



# Подготовка дошкольников к обучению грамоте

**Лосева Ирина Ивановна**  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
дошкольного образования  
[iiirina@mail.ru](mailto:iiirina@mail.ru)

- Развитие речи детей - одна из ведущих задач, решаемых дошкольными образовательными учреждениями.
- Она осуществляется при разных видах деятельности, в том числе *на занятиях по обучению грамоте.*

**Подготовка дошкольников к обучению грамоте**  
построена на последовательном, поэтапном обучении детей:

**звучовому  
и  
звучо - буквенному  
анализу**

**чтению**

**подготовке руки  
ребенка к письму**

# Основной метод обучения в работе с дошкольниками – **ЭТО НАГЛЯДНОСТЬ**

- Дошкольники не только видят буквы и слышат звуки, но и могут на практике в тетради применить полученные знания и умения, осуществить самоконтроль, самооценку своей работы.
- Древняя пословица гласит: «Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я понимаю».

# Содержание работы по возрастам

- Знакомить детей со звуковой стороной слова, самыми простыми формами его анализа уже со средней группы детского сада, (с 4 лет), когда резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов.
- В этом возрасте дети наиболее восприимчивы к звуковой стороне языка и проявляют особый интерес к словам и звукам.

# Средний дошкольный возраст

1

- **Ознакомление со словом**
- *(слова звучат по-разному и похоже; их можно разделить на слоги, моделирование)*

2

- **Ознакомление со звуками**
- *(в словах «живут» звуки окружающего мира, звуки бывают твердые и мягкие)*

3

- **Развитие моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму**

# Ознакомление со словом

Словарные упражнения, помогающие употреблять термин «слова»:

- «Образуй новые слова от слова образца (*«зайчишка», «зайчик», «зайчонок»*).
- «Назвать сюжетную картинку или группы предметов одним словом (*игрушки, овощи, фрукты*)».
- «Назвать слова, обозначающие качество предметов, например яблоко (*круглое, красное, кислое*)».
- «Задания на различение слов сходных по звучанию: (*мишка-шишка, баран-банан и т. д.*)».
- «Задания на ознакомление детей со слоговой структурой слова (*слышать и называть количество слогов в слове, определять их последовательность*)».

# Ознакомление со звуками

- Ознакомление с изучаемым звуком проходит 4 этапа, которые сменяют друг друга:
  1. В словах живут звуки окружающего мира (*«Песенка Жука»*);
  2. Интонационное выделение звука (*интонационное произношение заданного звука в слове, изолированное произношение звука, изолированное произношение первого звука в слове*);
  3. Формирование умения различать твердые, мягкие согласные;
  4. Названия слов с заданным звуком.

# Развитие моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму

- Развитие мелкой моторики (*гимнастика для пальцев рук*) тесно связано с речью детей.
- С этой целью проводятся специальные *упражнения для пальцев рук*, состоящие из последовательных действий, которые сопровождаются стихотворениями, считалками, потешками.
- Выполнение упражнений способствует тренировке пальцев, которые становятся подвижными, гибкими. Исчезает скованность движений.
- Другие эффективные средства: мазайка, лепка, штриховка, вязание, конструирование из мелких элементов и др.

# Старший дошкольный возраст

- Возраст 5-7 лет - этап развития звуко - буквенного анализа и формирования первоначальных навыков чтения.
- В этом возрасте дети учатся проводить *фонетический разбор слов*:
  - Количество слогов;
  - Гласные звуки (*ударные и безударные*);
  - Согласные звуки (*твердые и мягкие, звонкие и глухие*);
  - Количество звуков и букв.

# Старший дошкольный возраст

Подготовка детей 5-7 лет к обучению грамоте включает два основных направления

Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться звуковой действительности языка

Подготовка руки ребенка к письму - овладение некоторыми графическими умениями.

# Старший дошкольный возраст

При обучении старших дошкольников основам грамоты решаются основные задачи:

- учить детей проводить звуковой анализ слов (*согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие*);
- учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- знакомить детей с графическим изображением буквы;
- обучать чтению слогов;
- развивать и укреплять мелкие мышцы рук.

# Развитие навыка звуко-буквенного анализа слов

Проводится поэтапно:

- определение количества слогов в слове;
- - последовательное произношение каждого звука в слове;
- - определение количества звуков в слове;
- - построение звуковых «домиков», где каждому звуку отводится своя клетка-«комнатка» (*количество клеток соответствует количеству звуков*);
- - обозначение звуков их определенным цветом (*гласные - красным, твердые согласные - синим, мягкие согласные - зеленым*).

Необходимо научить ребенка различать понятия «звук» и «буква»:

□ *Звук - то, что мы слышим и произносим*

□ *Буква - то, что мы видим и пишем.*

*Буква - это «одежда» для звука.*

# Подготовка руки ребенка к письму - овладение некоторыми графическими умениями

- Штриховка буквы: гласные штрихуются красным цветом, согласные - синим (*твердые*) и зеленым - мягкие.
  - Дети учатся писать печатную букву в рамках клетки одинаковой высоты и ширины.
  - Эта работа способствует развитию графических навыков, готовит руку ребенка к письму.
- 

# Литература

- ▣ 1. *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития и обучения родному языку дошкольников. М., 2007.
- ▣ 2. *Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Конспекты занятий. – М., Издательство: Вентана-Граф, 2011
- ▣ 3. *Лосева И.И.* Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.- Ростов-на-Дону: Изд-во ПИ ЮФУ, 2009
- ▣ 4. *Стародубова Н.А.* Теория и методика развития речи дошкольников М. 2006.

Благодарю за  
внимание!

