



- Младший школьник активно овладевает навыками:
 - общения,
 - социального взаимодействия с группой сверстников,
 - учится заводить друзей.

Дети 5-8 лет

| Рост и развитие | Характерные особенности | рекомендации водителю |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">□ Общее управление телом хорошее;□ Координация глаз и рук улучшается к 7 годам;□ Быстрая утомляемость□ при однообразных движениях;□ Слабая мускулатура спины и брюшного пресса, нарушение осанки;□ Быстрый рост конечностей□ | <ul style="list-style-type: none">□ Высокий уровень активности;□ Кризис утраты непосредственности□ Любознательность□ Конкретность мышления□ Подвижность□ Слабая концентрация внимания□ Высокий авторитет взрослого□ Желание научиться различать: что-то хорошо, а что – плохо;□ Считают друзьями тех, кого видят чаще других; | <ul style="list-style-type: none">□ Организация подвижных игр при ограничении прыжков и бега;□ Использование ритмических видов деятельности, пения, театральных постановок;□ Обучение трудовым навыкам;□ Развитие умения лазать и пользоваться качелями□ Лучшая награда – похвала;□ Предоставлять детям свободу действий , развивая |

Трудности детей младшего возраста

| Возможные проблемы | Варианты решения |
|---|---|
| Тоска по дому | Отвлечь интересными делами |
| Задают множество вопросов | Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько это необходимо для понимания |
| Быстрое утомление | Создать условия для быстрого достижения результата в игре, соревновании, в труде; |
| Отсутствие навыков самообслуживания (не умеют застелить постель, теряют вещи); | Терпеливо приучать к порядку; |
| Неуверенность в себе | Дать нагрузку по возможностям, создать ситуацию успеха; |
| Готовы пробовать все на вкус | Рассказать о ядовитых ягодах и растениях, других опасностях; |

| Возможные проблемы | Варианты решения |
|--|--|
| Потеря интереса к занятиям , рассеянное внимание; | Частая смена видов деятельности, которые не должны быть продолжительными по времени |
| Слезы и страхи в темноте | Не оставлять ребенка одного в темноте |
| Копирование привычек, манер поведения, языка взрослых | Не подавать дурного примера, даже в шутку; |
| Впечатлительность | Не рассказывать сказки и истории с плохим концом, «страшилки»; |
| Склонность к травматизму и риску | Избегать чрезмерных ограничений в деятельности, заполнить жизнь интересными и полезными играми, следить за правилами безопасности; |

Дети 9-11 лет

| Рост и развитие | особенности | рекомендации |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост девочек опережает рост мальчиков | <p>Стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек;</p> | <p>Организация коллективных творческих дел, игр, соревнований, занятий по интересам;</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Начинается процесс полового созревания | <p>Энергичность, быстрота, настойчивость, инициативность; Частота беспокойных состояний</p> | <p>Организация, разумное руководство, пробуждение в ребятах интереса к окружающему миру</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учащается сердцебиение | <p>Шумны, спорят, влюбчивы, боятся поражения, чувствительны к критике;</p> | <p>Использование видов деятельности, которые дают простор проявления мускульной активности</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учащается головная боль | <p>Постоянная смена интересов; бурно проявляются эмоции;</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ускоряется развитие скелета, конечностей | <p>Мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых,</p> | |

| Возможные проблемы | Варианты их решения |
|---|---|
| Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости | Внимательное, доброе, чуткое отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей |
| Внешнее проявление взрослости: курение, игра в карты, проба спиртного, употребление нецензурных слов, использование косметики и украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия | Проводить разъяснительную работу с привлечением специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению режима дня |
| Замкнутость, одиночество. Обостренное переживание своих недостатков | Стремится переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения |
| Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры | Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними |
| Появление тайн, озорство, шалости | Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать |

Дети 12-14 лет

| Рост и развитие | Характерные особенности | Советы водителю |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Девочки выше мальчиков<input type="checkbox"/> Половое созревание<input type="checkbox"/> Быстрый рост мускулатуры<input type="checkbox"/> Завершение роста скелета<input type="checkbox"/> Увеличение различий между детьми, одни повзрослели, другие только начинают; | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Испытывают внутреннее беспокойство<input type="checkbox"/> Антагонизм между мальчиками, и девочками, дразнят друг друга<input type="checkbox"/> Мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых;<input type="checkbox"/> Стремятся к соревновательности<input type="checkbox"/> Сопротивляются критике<input type="checkbox"/> Отчуждение от взрослых, стремление утвердить свою самостоятельность;<input type="checkbox"/> Острая потребность в активности;<input type="checkbox"/> Способны противостоять влиянию окружающих | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Проведение коллективных игр;<input type="checkbox"/> Предпочтение спортивных игр;<input type="checkbox"/> Поиск путей взаимодействия через друзей , рассказ о своих проблемах;<input type="checkbox"/> Демонстрация различных вариантов поведения и его результатов;<input type="checkbox"/> Использование энтузиазма при выполнении порученных заданий; |

Дети старшего возраста 12-14 лет

| Рост и развитие | Характерные особенности | рекомендации |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">□ наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями□ завершается рост скелета;□ Усиливаются различия между детьми;□ Развиваются мужское и женское поведение; | <ul style="list-style-type: none">▪ Ориентация на мир взрослых, достижение личностного поведения;▪ Девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками;▪ Беспокойство о своей внешности;▪ Первая любовь;▪ Растет социальная активность;▪ Профессиональное самоопределение;▪ Кризис независимости;▪ Тяга к самопознанию, принятию | <ul style="list-style-type: none">▪ оказывай помощь подросткам в принятии своими сверстниками;▪ Руководи поведением подростков без излишнего вмешательства и давления;▪ Создавай необходимые условия для отдыха; |

| Возможные проблемы | Варианты их решения |
|---|--|
| Замкнутость, агрессивность, легкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения, уход в «себя» | Поведение этого ребенка зависит от того, как взрослый сумеет найти с ним общий язык, завоевать его доверие, авторитет |
| Неподчинение взрослым, критиканство. Вызывающее поведение. Действия опережают мысли | Пытаться понять подростков, понять причины того или иного поступка, тактично направлять их действия в нужное русло, стать приятным собеседником |
| Недовольство внешностью | В беседе разъяснить подростку, что все люди меняются, у всех разная внешность, но все-таки - главное, что у человека в душе. Рассказать о разных способах, способных сгладить недостатки внешности |