

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

по дисциплине «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов»

ТЕМА РАБОТЫ

Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I –VIII видов

Выполнил студент группы: М1- ФР
Лебедев Филипп
Геннадьевич

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения обеспечивают обучающимся, воспитанникам с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, способствуют их социальной адаптации и интеграции в общество. В научном отношении деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений относится к ведению специальной педагогики.

Специализированные образовательные учреждения делятся на виды согласно нозологии учащихся.



Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение (далее - коррекционное учреждение) I вида создается для обучения и воспитания незлышащих детей, их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Проводятся фронтальные и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и совершенствованию навыков произношения в ходе всего образовательного процесса. Коррекционная работа проводится с широким использованием специализированных технических средств (электроакустическая аппаратура, компьютерная техника и другие технические средства)

Коррекционное учреждение I вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 5-6 лет (в зависимости от учебных предметов) или 6-7 лет (с учетом подготовительного класса));
- 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5-6 лет);
- 3 ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Коррекционное учреждение II вида

Коррекционное учреждение II вида создается для обучения и воспитания слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), всестороннего их развития на основе формирования словесной речи, подготовки к свободному речевому общению на слуховой и слухо-зрительной основе.

Обучение слабослышащих детей имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. При этом в ходе всего образовательного процесса особое внимание уделяется развитию слухового восприятия и работе над формированием устной речи. Воспитанникам обеспечивается активная речевая практика путем создания слухо-речевой среды (с использованием звукоусиливающей аппаратуры), позволяющей формировать на слуховой основе речь, приближенную к естественному звучанию.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV видов

Коррекционные учреждения III и IV видов обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.

При необходимости может быть организовано совместное (в одном коррекционном учреждении) обучение незрячих и слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией.

Для формирования у воспитанников компенсаторных процессов проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию осязательного (III вид) и зрительного восприятия, речи, социально-бытовой и пространственной ориентировке, ритмике, лечебной физкультуре, формированию навыков общения.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида

Коррекционное учреждение V вида создается для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

Коррекционное учреждение V вида имеет в своем составе два отделения.

В зависимости от местных условий коррекционное учреждение V вида может иметь в своем составе одно отделение.

1 отделение принимаются дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием.

2 отделение принимаются дети с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма, чтения.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида

Коррекционное учреждение VI вида создается для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Трудовое обучение строится с учетом возможностей, интересов воспитанников, включает в себя систему трудотерапии, направленную на восстановление, компенсацию и развитие трудовых умений и навыков, является основой для профессиональной подготовки.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида

Коррекционное учреждение VII вида создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида

Коррекционное учреждение VIII вида создается для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество

Цель и задачи адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных школах)

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Цель всех форм организации занятий АФВ детей, имеющих отклонения в развитии является формирование у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни.

В АФВ представлены две основные группы задач:

Педагогические задачи:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых умений и навыков;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности и самостоятельности.

Специальные задачи:

- коррекция основного дефекта занимающегося путем обеспечения его рациональной двигательной деятельности;
- коррекция сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом;
- компенсация наличных возможностей инвалида и человека с отклонениями в состоянии здоровья путем развития, сохранения и использования в новом качестве сохранных телесно-двигательных характеристик для снижения отрицательного влияния на жизнедеятельность человека основного дефекта, сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений;
- профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Формы организации занятий адаптивным физическим воспитанием в специальных (коррекционных) школах



Урочная форма – это занятия, проводимые учителем, с постоянным составом занимающихся по стандартным государственным программам в специальных общеобразовательных учреждениях.

Неурочная форма – это занятия, проводимые как организовано, под руководством специалиста, так и самостоятельно самими занимающимися с целью активного отдыха, укрепления или восстановления здоровья, сохранения работоспособности, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков. Неурочные формы не регламентированы временем, местом проведения занятий, количеством участников, их возрастом. Занятия могут включать детей с разными двигательными нарушениями, проводится отдельно или совместно со здоровыми детьми, родителями, добровольными помощниками. Их главная цель – удовлетворение потребности детей в эмоциональной двигательной активности, игровой деятельности, общении, самореализации. Формами внеурочных занятий по адаптивной физической культуре с учащимися специальных школ являются: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки на общеобразовательных уроках, подвижные игры на переменах и во второй половине дня, прогулки, спортивные часы, кружковая работа.

Классическим вариантом построения урока является деление его на три части: подготовительную, основную и заключительную. Продолжительность его – 40-45 мин.

- В подготовительную часть входит, прежде всего, начальная организация занимающихся: обеспечение порядка при подготовке к началу занятия (переодевание, размещение инвентаря, подготовка площадок, зала и мест занятия), инструктаж дежурных, помощников учителя, которые будут помогать при проведении отдельных упражнений в основной части урока.

ОРУ, подготовительные и специальные упражнения даются для основных мышечных групп и выполняются по анатомическому признаку (для мышц шеи, плечевого пояса, туловища, нижних конечностей).

Продолжительность подготовительной части составляет 8 – 12 мин.

- Основная часть урока может иметь относительно простую структуру (когда содержание урока однородно, например, подвижная игра). И сложную, состоящую из нескольких подчастей – по числу основных упражнений или видов деятельности, включаемых в урок (например: бег, прыжки, метания – на уроках легкой атлетики).

Общая продолжительность основной части урока – 25-30 минут.

- Заключительная часть школьного урока АФВ необходима как для физиологически оправданного завершения его (постепенный перевод организма учеников из состояния повышенной функциональной активности в состояние, близкое к исходному), так и для создания определенных предпосылок к последующим занятиям, в том числе и к следующему уроку по другим предметам.

Средняя продолжительность заключительной части урока – до 5 минут.

Характеристика типичных нарушений у инвалидов различных нозологических групп

Нарушения зрения	Нарушения слуха	Нарушения интеллекта	Поражение опорно-двигательного аппарата		
			церебральное	спинальное	ампутационное
<p>Нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений.</p> <p>Нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры.</p> <p>Неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ.</p> <p>Минимальная мозговая дисфункция, снижение слуха.</p> <p>Быстрая утомляемость.</p>	<p>Нарушение функций вестибулярного аппарата, задержка моторного и психического развития, нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения.</p> <p>Нарушение равновесия, ритмичности, точности движений, реагирующей способности, пространственно-временной ориентации.</p> <p>Дисгармоничность физического развития, нарушение осанки.</p> <p>Заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства.</p>	<p>Нарушение познавательной деятельности. Снижение силы и подвижности нервных процессов. Нарушения высших психических функций; аналитико-синтетической деятельности ЦНС.</p> <p>Дисплазия, деформации стопы, позвоночника, дисгармоничность физического развития, нарушение координации движений. Врожденные пороки сердца, заболевания внутренних органов. Минимальная мозговая дисфункция, ДЦП, нарушения зрения, слуха, интеллекта.</p> <p>Низкая работоспособность.</p>	<p>Нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве, координации микро- и макромоторики.</p> <p>Остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры, дисгармоничность физического развития.</p> <p>Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов, нарушения зрения, слуха, интеллекта.</p> <p>Низкая работоспособность.</p>	<p>Полная или частичная утрата движений, чувствительности, расстройство функции тазовых органов.</p> <p>Нарушение вегетативных функций, пролежни.</p> <p>Остеопороз.</p> <p>При высоком (шейном) поражении - нарушение дыхания, ортостатические нарушения.</p> <p>При вялом параличе – атрофия мышц.</p> <p>При спастическом – тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность.</p>	<p>Нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы, уменьшение массы тела, сосудистого русла.</p> <p>Нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервной и костной ткани, контрактуры.</p> <p>Нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение.</p> <p>Снижение общей работоспособности, фантомные боли.</p>

Адаптивное физическое воспитание глухих и слабослышащих детей

Основная цель физического воспитания в школе I и II вида – воспитать физически совершенных людей, подготовленных к общественно полезной и трудовой деятельности, корректировать и компенсировать недостатки в двигательной сфере этой категории школьников.

Задачами АФВ детей с нарушением слуха являются:

- развитие восприятия;
- расширение мышечно-двигательных представлений;
- расширение объема двигательной памяти;
- обучение основным двигательным умениям и навыкам;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- формирование отвлеченно-логического мышления;
- коррекция основных двигательных нарушений;
- профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

Средства, используемые в процессе АФВ с детьми, имеющими нарушения слуха:

- ОРУ;
- циклические аэробные упражнения (бег, ходьба, плавание и т.д.);
- дыхательные упражнения (с продолжительным выдохом);
- упражнения для позвоночника;
- упражнения для развития координации;
- элементы гимнастики, акробатики и аэробики;
- танцевально-ритмические упражнения;
- виды спорта: бадминтон, баскетбол, борьба вольная и Греко-римская, боулинг, волейбол, дзюдо, теннис, футбол, хоккей, шашки, шахматы, велоспорт, плавание.

К особенностям методики преподавания АФВ, детей с нарушениями слуха относятся следующие положения:

- учитель должен владеть знаковой речью;
- используются видеоматериалы (визуальные образы);
- изучаемые умения всегда демонстрируются наглядно;
- при словесном объяснении помнить о выразительности своей артикуляции: говорить медленно, ясно, дополнять речь соответствующими мимическими выражениями и жестами;
- избегать мимики и жестов, которые не относятся к теме рассматриваемого вопроса;
- в процессе общения преподаватель должен видеть их глаза;
- необходимо многократное повторение объясняемого материала;
- каждые 15 мин. делать перерывы (интервал обусловлен временем концентрации внимания, после которого развивается утомление);
- выбирать игры с простыми правилами, использовать наглядные, тактильные и кинестетические подсказки (свет, яркие флажки, мячи и т.д.);
- избегать устных подсказок во время игры, при необходимости остановить игру и объяснить правила снова всем игрокам;
- стараться вовремя распознавать мимические проявления эмоций;
- обеспечить хорошее освещение помещения и избегать шума;
- организовывать взаимопомощь между учениками;
- при повреждениях вестибулярного аппарата избегать упражнений и игр, которые могут вызвать негативные последствия.

Адаптивное физическое воспитание слепых и слабовидящих детей

Цель физического воспитания детей с депривацией зрения – обеспечить максимальную свободу, эффективность, экономичность и безопасность двигательной активности.

Специальные (коррекционные) задачи:

- охрана и развитие остаточного зрения;
- развитие навыков пространственной ориентировки;
- развитие и использование сохранных анализаторов;
- развитие зрительного восприятия: цвета, формы, движения (удаление, приближение), сравнение, обобщение, выделение;
- развитие двигательной функции глаза;
- укрепление мышечной системы глаза;
- коррекция недостатков физического развития, обусловленных депривацией зрения;
- коррекция скованности и ограниченности движений;
- коррекционно-компенсаторное развитие и совершенствование мышечно-суставного чувства;
- коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений;
- развитие способности ощущать и оценивать скорость движений, их амплитуду, степень напряжения и расслабления мышц;
- расширять двигательные представления, двигательную память, объем двигательных навыков (умений);
- развитие межпредметных связей;
- развитие коммуникативной и познавательной деятельности.

Средства АФВ, используемые для организации занятий детей с депривацией зрения:

- передвижения (ходьба, бег, подскоки);
- ОРУ (без предметов, с предметами – гимнастические палки, обручи, озвученные мячи, мячи разные по качеству, цвету, весу, твердости, размеру, мешочки с песком, гантели и т.д.);
- на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, бревно, кольца, перекладина, ребристая доска, тренажеры);
- упражнения на формирование навыка правильной осанки;
- упражнения для укрепления свода стопы;
- упражнения для укрепления мышечно-связочного аппарата;
- упражнения на развитие дыхательной и СС систем;
- упражнения на развитие равновесия, координационных способностей (согласованность движений рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата).

Методические особенности по АФВ для слепых и слабовидящих школьников:

- использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные);
- использование при ходьбе, беге лидера (дети ориентируются на звук шагов бегущего рядом или на один шаг впереди ребенка с остаточным зрением);
- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают ребенку уверенность;
- использование мелкого спортивного инвентаря для манипуляции пальцами и развития мелкой моторики руки;
- использование упражнений, которые требуют согласованных и синхронных действий партнеров (передача мяча в парах с увеличением расстояния между партнерами).

Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основная цель АФВ направлена на мобилизацию всех двигательных возможностей для восстановления функции поражённых мышц, для коррекции дефектов моторики с целью оптимального формирования основных локомоторно-статических функций: прямохождения, ходьбы, манипулятивной деятельности рук.

Специальные задачи АФВ в специальной школе VI вида:

- формирование мотивации и адекватных психо-эмоциональных реакций к занятиям АФВ;
- развитие и совершенствование восприятия всеми сенсорными системами;
- формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, статодинамической устойчивости (равновесия) и ориентирования в пространстве;
- развитие и стимуляция опорной и манипулятивной функций рук (пальцев);
- нормализация соотношений нервных процессов возбуждения и торможения;
- нормализация мышечного тонуса: максимальное расслабление с дальнейшим растягиванием мышц, которые находятся в состоянии спастического сокращения, и развитие силы ослабленных мышц – преодоления слабости (гипотрофии, атрофии) отдельных групп мышц.

В раздел общеразвивающих упражнений введены коррекционные упражнения для:

- коррекции позотонических реакций;
- расслабления мышц;
- формирования правильной осанки;
- опороспособности;
- формирования равновесия;
- развития пространственной ориентации и точности движений.

Методические особенности урока по физическому воспитанию:

- постепенное увеличение нагрузки и усложнение упражнения;
- чередование различных видов упражнений, применяя принцип рассеянной нагрузки;
- упражнения должны быть адекватны возможностям учеников;
- в процессе занятий обеспечивать индивидуальный подход;
- рационально дозировать нагрузку, не допускать переутомления;
- обеспечить профилактику травматизма и страховку.

Адаптивное физическое воспитание детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

Цель всех форм организации занятий АФВ детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии является социализация и реинтеграция их в общество.

Специальные задачи АФВ:

- Коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами;
- Коррекция и развитие координационных способностей;
- Коррекция и развитие физической подготовленности;
- Коррекция и профилактика соматических нарушений;
- Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей;
- Развитие познавательной деятельности;
- Воспитание личности умственно отсталого ребенка.

Средства АФВ используемые в процессе организации занятий:

- ОРУ;
- Упражнения, связанные с перемещением тела в пространстве: ходьба, прыжки, ползание, плавание, передвижение на лыжах;
- Упражнения на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.
- Упражнение на развитие и коррекцию координационных способностей ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления; быстроты реагирования на изменяющиеся условия; статического и динамического равновесия; ритмичности движений.
- Упражнения на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения, укрепления мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног;
- Упражнения лечебного и профилактического воздействия: восстановление функций паретичных мышц, опороспособности, подвижности в суставах, профилактики нарушений зрения;
- Художественно-музыкальные упражнения: ритмика, танец, элементы хореографии и ритмопластики.

Методические особенности урока по физическому воспитанию:

- содержание (сюжет, правила, двигательные действия, физическая нагрузка) должно быть доступным и соответствовать возрасту, уровню интеллектуальных и двигательных возможностей, эмоциональному состоянию и личностным интересам детей;
- упражнения предполагают варианты усложнения, но процесс насыщения моторными действиями должен осуществляться постепенно по мере овладения простыми формами движений;
- содержание урока должно предусматривать комплексный характер воздействия: коррекцию двигательных нарушений, физических качеств, координационных способностей, укрепление и оздоровление всего организма в целом;
- в процессе урока необходимо стимулировать познавательную деятельность, активизировать психические процессы, творчество и фантазию ребенка.

Контрольные вопросы

1. Какие основные цели преследуют специализированные школы?
2. Обучением каких детей занимаются коррекционные школы с I по VIII виды?
3. Основная цель всех форм адаптивного физического воспитания в коррекционных школах?
4. Какие основные задачи адаптивного физического воспитания Вы можете назвать?
5. Назовите формы организации занятий по адаптивному физическому воспитанию.
6. Охарактеризуйте урочную форму занятий по адаптивному физическому воспитанию.

Благодарю за внимание!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова, Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 248с.
2. Баряев, А.А. Коррекция психомоторных и сенсорно-перцептивных нарушений учащихся с задержкой психического развития элементами спортивных игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Баряев. – СПб. : СПбНИИФК, 2006. – 24 с.
3. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей: Методическое пособие. – М.: Terra-спорт, 2000. - 124с.
4. Грабенко Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – 64с.
5. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие / Н.Л. Литош. – М.: Спорт Академ Пресс, 2002. – 140 с.
6. Насибулина, Т. В. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : Методической пособие / Т. В. Насибулина, И. Д. Новикова. – Сыктывкар : 2016. – Режим доступа : <http://kriro.ru/upload/docs/Организация%20занятий%20адаптивной%20физической%20культурой%20с%20детьми%20с%20ОВЗ.pdf>