ПООП, ВООП	Коррекционный раздел (комплексные программы)	Дополнительное образование (парциальные программы)	Название	количество часов
<b>Физическое развитие</b>	Физкультура в помещении - 2 раза в неделю (72 раза в год)	Добавить задачи ориентировки в пространстве		Физическая культура (в зале)	НОД: 2 раза в неделю (72 раза в год)
	Физкультура на улице - 1 раз в неделю (36 в год)			Обучение подвижным и спортивным играм на прогулке (групповое)	СОД: 1 раз в неделю (36 в год)

<b>Познавательное развитие</b>	ФЦКМ - 1 раз в неделю (36 в год)	Добавить задачи социально-бытовой ориентировки		Индивидуальные занятия с тифлопедагогом	ИЗ: 3 раза в неделю (108 в год)
	ФЭМП - 2 раза в неделю (72 в год)	Добавить задачи развития зрительного восприятия			
	Конструирование - 1 раз в неделю (36 в год)	Добавить количество часов и сделать накладку на ФЭМП		Формирование ориентировки в пространстве на основе конструктивно-модельной деятельности (подгрупповое)	НОД: 1 раз в неделю (36 в год)

<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи - 2 раза в неделю (72 часа)	Проводить как бинарную НОД воспитателя и дефектолога		Бинарная НОД "Развитие речи"	НОД: 2 раза в неделю (72 часа)
		Увеличить количество часов за счет СОД		Логопедический практикум по обучению элементам грамоты (подгрупповая НОД)	НОД: 1 раз в неделю (36 в год)
				Индивидуальные занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения	ИЗ: 2 раза в неделю (72 в год)

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	В режимных моментах	Сформировать умения и навыки социализации коммуникации Добавить время на решение задач социально-бытовой ориентировки в проблемных коммуникативных ситуациях		Коммуникативный практикум по развитию социально-бытовой ориентировке (подгрупповая СОД)	СОД: 1 раз в неделю (72 в год)
				Социально-коммуникативный тренинг по подготовке детей к обучению в школе (подгрупповая СОД)	СОД: 1 раз в неделю (36 в год)

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование - 2 раза в неделю (72 в год)	Добавить развитие мелкой моторики Добавить развитие зрительного восприятия: цвет, форма, величина (воспитатель + дефектолог)		Бинарные НОД	НОД: 3 раза в неделю (108 в год)
	Лепка - 0,5 в неделю (18 в год)				
	Аппликация - 0,5 в неделю (18 в год)				
	Музыка - 2 раза в неделю (72 в год)	Добавить ориентировку в пространстве (музыкальный руководитель + дефектолог)		Бинарные НОД	НОД: 2 раза в неделю (72 в год)
<b>Итого в год:</b>	НОД: 288 часов в год (учебные часы, то есть условные единицы, соответствующие САНиПИНам) СОД по адаптированной образовательной программе: 144 часа в год ИЗ по индивидуальной образовательной программе: 180 часов в год				
<b>В среднем (в неделю и в день)</b>	Итого 17 часов в неделю на реализацию ИОМ (индивидуального образовательного маршрута), т.е. 3,4 часа в день				

Индивидуальный план коррекционной работы

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Логопедический диагноз \_\_\_\_\_

Звукопроизношение:

Постановка звуков \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Автоматизация звуков \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дифференциация звуков \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фонематический слух \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Лексика и грамматика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обучение грамоте \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Время занятий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключительный диагноз \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_\_ г.

**Возможности пребывания детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции на основе разработки ООП, АООП и ИОП**

Составитель – Н.В. Михалева

	Группы общеразвивающей направленности	Группы комбинированной направленности	Группы компенсирующей направленности
Разработка коррекционного раздела ООП на дошкольную группу	+	+	-
Разработка АООП на дошкольную группу	-	- Может быть АОП на подгруппу детей с ОВЗ	+
Разработка индивидуальной карты развития	+	Дополняется информационно-диагностической индивидуальной картой для воспитателя	Заменяются речевыми и другими картами, связанными с обследованием ребенка специалистами
Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	+	Разрабатывается как документ, совмещенный с ИОП	-  Для детей с ОВЗ, «непрофильных» для компенсирующей группы: разрабатывается как документ, совмещенный с ИОП.
Разработка индивидуального образовательного (учебного) плана	+	Если есть АОП на подгруппу, то не разрабатывается.  Если дети идут по ОП, то разрабатывается.	Разрабатывается для детей со сложной структурой дефекта или множественными нарушениями в развитии
Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП)	+	Разрабатывается как документ, совмещенный с ИОМ	

Директору ГБОУ \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. законного представителя)

проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

Тел. \_\_\_\_\_

### Заявление

На основании Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ, я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.), как законный представитель прав ребенка, требую реализации права на выбор формы получения образования в виде индивидуальных и подгрупповых (групповых) коррекционно-развивающих занятий на основании Адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования для детей \_\_\_\_\_ (указать категорию ОВЗ, в соответствии с заключением ПМПК) в условиях группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей (подчеркнуть нужное) направленности.

На основании Закона г. Москвы №16 от 28.04.2010 "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве", писем Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 и Минобразования «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 и Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014 г. N 08-249, прошу создать специальные условия для реализации данной АООП ДО в форме индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы, соответствующих особым образовательным потребностям моего ребенка. В частности, это касается:

- 1) определения формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду;
- 2) замены фронтальных и групповых занятий из непрофильной для моего ребенка образовательной программы (ОП) на профильные, включающие коррекционные разделы работы с ним, и реализующиеся в форме совместно-раздельных и совместно-последовательных формах образовательной деятельности со специалистами коррекционного профиля;
- 3) проведения индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом (нужное подчеркнуть) во время организации других форм непосредственной и совместной образовательной деятельности с другими воспитанниками, организации режимных моментов с группой (в том числе, прогулок<sup>1</sup>).

С содержанием индивидуального образовательного маршрута и программы ознакомлен.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> Не превышая рекомендованного норматива времени для проведения непрерывной образовательной деятельности в неделю и общего объема времени, отведенного на организацию прогулок в группе, в соответствии с СанПиНами ДОО (2013, с учетом изменений от 2015).

# Индивидуальная образовательная программа для работы с ребенком раннего возраста

## **1 часть:**

1. Здоровье и условия воспитания

2. Содержание и формы реализации ИОП

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.

Социальное развитие

Физическое воспитание

Развитие познавательной деятельности.

- Сенсорное воспитание
- Формирование наглядно-действенного мышления
- Ознакомление с окружающим
- Формирование количественных представлений
- Развитие речи
- Формирование игровой деятельности
- Формирование продуктивных видов деятельности

## **2 ЧАСТЬ:**

Педагогическая работа с родителями

**Список литературы**

# Стандартная форма индивидуально-ориентированной коррекционно - развивающей программы<sup>[1]</sup>

## 1. Пояснительная записка

Актуальность программы. Научная обоснованность.

Направленность и уровень программы (цель, задачи, адресат).

Показания и противопоказания к применению.

Содержание (в общем виде).

Длительность программы. Количество занятий в неделю.

Условия реализации. Способы взаимодействия специалистов (для комплекс-программ).

## 2. Тематический план занятий.

Тема - Содержание - Кол-во часов - Формы работы - Методическое обеспечение

## 3. Методы и средства оценки результативности программы.

4. **Основные требования к состоянию психофизиологического, психического и психологического здоровья** (динамика показателей его развития, уровень сформированности функций; уровень сформированности навыков, ключевых социальных компетенции, социальной адаптации, успешной интеграции в социум) как результату реализации программы.

5. **Список литературы**, использованной при разработке программы и рекомендованной к использованию.

<sup>[1]</sup> Форма № 8 из Приложения к инструктивному письму Минобразования РФ от 01.03.99 № 3 «Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов»

# ИОП + ИОМ: вариант первый

- I. Общие сведения
- II. Создание «безбарьерной» среды
- III. Направление деятельности

<b>Направление деятельности</b>	<b>Возможные задачи на период</b>	<b>Ресурсы для решения задач</b>
-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

### III. Психолого-педагогическое сопровождение

<b>Специалист</b>	<b>Основное направление деятельности на период</b>	<b>Формы и режим работы</b>	<b>Результат работы</b>
-------------------	--	-----------------------------	-------------------------

### IV. Коррекционно-развивающая работа

<b>Направление работы</b>	<b>Задачи по каждому направлению</b>	<b>Игры и упражнения</b>	<b>Итоговые показатели</b>
---------------------------	--------------------------------------	--------------------------	----------------------------

## V. Формирование социальной компетентности

<b>Направлени е деятельност и</b>	<b>Конкретн ые задачи на период</b>	<b>Формы деятельн ости</b>	<b>Показате ли достижен ий</b>	<b>Формы оценки достижений</b>
---	---	------------------------------------	--	--

## VI. Работа с родителями

### Список литературы

# ИОМ + ИОП: вариант второй

- I. Общие сведения
- II. Внутренний индивидуальный образовательный

Направление работы	Кол-во занят ий	Форма пров еден ия	Ф.И.О. спец иали ста
--------------------	-----------------------	-----------------------------	-------------------------------

## I.Создание «безбарьерной» среды

<b>Построение комфортной среды</b>	<b>Ресурсы для решения</b>
------------------------------------	----------------------------

## IV. Специальные условия организации педагогического процесса

<b>Направления деятельности</b>	<b>Потребности ребенка</b>
---------------------------------	----------------------------

## V. Психолого-педагогическое сопровождение

<b>Блок</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Ответственный</b>
-------------	---------------	-------------------------	----------------------

## VI. Освоение образовательной программы

<b>Образовательные области и ОП</b>	<b>Требования Стандарта к результатам освоения ОП</b>	<b>Конкретные задачи для ребенка на период</b>	<b>Виды детской деятельности и Формы образовательной деятельности</b>	<b>Мониторинг - показатели Достижений (в терминологии целевых ориентиров)</b>	<b>Формы оценки результатов работы</b>
-------------------------------------	---	--	---	---	--

## VII. Коррекционно-развивающая работа

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивиду. занятия и т. д.)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы + сформировано +- в стадии формирования - не сформирован
------------	---	---	---	-----------------------	---

# Рабочая программа воспитателя и специалиста

Комитетом по образованию Санкт-Петербурга рекомендуется такая структура рабочей программы: титульный лист, целевой, содержательный и организационный разделы. Рассмотрим их подробнее.

**Титульный лист** включает

- 1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом).
- 2. Наименование «Рабочая программа ... группы»
- 3. Срок реализации программы: на ... учебный год
- 4. Грифы рассмотрения, согласования (с указанием номера протокола и даты рассмотрения) и утверждение рабочей программы (с указанием номера приказа и подписи руководителя образовательного учреждения).
- 5. Ф.И.О. педагога.
- 6. Название города.
- 7. Год составления программы.

- **Целевой раздел** программы включает пояснительную записку и примерные ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы. Кроме того, что обычно пишется в образовательной программе, здесь дается ссылка на нормативно-правовые документы и указывается срок ее освоения.
- **Содержательный раздел** программы включает содержание и комплексно-тематическое планирование по 5 образовательным областям (или 1-2, в зависимости от профиля специалиста), коррекционный раздел для детей с ограниченными возможностями здоровья и формы взаимодействия с родителями воспитанников.
- **Организационный раздел** программы описывает условия реализации (предметно-развивающая среда, методическое обеспечение по образовательным областям, особенности образовательного маршрута некоторых воспитанников) и структуру реализации образовательного процесса (режим дня, виды образовательной деятельности, образовательную нагрузку по САНПиНам, реализуемые образовательные технологии).

# **Рабочая программа логопеда и дефектолога: нюансы**

Такая программа имеет следующую структуру.

- **Пояснительная записка**, включающая цели, задачи, принципы программы и указание на адаптированную программу, разработанную в соответствии с ФГОС дошкольного образования, послужившую в качестве основы для проектирования рабочей программы.
- **Направления работы** (диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; профилактическое; координационное) и **характеристика содержания работы** по каждому направлению

## **Этапы и механизмы реализации программы**

Сначала описывается специфика учебного года. Например.

*Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:*

*I период — сентябрь, октябрь, ноябрь*

*1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.*

*II период — декабрь, январь, февраль, март*

*III период — апрель, май*

*2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.*

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения, предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий. Например.

**В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ:**

Для старшей группы:

- *формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 10 занятий);*
- *формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 10 занятий);*
- *развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий).*

Для подготовительной группы:

- *формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);*
- *формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);*
- *развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий).*

При этом нужно описать и обосновать накладку работы специалиста на работу воспитателя.

Далее пишется учебный план на каждую группу.

Образовательные области	Образовательные модули	ООД
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование целостной картины мира/Конструирование (воспитатель совместно с тифлопедагогом)	<b>1 НОД</b>
	Формирование элементарных математических представлений (воспитатель совместно с тифлопедагогом)	<b>1 НОД</b>
<b>Речевое развитие</b>	Речевой практикум по развитию звуковой культуры речи (учитель-логопед)	<b>1 НОД</b>
	Коммуникативно-речевой тренинг по развитию лексико-грамматических средств языка (воспитатель совместно с учителем-логопедом)	<b>1 НОД</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование (воспитатель совместно с тифлопедагогом)	<b>2 НОД</b>
	Аппликация (воспитатель совместно с тифлопедагогом)	<b>0,5 НОД</b>
	Лепка (воспитатель совместно с тифлопедагогом)	<b>0,5 НОД</b>
	Музыка (музыкальный руководитель совместно с тифлопедагогом)	<b>2 НОД</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи (педагог-психолог совместно с учителем-логопедом)	<b>1 ОД в режимных моментах</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура (воспитатель по физической культуре совместно с тифлопедагогом)	<b>2 НОД</b>
	Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	<b>1 ОД в режимных моментах</b>
<b>НОД 11x25мин= 4ч 35 мин</b> <b>ОД в режимных моментах 2x25мин= 50 мин</b>		<b>Всего</b>

## **План-программа коррекционно-развивающей работы на каждую группу**

На этом этапе текст рабочей программы дополняется таблицами следующего типа.

### **Название тем, разделов и последовательность их изучения**

Количество НОД, отведенных на изучение темы, раздела

Виды деятельности воспитанников / возможные формы контроля

Направления совместной образовательной деятельности с родителями, в т.ч. проектной (игровой, творческой, социально-нормативной, исследовательской) деятельности

Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов

Далее могут  
прописываться  
требования к  
результатам  
освоения ОП.

Кроме того, у детей с  
ОВЗ

#### Предметный результат

- «Ребенок **научится**  
(обязательный **минимум**  
содержания)
- «Ребенок получит **возможность**  
(максимальный **объем**  
содержания учебного курса)

#### Личностный результат

Метапредметный **результат**  
(универсальные учебные действия)

- **Работа учителя - логопеда с родителями**

На основе *Положения о взаимодействии с родителями*

- **Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса**

На основе *Положения о взаимодействии с воспитателями и специалистами*

- **Требования к условиям реализации программы.**
- **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (конкретизированные целевые ориентиры для мониторинга развития)

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

- **БИБЛИОГРАФИЯ**
- **ПРИЛОЖЕНИЕ**

# Общий план работы на учебный год

Основные задачи работы:

- **обследование** учащихся 1—4 классов школ, прикрепленных к логопедическому пункту (сроки, количество начальных классов);
- **комплектование** групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий (сроки);
- **взаимодействие** в работе учителя-логопеда и учителей начальных классов (сколько намечено посетить уроков, в каких классах, на какие темы и сколько предполагается сделать сообщений и выступлений на методических объединениях учителей начальных классов и т.п.);
- мероприятия по **повышению квалификации** учителя-логопеда (посещение курсов, лекций, методических объединений, встреч по обмену опытом и т. п.);
- мероприятия по **пропаганде логопедических знаний** среди учителей и родителей (темы бесед, лекций, выступлений на родительских собраниях);
- мероприятия по улучшению **оснащенности логопедического пункта** учебно-методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами (какие пособия предполагается приобрести (изготовить) и в какие сроки).

<b>Организация логопедической работы</b>	<b>Оформление необходимой документации</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Консультативная и методическая работа</b>	<b>Повышение профессиональной квалификации</b>
1. Обследование речи старшей и подготовительной группы (с 1 по 15 сентября)	1. Составление годового и перспективного планов	1. Подготовить картинный материал по артикуляционной и пальчиковой гимнастике	1. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь).	1. Принимать участие в работе МО логопедов ДОУ.
2. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики; 19-24 сентября)	2. Заполнение акта обследования	2. Подготовить карточки с речевым материалом	2. Консультации для воспитателей и родителей по постановке звуков (в течение года)	2. Самостоятельно работать со специальной литературой (в течение года).
3. Составление расписаний занятий (списки детей, сообщение о распределении по подгруппам администрации, воспитателям, родителям)	3. Составление примерного тематического плана подгрупповой работы	3. Подобрать упражнения на развитие мелкой моторики	3. Оформление стенда «Ответы на вопросы родителей» (один раз в квартал)	3. Участвовать в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам (по мере проведения).

<b>Организация логопедической работы</b>	<b>Оформление необходимой документации</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Консультативная и методическая работа</b>	<b>Повышение профессиональной квалификации</b>
4. Заполнение речевых карт	4. Составление графика работы	4. Подобрать игры для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления	4. Посещение и выступление на родительских собраниях (октябрь, январь, май)	4. Повышать квалификацию (в течение года).
5. Участие в работе ПМПк				
6. Направление детей на консультации к специалистам	5. Оформление листа занятости	5. Подобрать игры для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза		
7. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми (ФН, ФФН)	6. Оформление журнала посещений и журнала учета движения	6. Пополнять папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь)		
8. Выпуск детей в течение года	7. Написание поурочного плана (конспектов занятий)	7. Подобрать игры для развития просодической стороны речи	5. Посещать открытые занятия воспитателей.	

# Текстовый план

## **I. Организационная работа**

В данный блок входят те мероприятия, которые логопед осуществляет в процессе подготовки кабинета к новому учебному году, а также при подготовке к коррекционным занятиям (обследование детей, изготовление пособий, написание конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, комплектование групп, составление перспективных планов на группы или индивидуальное планирование и т.д.). Также сюда может относиться разработка и написание отчетной документации логопеда на начало и конец учебного года.

## **II. Коррекционная работа**

В данном разделе плана специалист указывает сроки коррекционной работы, формы организации занятий.

## **III. Научно-методическая работа**

В данном разделе специалист указывает мероприятия, связанные с его участием и проводившиеся в рамках данного МДОУ, района, города и т.д. Логопед также указывает свою роль в этом мероприятии. Здесь же можно указать мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня специалиста, а также открытые занятия или иные мероприятия, направленные на обмен опытом (если они имеются).

## **IV. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса**

Под участниками общеобразовательного процесса подразумеваются: учителя начальных классов; педагог-психолог; родители; администрация общеобразовательного учреждения; специалисты поликлиники, школьная медсестра.

# ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 200\_\_/200\_\_

учебный год логопеда МОУ №\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор МОУ №\_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

№	Наименование мероприятия (уровень мероприятия: ОУ, район, город и т.д.)	Дата и место проведения	Содержание	Роль специалиста	Сведения о выполнении
1	2	3	4	5	6
<b>1. Организационная работа</b>					
1	Подготовка кабинета к новому учебному Году	до 01.09 ОУ	Покраска стен в кабинете, плинтусов, оклейка обоями, оформление зоны для индивидуальной работы	Учитель-логопед	Проведено в установленные сроки

## II. Коррекционная работа

1	Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени	15.09-15.05 (исключая каникулы и время обследования) ОУ	Понедельник: 11.00 — 14.15 Среда: 11.00 -14.15 Пятница: 11.00 — 14.15 Вторник: 13.15 — 16.00 Четверг: 13.15 — 16.00	Учитель-логопед	Проведено в установленные сроки
2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени	15.09-15.05 (исключая каникулы и время обследования) ОУ	Понедельник: 11.00 — 14.15 Среда: 11.00 -14.15 Пятница: 11.00 — 14.15 Вторник: 13.15 — 16.00 Четверг: 13.15 — 16.00	Учитель-логопед	Проведено в установленные сроки

### III. Научно-методическая работа

1	<p>Проведение групповых консультаций:</p> <p>А) выступления на родительских собраниях (тему родительского собрания определяет логопед</p>	<p>Сентябрь — 1 класс</p> <p>Январь — 2 класс ОУ</p>	<p>«Как помочь ребенку с ОНР»</p> <p>«Леворукий ребенок в школе»</p> <p>«Что такое "дети с отклонениями в развитии"?»</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>12 сент. (1 «А»)</p> <p>14 сент. (1 «Б»)</p> <p>16 сент. (3 кл.)</p> <p>21 янв. (2 кл.)</p> <p>22 янв. (3, 4 кл.)</p>
---	---	--	---	------------------------	--

#### IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ

1	Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций ребенка	с 1 по 15 сентября, начало января, 15—30 июня ОУ	Совместное проведение исследования: педагог-психолог исследует сенсорную сферу, познавательную сферу и мелкую моторику. Логопед исследует уровень сформированности речевых навыков и артикуляционную моторику. Учитель начальных классов исследует общеразвивающие навыки по программе ОУ	Учитель-логопед	Проведено в установленные сроки
---	---	--	---	-----------------	---------------------------------

## Годовой план работы логопеда на логопункте

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп	Сентябрь	Апрель
2	Проведение МППК по зачислению детей на логопункт	Сентябрь	
3	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	
4	Зачисление на логопункт, подписание договоров с родителями детей, зачисленных на логопункт	Сентябрь	
5	Сдача списков зачисленных на логопункт заведующему детского сада	Сентябрь	
6	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	Май
7	Составление графика посещения занятий по развитию речи в старшей и подготовительной группах	Сентябрь	
8	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь

9	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих листов) <sup>1</sup>	Октябрь	Февраль
10	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми старшей и подготовительной групп	Октябрь — январь	Февраль — май
11	Проведение занятий и тренингов с целью профилактики речевых нарушений у детей всех возрастных групп	Октябрь — январь	Февраль — май
12	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп	Октябрь — январь	Февраль — май
13	Проведение родительских собраний во всех возрастных группах и индивидуальных консультаций для родителей детей старших и подготовительных к школе групп	Октябрь — январь	Февраль — май

14	Экспресс-обследование речи детей старших и подготовительных к школе групп	Январь	Май
15	Экспресс-обследование детей младшего возраста		Апрель — май
16	Составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения детей детского сада	Январь	Май
17	Оформление стенда «Доска почета» фотографиями выпускников логопункта		Май
18	Проведение открытых итоговых занятий для родителей детей старших и подготовительных к школе групп «Праздник правильной речи» и награждение почетной грамотой «Помощник логопеда» наиболее активных воспитателей		Май
19	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитического отчета о проделанной работе заведующей детского сада		Июнь

**Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (с дополнениями от 29 июня 2016) и от 11.05.2016 № 536**

2.3. Норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается:

учителям-дефектологам;

учителям-логопедам.

*Примечание:*

*4. За педагогическую работу или учебную (преподавательскую) работу, выполняемую педагогическим работником с его письменного согласия сверх установленной нормы часов за ставку заработной платы либо ниже установленной нормы часов за ставку заработной платы оплата производится из установленного размера ставки заработной платы пропорционально фактически определенному объему педагогической работы или учебной (преподавательской) работы*

**Если 36 часов работы с детьми в неделю,  
то оформление д.б. на 1,8 ставки**

# Должностная инструкция

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

## ДОО

Все 4 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает непосредственно с детьми.

График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в первую, так и во вторую половину дня.

Количество детей, с которыми проводит занятия учитель-логопед в течение месяца, составляет 15 человек.

## СОШ

Из них 18 часов отводится на проведение логопедических занятий и 2 часа в неделю — на консультации, оформление документации и работу в кабинете.

За каждым логопедом пункта закрепляется 5-10 начальных классов одного или нескольких образовательных учреждений (Основание: Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.01.2000 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"; приказ КО СПб от 11.09.2002 № 2486-ОКИ ГС).

## Циклограмма деятельности учителя-логопеда

<b>День недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Вид коррекционной деятельности</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>Понедельник</b>	8.00-8.25 8.25- 8.50 8.50 - 9.00  9.00-9.25 9.25- 9.35 9.35 - 10.00  10.00-10.25 10.25-11.40  11.40-12.20  12.20-12.45 12.45 – 13.00	Речевой практикум Индивидуальные занятия Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление относительных прил. и обобщающих понятий) Индивидуальные занятия Артикуляционная гимнастика. Подгрупповое занятие по <u>развитию лексико-грамматического строя речи</u> Подгрупповое занятие по <u>развитию лексико-грамматического строя речи</u> ИОС с детьми Коммуникативно-речевые игры на прогулке Индивидуальные занятия Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением), социально-коммуникативное развитие

<b>Среда</b>	8.00-8.25	Речевой практикум	Речевое развитие
	8.25- 8.50	Индивидуальные занятия	
	8.50 - 9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление относительных прил. и обобщающих понятий)	
	9.00-9.25	Индивидуальные занятия	
	9.25- 9.35	Артикуляционная гимнастика.	
	9.35 - 10.00	Подгрупповое занятие по <u>развитию фонематического восприятия,</u>	
	10.00-10.25	<u>подготовке к обучению грамоте</u>	
	10.25-11.40	Индивидуальная работа с детьми по ИОМ	
11.40-12.20	Коммуникативно-речевые игры на прогулке		
12.20-12.45	Индивидуальные занятия		
12.45 – 13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов		

**Циклограмма деятельности  
учителя-дефектолога (тифлопедагога)  
(подготовительная к школе группа) ГБОУ детского сада №1889**

<b>День недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Вид коррекционной деятельности</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>Понедельник</b>	8.00 – 8.30 8.30 - 8.40  8.40 – 9.00 9.00 – 9.30  9.30 – 10.00  10.00 – 10.50 10.50 – 11.15  11.15 – 12.40 12.40 – 13.00	Коррекционно-игровой тренинг Ситуации-пробы по дифференциации навыков социально-бытовой ориентировки Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие по развитию зрительного восприятия Подгрупповое занятие по развитию зрительного восприятия Индивидуальные занятия Культурные практики по формированию навыков СБО Индивидуальные занятия по ИОМ Практикум по совершенствованию навыков социально-бытовой ориентировки	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)

# Документация учителя-логопеда: федеральный КОМПОНЕНТ

- «Положение о работе учителя-логопеда на школьном логопедическом пункте» («Положение о», «Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп»);
- «Паспорт логопедического кабинета»;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт;
- речевые карты на каждого учащегося, зачисленного на логопедические занятия;
- общий план работы на учебный год;
- расписание занятий групп и подгрупп, утвержденное директором школы;
- список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
- перспективный план работы для каждой группы учащихся;
- ежедневные планы работы на каждую группу учащихся;
- отчет о количестве обучающихся и результатах обучения в логопедическом пункте за уч. г.

# Региональный компонент

1. *Протоколы заседаний психолого-медико-педагогических комиссий по приему и выпуску детей*
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. *Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом* работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. *План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей* (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДООУ, родителей или лиц их заменяющих по работе над звуковой культурой речи).

*Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования Приказ Департамента образования г. Москвы № 2-34-20 от 11.08.2005*

Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп

Утверждено на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования от 24 февраля 2000 г.

6. *Календарный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.*
7. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
8. Расписание занятий, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. *Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.*
10. *График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения.*
11. *Тетрадь (или листок) взаимодействия с педагогами образовательного учреждения (рекомендации по проведению групповых и индивидуальных занятий с детьми в группе).*
12. Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
13. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
14. Катамнестические данные о детях, прошедших курс коррекционных занятий посредством взаимодействия с учителями начальных классов школ и воспитателями детского сада, за прошедшие три года.

# Расписание занятий

После комплектования групп в сентябре учитель-логопед составляет расписание занятий в двух экземплярах. Оба экземпляра заверяются подписью директора школы, при которой находится логопедический пункт.

Первый экземпляр заверенного расписания хранится у лица, поставившего свою подпись, а второй — в логопедическом пункте.

# Продолжительность занятий

Занятие проводится с группой детей, имеющих:

- общее недоразвитие речи, нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (не менее 3 раз в неделю);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушение чтения и письма, обусловленное фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи (2—3 раза в неделю);
- фонетические нарушения (1—2 раза в неделю);
- заикание (3 раза в неделю).

Продолжительность группового логопедического занятия на школьном логопункте составляет 40 минут, с частью группы (подгруппа) — 25—30, индивидуальные занятия — 20 минут.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10—15 минут, между индивидуальными — 5—10.

## График проведения индивидуальных занятий

День недели \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Время занятия	ФИ ребенка	Гр. №	Звук	Примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

200\_\_ — 200\_\_ учебный год

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

# Структура коррекционного занятия в условиях реализации ФГОС ДО

*Разработана участниками проблемно-творческой группы г. Томска*

- **Тема:**
- **Дата проведения занятия:**
- **Группа детей по структуре речевого нарушения (ОНР, ФФН, ФН):**
- **Оборудование:**
  - для детей
  - для учителя- логопеда
- **Приоритетная образовательная область:**
- **Интеграция образовательных областей:**
- **Цели и задачи:**
- **Планируемые результаты (предпосылки УУД):**

# **I. Создание мотивационного поля (организационный момент).**

Задача этапа: мотивировать детей на включение в речевую деятельность, предполагает возникновение желания работать («хочу») и уверенности в том, что всё получится («могу»).

Таким образом, создание мотивационного поля состоит из 2 частей:

- приветствие.
- введение в игровую ситуацию с использованием игр и упражнений:
- для развития мелкой моторики;
- для развития артикуляционного аппарата;
- для развития дыхания;
- для развития зрительно-моторных координаций и т.д.

## **II. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации.**

Задача этапа: формирование речевого умения, навыка, необходимого для «открытия» нового знания.

Учитель-логопед в совместной деятельности постепенно, через систему вопросов и заданий подводит детей к осмыслению проблемы, темы занятия.

Данный этап состоит из 2-х частей:

- 1. «Мыслительная гимнастика» предполагает задания на развитие познавательной деятельности, внимания, памяти, мышления, которые являются базовыми для осмысления детьми новых знаний;
- 2. Подведение к самостоятельной формулировке темы занятия и постановки проблемы.

### **III. Открытие детьми нового знания.**

Задача этапа: побудить детей к открытию нового знания в совместной деятельности с педагогом.

Этап предполагает вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, решается возникший ранее вопрос проблемного характера.

Данный этап состоит из 2 частей:

- 1. Выдвижение гипотезы (предположения), определение истины и проверки суждений на практике;
- 2. Фиксирование нового алгоритма (способа действий) в речи детей, в знаковой форме, предметной модели и т.д.
- Дети получают начальный опыт выбора в разрешении проблемной ситуации, обоснование выбора, самостоятельного (или с помощью учителя-логопеда) открытия нового знания.

## **IV. Самостоятельное применение нового знания на практике.**

Задача этапа: закрепить у детей речевые умения на уровне самостоятельного применения их в ситуации общения.

На данном этапе происходит вовлечение детей в процесс самостоятельного применения полученных знаний на практике. Этап наиболее продолжителен по времени, так как дети учатся контролировать свои действия и действия сверстников в процессе речевого общения.

## **V. Рефлексия (итог).**

Задача этапа: организовать рефлекссию и самооценку детьми своей деятельности.

На этом этапе подводится итог занятия в эмоциональном и смысловом аспекте, определяется результат образовательной деятельности с детьми.

Таким образом, рефлексия состоит из частей:

- 1. Оценка занятия детьми и педагогом.
- 2. Прощание.

Благодарю за внимание!

