




Инклюзия: от идеи к практике

к.п.н. Витковская А.М., ИСПиП

Санкт-Петербург



**"В каждом человеке -
солнце. Только дайте ему
светить."**


Сократ



Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов, 1993

Правило 6. Образование.

- Государствам следует признавать **принцип равных возможностей** в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать условия, при которых образование инвалидов будет являться неотъемлемой частью системы общего образования.
- Признаны «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования».



Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями, 1994

- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

Обращение «ко всем правительствам»:

- принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования.

Призыв к международному сообществу:


- одобрить подход, заключающийся в обучении в инклюзивных школах.



Задачи инклюзии в образовательное пространство лиц с ОВЗ

ИНКЛЮЗИЯ – основывается на идее создания единого образовательного пространства для гетерогенной группы, в котором имеются разные образовательные маршруты для каждого из ее участников

- **Социализация**
- **Повышение мотивации к самореализации**
- **Развитие личностных качеств**
- **Расширение образовательных возможностей**



Требования инклюзивного образования (Шипицына Л.М.)

- **Системный подход** (образовательный, социальный, нормативно-правовой, экономический)
- **Законодательное реформирование** системы образования под задачи инклюзии
- **Изменения в подготовке учителя** массовой школы
- **Социальное партнерство** массовой и специальной школ
- **Социально-психологический аспект** – формирование толерантности, изменение менталитета
- **Командная работа специалистов** по сопровождению учащихся
- **Организационные, методические и дидактические преобразования** в массовой школе
- **Налаженная система ранней комплексной помощи**




Ключевые вопросы инклюзии

- (кто?) для каких групп детей инклюзия необходима и эффективна;
- (где?) каковы организационные формы;
- (чему?) содержание образования;
- (когда?) сроки начала инклюзии;
- (кто?) специалисты и их функции

Возможности участия детей в ИНКЛЮЗИИ


Степень нарушения развития	Интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы или ЗПР Слабовидящие, слабослышащие, ДЦП СДВГ
Дополнительные нарушения	ЗПР Незначительные нарушения зрения, слуха, ОДА, речи т.д
Возраст	Ранний возраст Дошкольный возраст Младший школьный возраст Средний школьный возраст Старшие классы



Трудности внедрения модели инклюзии в РФ в начале 2000 г.г.


Отсутствие готовности принимать «не таких» детей в систему массового образования:

- На уровне общественного сознания – не сформированы необходимые социально-психологические установки.
- На уровне юридической – отсутствие законодательной базы
- На уровне финансирования – не предусмотрены материальные затраты на эти нужды
- На уровне профессиональной деятельности – отмечается нехватка специалистов в системе образования (педагогов, дефектологов, психологов и пр.) и недостаток апробированных в разных условиях «универсальных» технологий, УМК, рекомендаций



**ФЗ № 273-ФЗ "Об образовании в
Российской Федерации» (2012)**

«Инклюзивное образование - обеспечение равного
доступа к образованию для всех обучающихся
с учетом разнообразия особых образовательных
потребностей и индивидуальных возможностей»
(пункт 27 статьи 2)



Законодательные основы

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- «Концепция реформирования системы специального образования» от 09.02.99 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» от 05.05.2012 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"


Проблемы, препятствующие реализации процесса инклюзии

□ Общество:

- недостаточный уровень толерантности
- недостаток информации о положении и проблемах лиц с ОВЗ
- недостаточность механизмов поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

■ Образовательная организация


- недостаточное материально-техническое обеспечение ОО специальным оборудованием;
- отсутствие преемственности в обучении детей с раннего возраста до получения ими профессионального образования
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.



Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы


Цель:

законодательное обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.



Задачи, поставленные Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 годы

- 1. Разработка нормативных правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование**
- 2. Разработка типовых решений для организации поддержки реализации эффективной инклюзии.**
- 3. Оснащение учебных заведений специальным оборудованием для детей-инвалидов по зрению и слуху, ОДА.**
- 4. Повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях.**
- 5. Разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования.**



Задачи, поставленные Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 годы

- 5. Формирование в каждом субъекте Российской Федерации сети базовых образовательных учреждений, осуществляющих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития.**
- 6. Разъяснение сути инклюзивного образования с целью формирования позитивного отношения граждан с помощью телевидения, радио и иных СМИ.**
- 7. Обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, в спортивных мероприятиях, в проведении досуга и отдыха.**
- 8. Проведение мероприятий по подготовке переводчиков жестового языка для обслуживания инвалидов по слуху; содействие освоению азбуки Брайля, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения.**



Сравнение регионального стандарта С-Пб (1996) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (2014)

Задачи:

- достижение потенциально возможного уровня образования, соответствующего ступени и варианту обучения,
- формирование компенсаторных способов деятельности с коррекцией отклонений в развитии

При разработке ФГОС учтены:

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- возможности освоения ребёнком с ОВЗ Программы на разных этапах её реализации.
- Компетентностный подход



Сравнение регионального стандарта С-Пб (1996) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (2014)

Варианты обучения

- Цензовое
- Коррекционно-развивающее
- Компенсаторно-адаптационное
- Абилитационное

Уровни обучения


I уровень (цензовый) – в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников.

II уровень (нецензовый) – не соответствует уровню образования здоровых сверстников (сокращение «академического» компонента и специфическое расширение компонента жизненной компетенции).

III уровень (нецензовый) – является индивидуальным и не соответствует уровню образования здоровых сверстников (максимально расширяется область развития его жизненной компетенции).


Информация об образовании в Санкт-Петербурге детей с ОВЗ в 2017/2018 учебном году

	Кол-во учреждений	Кол-во классов	Кол-во обучающихся с ОВЗ	В том числе детей-инвалидов и инвалидов
ГБОУ школы/школы-интернаты	56	1470	14488	6132
Классы в общеобразовательных школах	-	253	3067	314
ГБОУ школы, обучающие инклюзивно	Около 80	-	645	471



Цель Концепции образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве Санкт-Петербурга

определить принципы, формы и механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц (работников администрации, учителей, родителей, воспитанников и учеников и др.) в целях обеспечения реализации и удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ.





Основные стратегические направления Концепции детей с ОВЗ в СПб

- **Нормативное правовое обеспечение** образования детей с ОВЗ в различных образовательных моделях региональной системы образования
- **Формирование толерантного отношения** к ребенку с ограниченными возможностями здоровья
- **Создание безбарьерной образовательной среды**
- **Организация** в системе образования **структур раннего** вмешательства
- **Программно-методическое сопровождение** образовательного процесса детей с ОВЗ в различных образовательных моделях
- **Создание системы комплексного сопровождения** участников образовательного процесса детей с ОВЗ на основе социального партнёрства
- **Кадровое обеспечение** реализации Концепции образования детей с ОВЗ
- **Научное сопровождение** Концепции образования детей с ОВЗ


Формула Дэвида Митчелла для описания составляющих инклюзивного образования

□ **ИО=В+О+5К+П+Рс+Рк**, где

- В – видение (т.е. знание об актуальном состоянии и наличие прогноза на развитие и обучение),
- О – определение в школу,
- 5К – 5 компонентов (адаптированный учебный план, адаптированная оценка, адаптированное обучение, адаптированная среда, право на образование),
- П – поддержка,
- Рс– ресурсы,
- Рк– руководство.

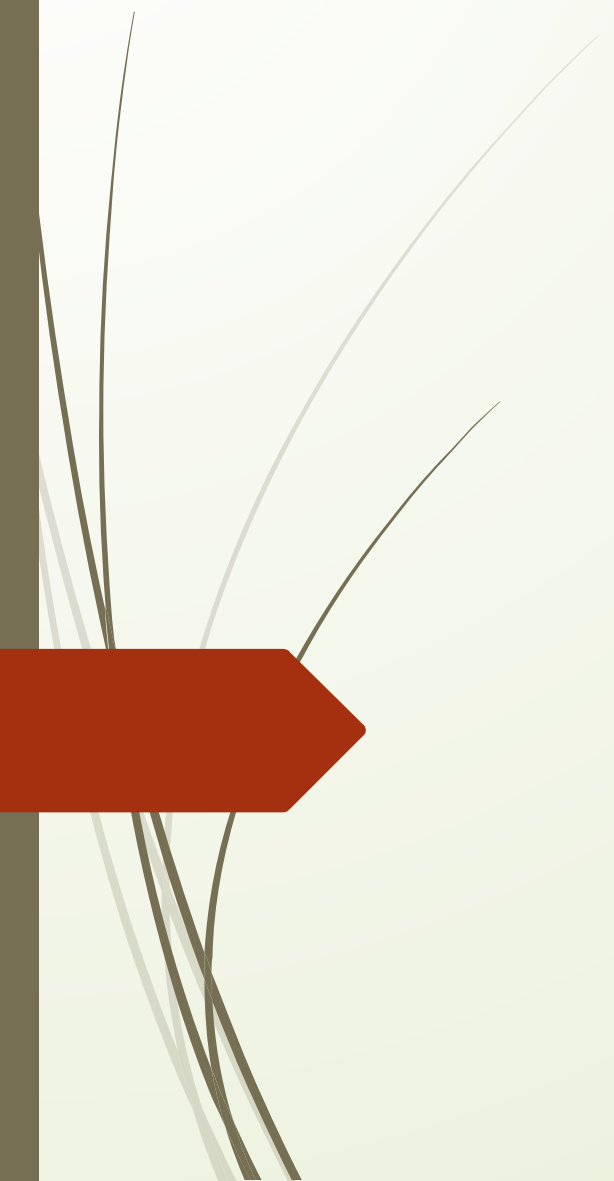
Модели инклюзивного образования (Санкт-Петербург)

<u>Программа</u>	<u>Уровень развития ребенка с ОВЗ, поступающего в школу</u>	<u>Нарушения интеллекта</u>	<u>Образование</u>	<u>Сроки обучения</u>	<u>Специальные условия</u>	<u>Документ об образовании</u>
АОП, с включением КП	близкий к возрастной норме	отсутствуют	полностью соответствует образовательному стандарту	не меняются	специальные технические средства ИП услуги тьютора	Аттестат
АООП, с включением КП	не соответствует возрастной норме	отсутствуют	Соответствует ФГОС ОВЗ,	Увеличение сроков обучения: НОО - до 6 лет ООО – до 6 лет	предусмотренные ФГОС ОВЗ	Аттестат
АООП, с включением КП	не соответствует возрастной норме	имеются	Соответствует ФГОС ОВЗ УО /ИН	не меняются, безуровневое образование	предусмотренные ФГОС ОВЗ УО /ИН, в классе реализуются одновременно ОП и АООП	Свидетельство
АОП, ИУП «ресурсный класс»	имеет эмоционально-волевые	отсутствуют / имеются	Соответствует образовательному стандарту/	не меняются наличие периода	Тьютор	Аттестат/ свидетельство



Подготовка специалистов для работы в инклюзивных учреждениях

- В рамках имеющихся специальностей и направлений (в т. ч. участие в разработке ФГОС подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование»)
- Разработка и реализация программ профессиональной переподготовки педагогов в области инклюзивного образования
- Повышение квалификации по накопительной системе
- Краткосрочное повышение квалификации
- Семинары
- Тренинги



**Благодарю за
внимание!**

Инклюзия уже не иллюзия!