

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Дидактическая копилка

Прием «Свои примеры»

Использование: при закреплении или подведении итогов урока

Значение: Прием побуждает к рефлексии и саморефлексии (самооценке)

Ход:

В конце урока учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии:

1. Что на уроке было главным?
2. Что было интересным?
3. Что нового сегодня узнали?
4. Чему научились?

Учитель не должен добиваться, что главным назвали именно то, что он считает, он может наравне со всеми высказывать свое мнение.

Курс «География России» в 8—9 классе

- **Главная его задача** - формирование **целостного представления** об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины,
на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Главная цель курса «География России» - формирование у школьников целостного географического представления о своей стране, ее месте в современном мире,

+ развитие личностных качеств:

- любви к Родине во всем ее многообразии;

- уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям;

- развитие географического мышления школьников.

«Географическое мышление – это мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и во-вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного элемента или одной отрасли, иначе говоря, играющее аккордами, а не одним пальчиком»

(Н.Н. Баранский).

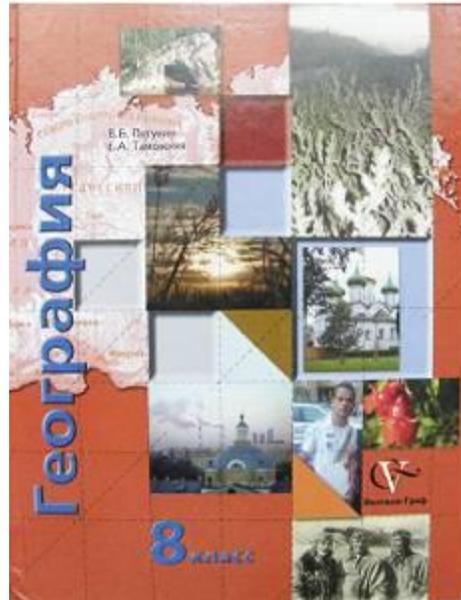
**Варианты структуры курса география России.
8-9 класс**

Традиционная

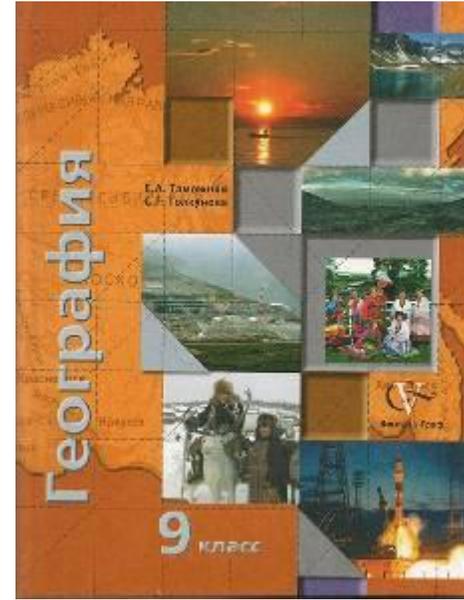
Новая (страноведческая)

Курс «География России»

Часть 1
8 класс
Природа.
Население.



Часть 2
9 класс
Хозяйство.
Регионы.



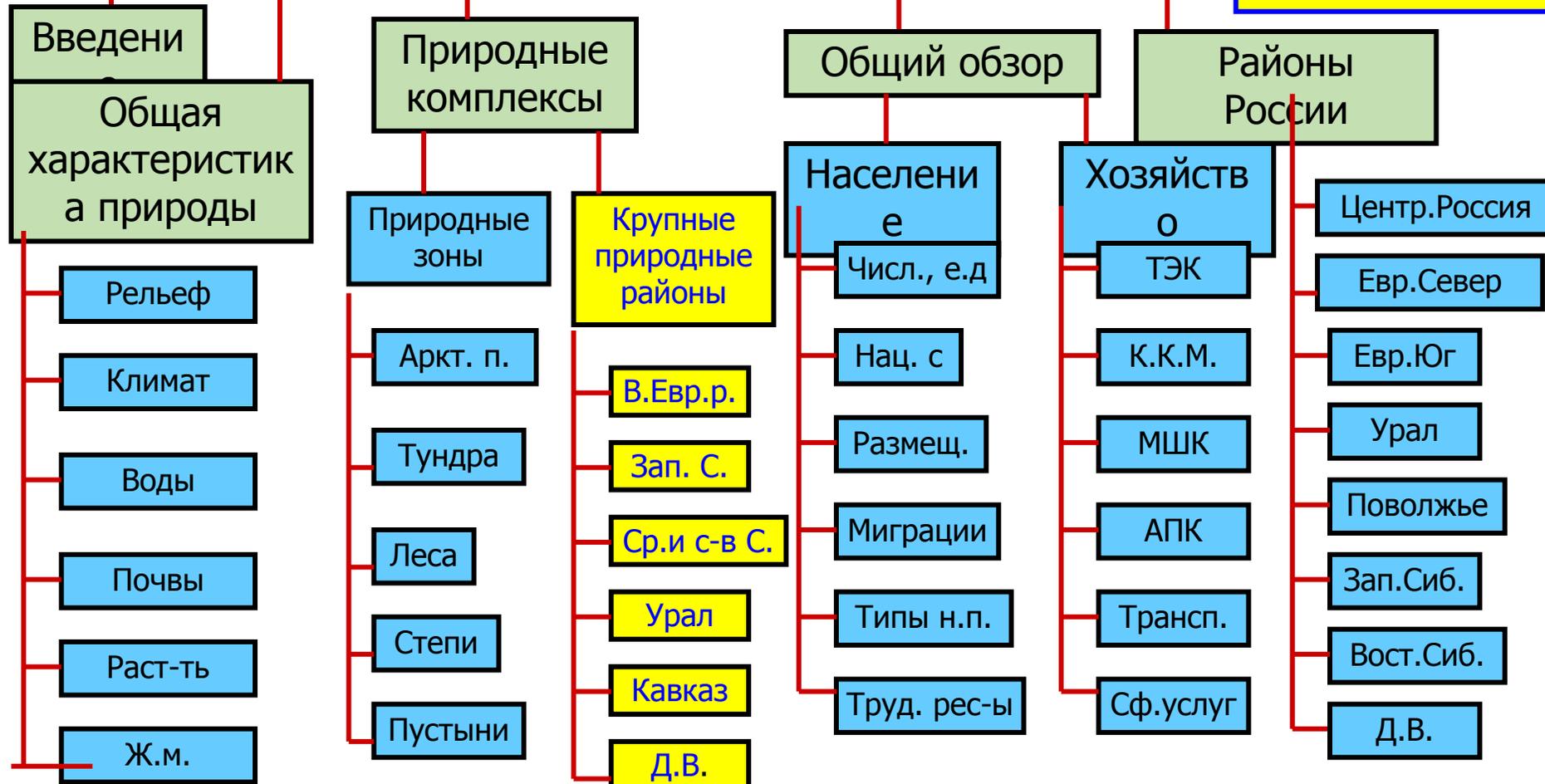
Традиционная структура курса

«География России» (80-ые, 90-ые, 00-ые годы ?)

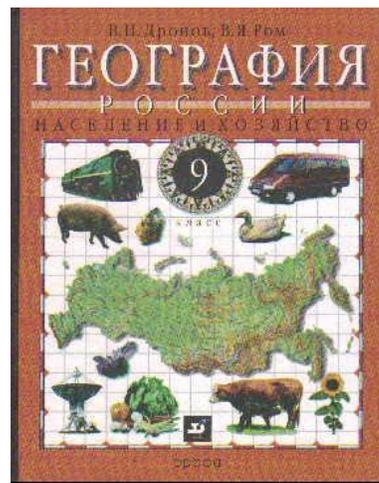
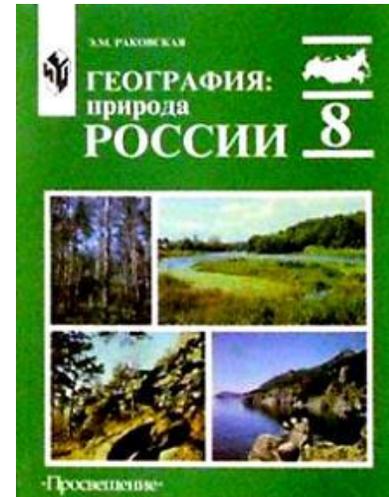
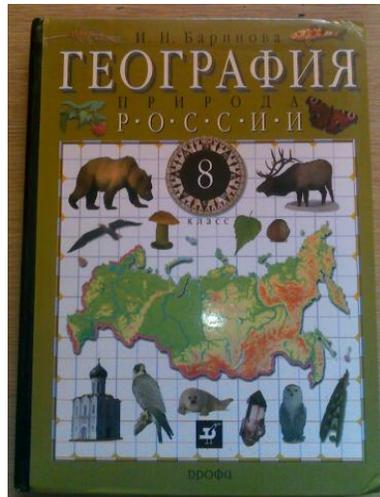
Часть I Физическая география России

Часть II Экономическая география

Часть III География своего региона



Учебники, в которых реализована традиционная структура курса



Учебники, которые хорошо известны учителям, но....

Подходы,
реализуемые в ходе изучения
курса «География России»

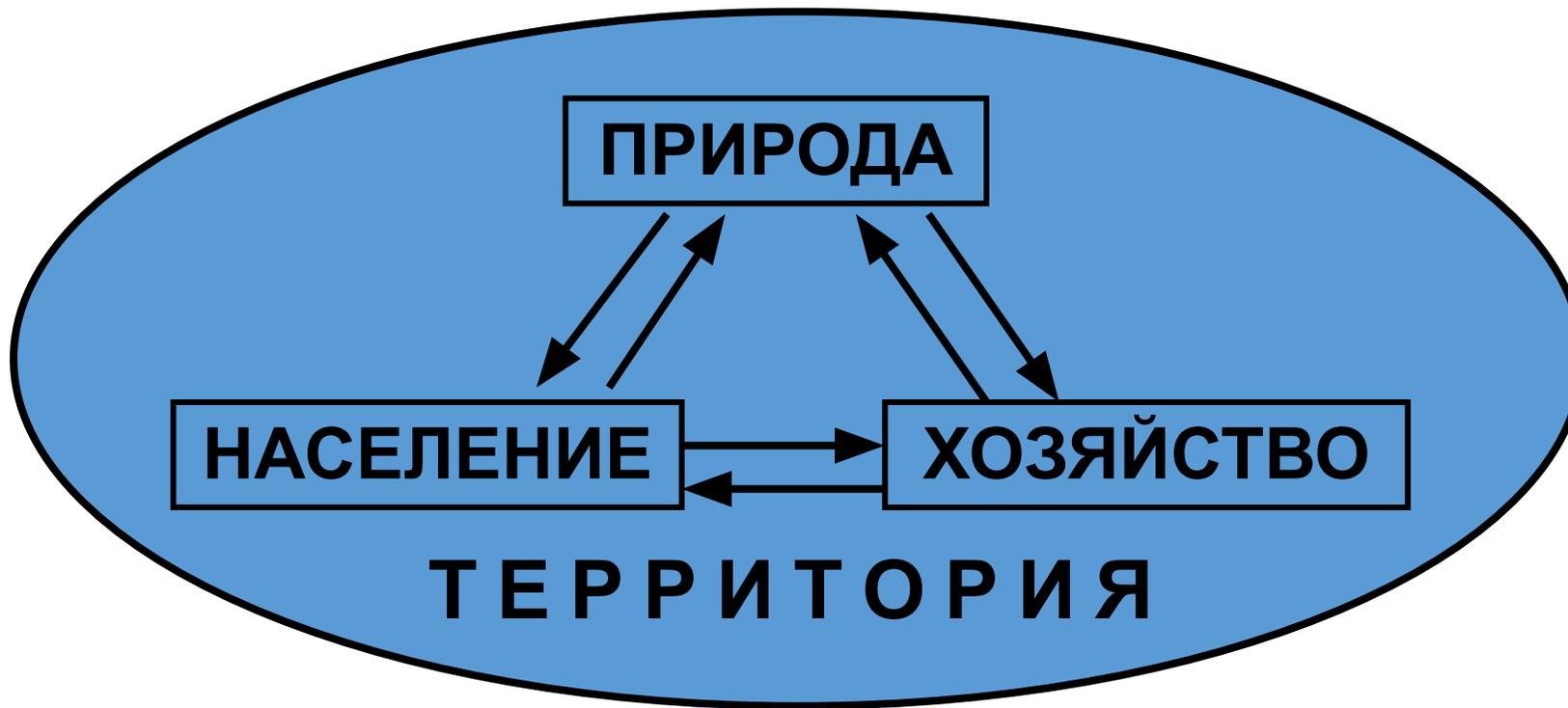
- Историко-географический
- Системный
- Комплексный

Идеи комплексности в географии

- Комплексный подход – это традиционный подход географической науки наряду с территориальным, историческим и типологическим.
- Применение комплексного подхода давно уже стало неотъемлемой частью географических исследований.
- В течение XX в. именно комплексный подход привел к тому, что география все более переставала быть наукой об отдельных фактах, превращаясь в науку о взаимосвязях, в первую очередь между природой и обществом.
- Комплексный подход все более широко используется в современных географических исследованиях.

Комплексность – главная черта географического мышления

Сущность страноведения с точки зрения географической науки



Идея: основной объект изучения географической науки – территория, в пределах которой, население, взаимодействуя с природой, в том числе используя её ресурсы, осуществляет свою хозяйственную деятельность. При этом, ранг территории (материк-страна-район-субъект РФ) существенного значения не имеет.

Новая (страноведческая) структура курса «География России»

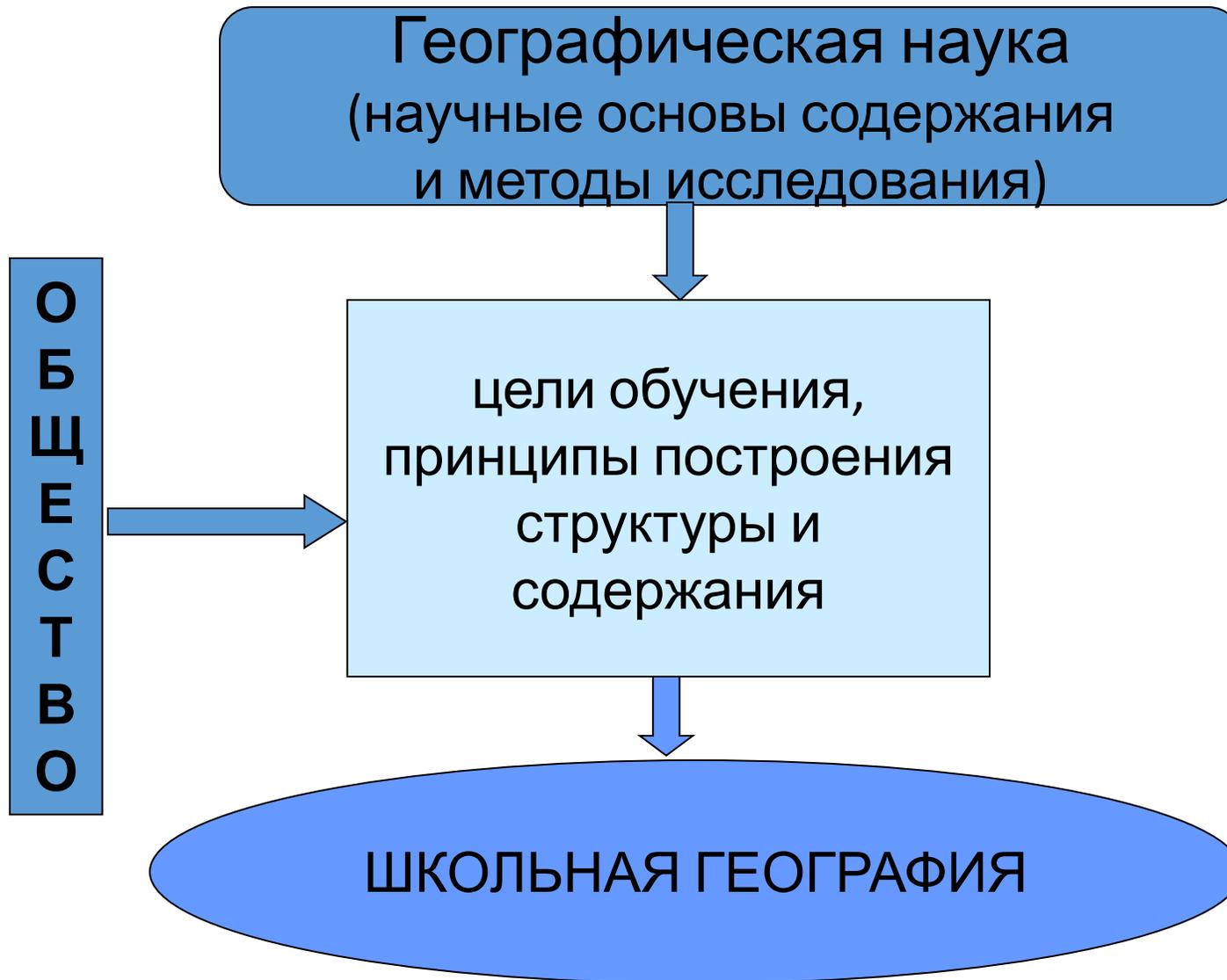


При одинаковой макроструктуре страноведческого курса, «страноведческие» учебники различаются *содержанием* основных разделов, *последовательностью* их изучения, *распределением учебного материала* между восьмым и девятым классами.

В учебниках Вентаны Граф, в 8-ом классе рассматриваются природа и население, а в 9-ом, - хозяйство и географические регионы.

Главные особенности курса «География России»

- сохранение традиционной последовательности изучения основных содержательных разделов курса: географическое положение – природа – население – хозяйство – регионы;
- естественное перераспределение учебного материала между классами (в 8-ом классе вместо характеристики природных районов, изучается тема «Население России»; в 9-ом после общей характеристики хозяйства, рассматривается природа-население-хозяйство географических районов);
- преемственность с ранее изученными курсами географии, развитие систем географических знаний;



Значение интеграции физико-географического и социально-экономического содержания

- Методически оправданная цель интеграции в школьной географии – помочь учащимся в обобщении, интегрировании знаний и умений;
- Настоящее овладение географической культурой невозможно на основе специальных знаний, без целостного понимания мира, без формирования целостной картины природы, общества, взаимоотношений между ними;
- Формирование личностных качеств и метапредметных знаний и умений

Комплексная структура создает возможности

- 1) усиления **социальных аспектов** в содержании школьной географии за счет включения вопросов изучения населения в разделы «природа» и «ХОЗЯЙСТВО»;
- 2) усиления **причинно-следственных связей** между природой, особенностями населения и его хозяйственной деятельностью;
- 3) снятие годового **разрыва во времени** изучения физико-географических и экономических регионов;
- 4) **разгрузки содержание курса** за счет отказа от излишней детализации и дублирования;
- 5) усиления **эффективности обучения** за счет формирования у **учащихся целостного восприятия изучаемых территорий, комплексного образа регионов**;
- 6) усиления **воспитательного аспекта содержания**

Подходы, реализуемые в ходе изучения курса «География России»

- Историко-географический
- Системный
- Комплексный

Историко-географический подход в школьной географии включает несколько содержательных линий:

- знания по истории географических территориальных и научных открытий
- знания о политической карте и государственном устройстве
- страноведческие историко-географические знания
- временные объяснения
- географический прогноз

Использование историко-географического подхода формирует умения:

- объяснять происхождение, развитие, исчезновение географических объектов, процессов, явлений;
- устанавливать и объяснять причинные зависимости между ними, раскрывать их сущность;
- сравнивать прошлые и современные формы изучаемых объектов;
- использовать знания о прошлом и настоящем для предсказания будущего, то есть формировать умения прогнозировать тенденции, формулировать гипотезы, предвидеть;
- показывать взаимодействие общества и природы во времени;
- осуществлять интеграцию физико-географических и социально-экономических знаний

Т.е. позволяет развивать у школьников интеллектуальные способности: анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять, прогнозировать.

Системный подход

Познание «сверху вниз»:

- Расчленение изучаемого объекта на составные части (анализ)
- Изучение частей объекта
- Изучение взаимодействия частей объекта между собой (синтез)

Формирование понятий: отрасль

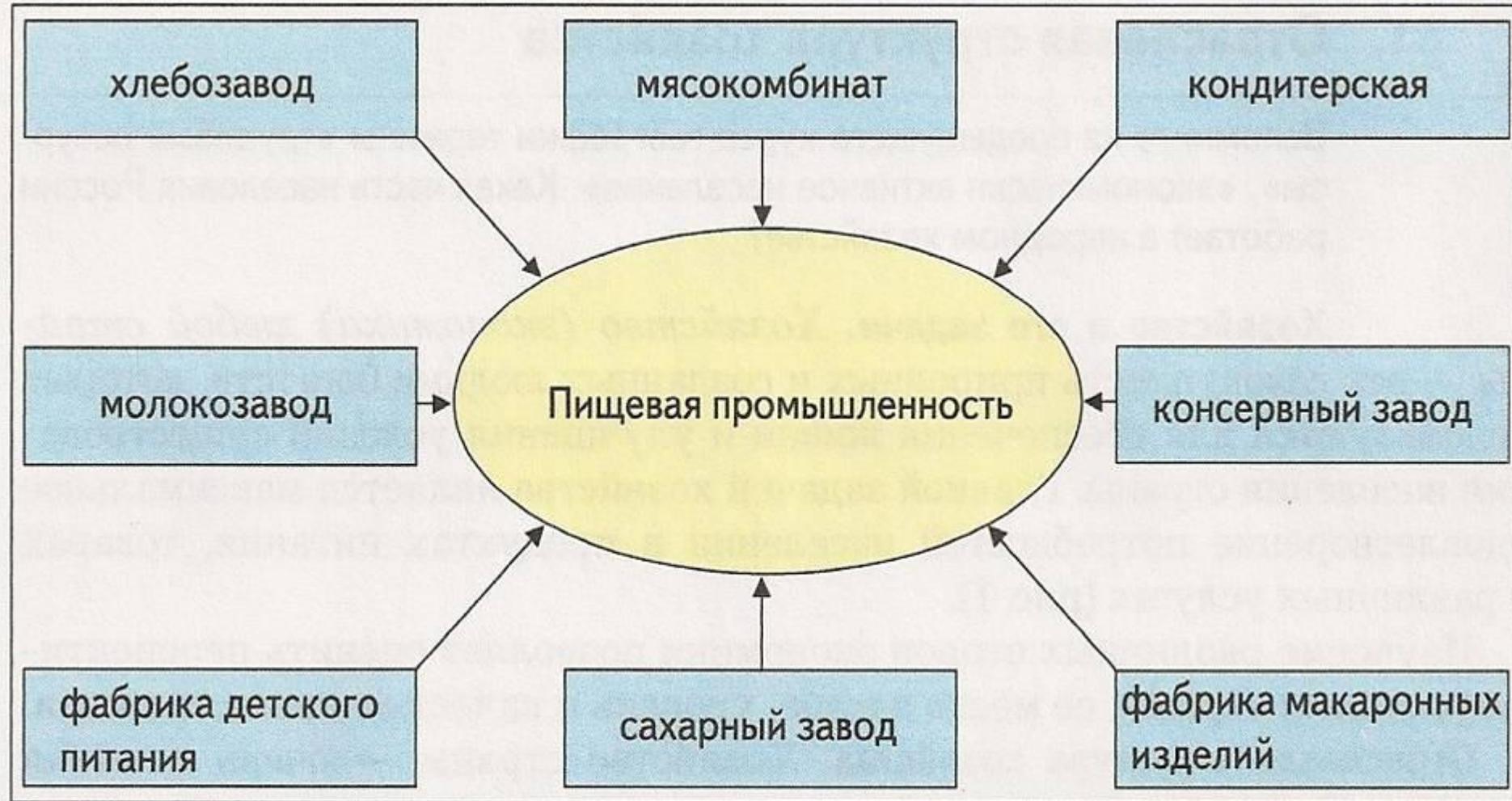


Рис. 2. Пример отрасли хозяйства

Структура объектов: отраслевая структура хозяйства



Рис. 4. Отраслевая структура хозяйства России (по вкладу в ВВП)

Структура объектов: состав (иерархия) отраслей



Рис. 58. Виды транспорта

Закономерности развития хозяйства

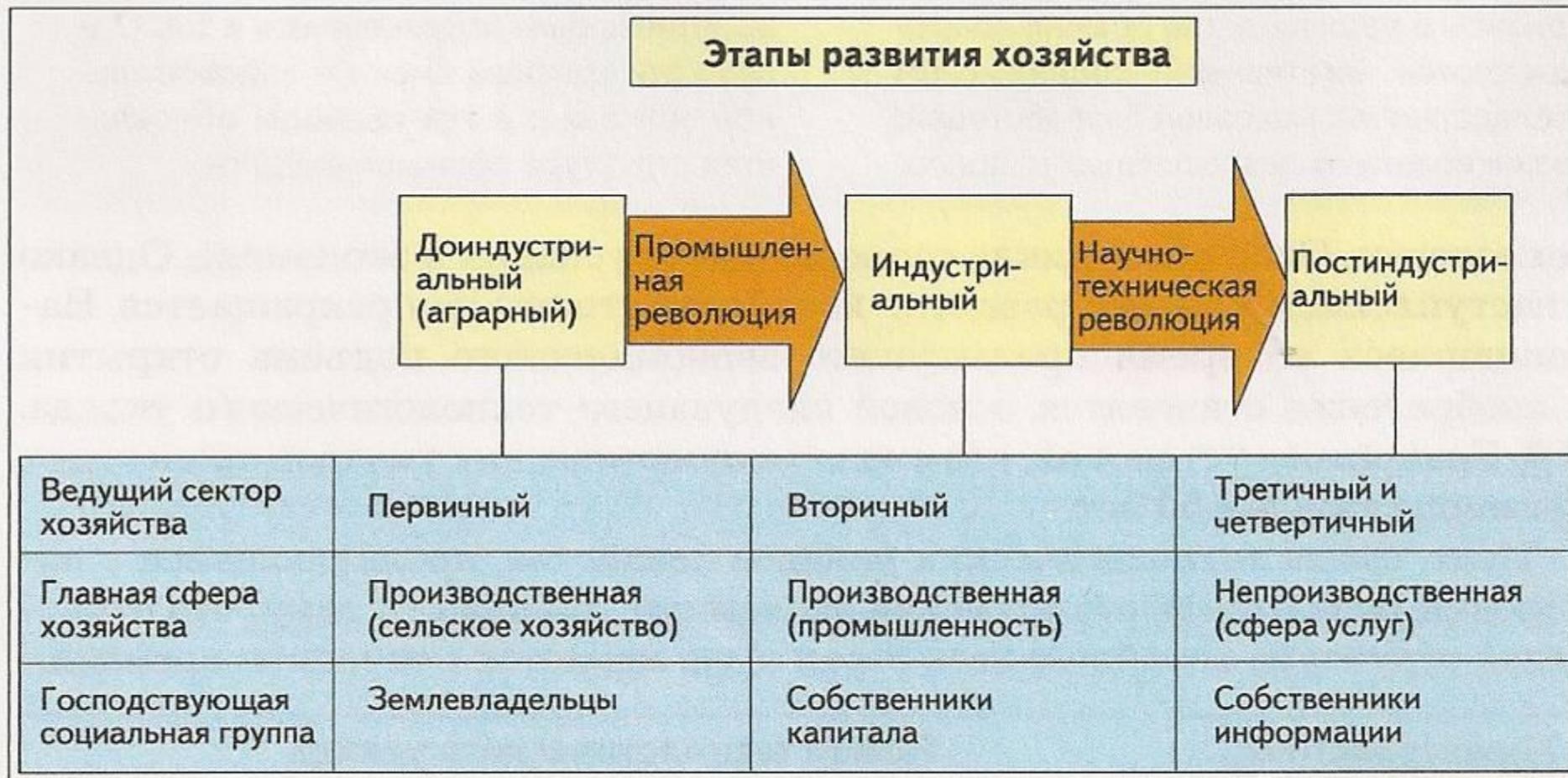


Рис. 6. Закономерности развития хозяйства



Рис. 5. Разделение отраслей хозяйства по отраслям



Рис. 15. Особенности территориальной структуры хозяйства России



Рис. 16. Региональные различия в уровне развития хозяйства

Комплексный подход

Познание «снизу вверх»

- Изучение частей объекта (анализ)
- Изучение взаимодействия частей объекта между собой (синтез)
- Создание целостного образа изучаемого объекта

Использование географических моделей

- Схематических
 - классификационных
 - структурных
 - генетических
- Картографических
- Статистических
- Текстовых

таблицы с текстом

Таблица 2

Преимущества ГЭС	Недостатки ГЭС
<ul style="list-style-type: none">• Используют неисчерпаемый источник энергии• Требуют минимального количества обслуживающего персонала, поэтому себестоимость выработки электроэнергии на ГЭС самая низкая• Очень хорошо регулируются: чтобы включить ГЭС на полную мощность, достаточно открыть задвижки и пустить воду через турбины, что занимает нескольких минут• Имеют высокий коэффициент полезного действия (более 80 %)	<ul style="list-style-type: none">• Требуют очень высоких затрат времени и средств на сооружение• Подвержены влиянию сезонного режима рек• При строительстве ГЭС на равнинных реках водохранилищами затапливаются большие площади ценных приречных земель

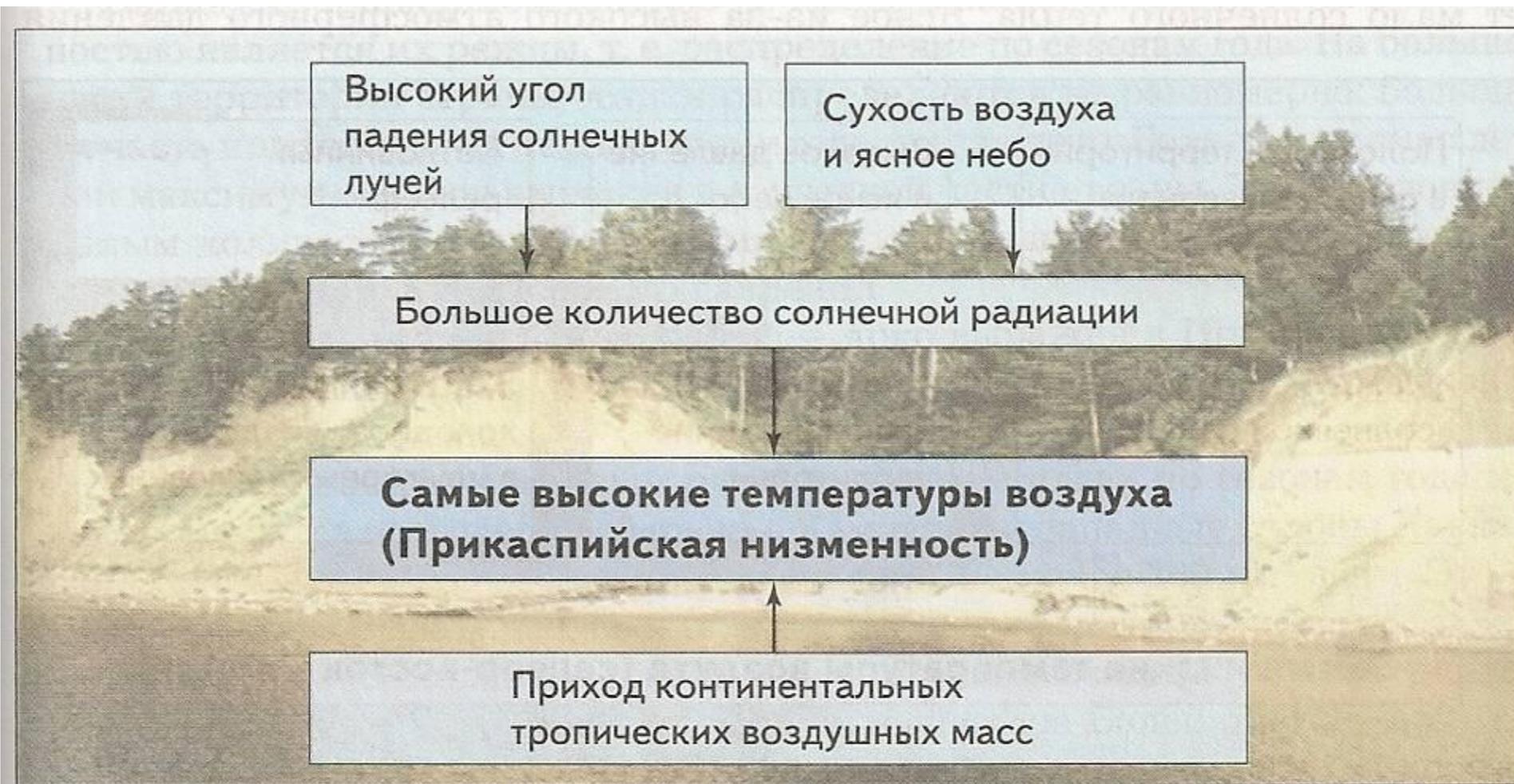


Рис. 83. Факторы, формирующие климат Прикаспийской низменности

Рельеф России

Особенность	Причины формирования данной особенности
1. Большое разнообразие рельефа	Разнообразии тектонического строения и сложная история развития
2. Преобладание равнин	В основании большей части территории расположены платформы
3. Равнины окаймлены горами	?
4. Восток страны выше, чем запад	?
5. Общее понижение территории страны к северу	?

Уровни работы с моделями

- использование готовых моделей в качестве наглядности
- использование моделей, полученных в ходе сложной познавательной деятельности учащихся по их построению - моделированию

Общие особенности раздела «Географическое положение»

Раздел «открывает» для учащихся курс «География России»

- Формирует важнейшие представления об особенностях географического положения страны и ее размерах, исторических этапах формирования государственной территории, странах-соседях, границах, специфике политико-административного устройства.
- Центральными понятиями раздела являются «географическое положение» и «государственная территория» РФ.
- Особенности географического положения раскрываются более глубоко в последующих разделах и темах курса.

Содержание раздела «Географическое положение»

Географическое положение
России

История заселения, освоения
и исследования территории
России

Географическое положение
и его виды

Государственная
территория России. Типы
российских границ

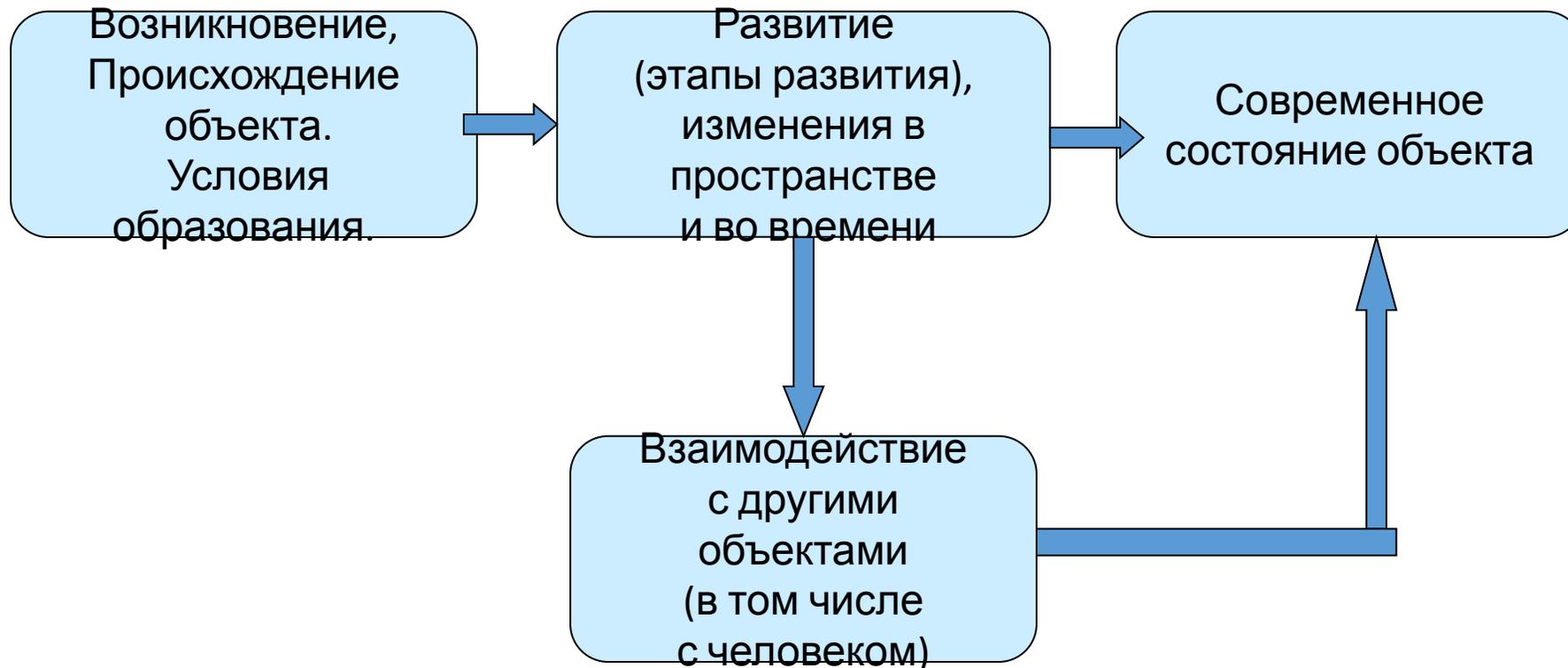
Различия во времени на
территории России

Административно-
территориальное
устройство РФ



Овладение знаниями методологического характера

- Изучение временных (исторических) причинно-следственных связей



Тема «Различия во времени на территории России»

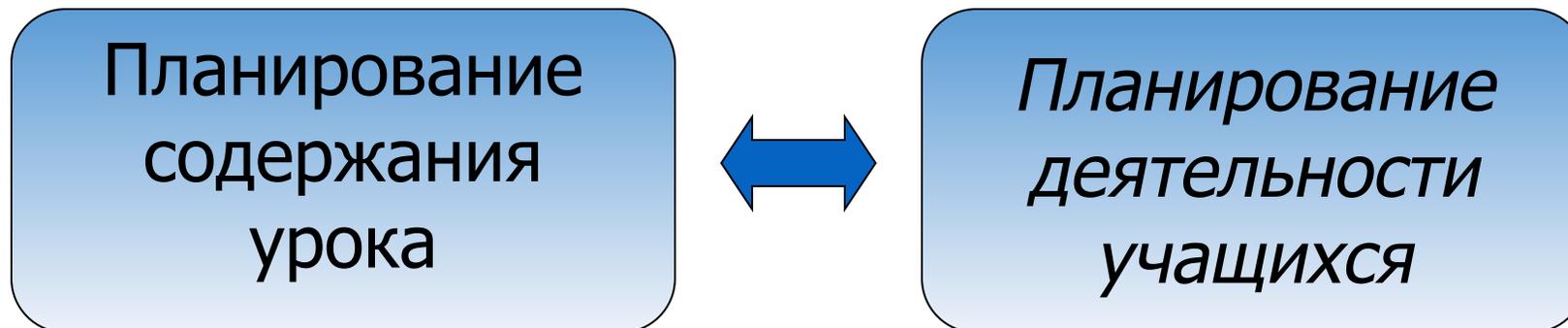
Два новых понятия - «местное» и «поясное» время

Учебная деятельность школьников на уроке должна быть в первую очередь предметной:

- Первый этап: усвоение содержания действия учащимся, контроль из выполнения со стороны учителя
- Второй этап – отработка, совершенствование учебных действий и умений на основе выполнения тренировочных заданий
- Третий этап - выполнение итоговых заданий

Основное условие эффективности урока

- занятость всех учеников класса **продуктивной учебной деятельностью**, обучение их **самостоятельному** добыванию знаний и привитие навыков самостоятельной работы



Формирование предметных и метапредметных умений

- организация учебно-познавательной деятельности школьников с разнообразными картами и картосхемами; пособиями УМК
- работа со статистическими данными преимущественно одиночного характера (площадь территории; общая протяженность государственной границы, соотношение сухопутных и морских границ, и пр.)

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»

- имеет тесные межпредметные связи с курсом истории
- не содержит новых для учащихся понятий
- при последующем изучении общих разделов курса и его региональной части используются для объяснения особенностей расселения населения, развития и специализации некоторых отраслей хозяйства, культурно-исторических особенностей населения регионов и т.д., выполняя важную образовательную и воспитательную функции

Примеры реализации деятельностного подхода

- Использование рабочей тетради на разных этапах урока и УД

Например, познавательные УД: наблюдать, сравнивать, анализировать, группировать и выявлять причинно-следственные связи между

изучаемыми объектами:

Период	Присоединенные территории	Народы, проживающие на данной территории



- Приемы работы с иллюстративным аппаратом учебника
 - 1) использование готовых иллюстраций в качестве наглядности («Определите по карте направления территориального роста страны»);
 - 2) дополнение, доработка учащимися готовых моделей («Продолжите заполнение таблицы...», «Составьте схему...», «Подтвердите примерами из текста...» и пр.)
 - 3) создание своей собственной модели (например, картографической) какого-либо процесса, явления.

Примеры реализации деятельностного подхода

Этапы учебной деятельности	Виды работ с методическим аппаратом учебника
Мотивационно-ценностный	Актуализация опорных знаний с помощью вопросов в начале текста; формулирование проблемы урока исходя из названия параграфа
Ориентационно-деятельностный	Определение алгоритма деятельности, выполнение учебных действий, организация речевой деятельности
Исполнительный	Воспроизведение, логический анализ, поиск объяснений, общение в учебных ситуациях
Творческий	Поиск объяснений, творческая деятельность, общение в учебных ситуациях, личностно ориентированная деятельность

Примеры реализации деятельностного подхода

Виды работ по характеру УД	Методические приемы работы с текстом учебника
Логико-структурный анализ	<ul style="list-style-type: none">• деление текста на смысловые блоки (логические части)• выделение главной мысли• составление плана (простого и сложного)• изложение текста по плану• нахождение в тексте ключевых слов (понятий) и терминов
Поиск объяснений	<ul style="list-style-type: none">• выделение в тексте причинно-следственных отношений• нахождение в тексте черт сходства и различий• постановка вопросов к тексту
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• составление опорных конспектов, обобщающих схем, визитной карточки территории• моделирование на контурной карте• подбор описаний к иллюстрациям• подготовка аргументов и контраргументов
Общение в учебных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">• ответы на обобщающие вопросы в парах• подтверждение собственной позиции фактами из учебника• обсуждение материалов учебника, обмен мнениями

Общие особенности раздела «Природа России»

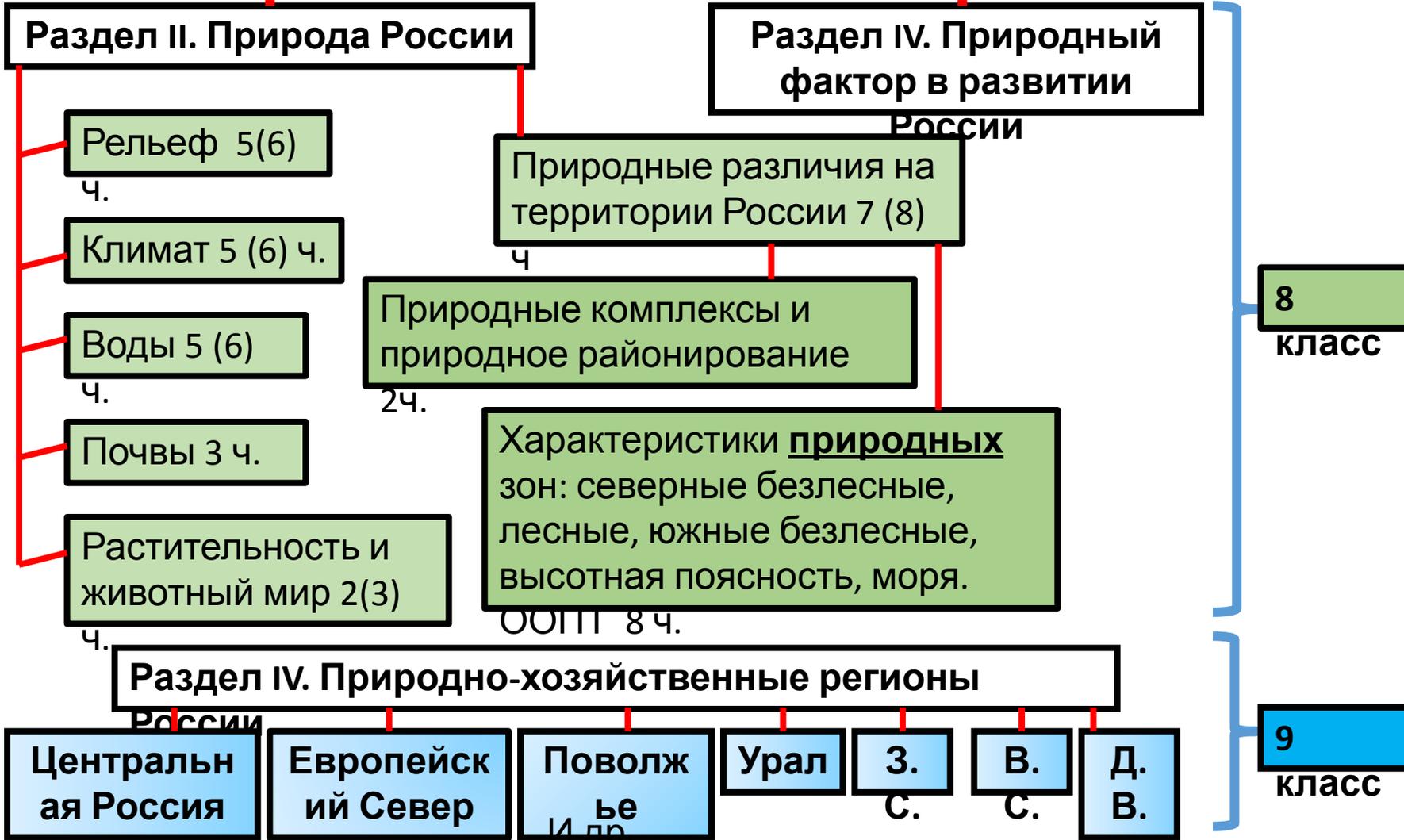
Центральное место в макроструктуре курса «География России»:

Более 40 часов учебного времени (более половины из общего количества часов, на изучение географии 8-го класса)

Несколько меньше, чем было при традиционной структуре, но больше, чем в других учебниках, страноведческой структуры)

Количество часов, отводимых на изучение природы, ещё больше, поскольку в 9-ом классе изучаются особенности природы географических районов: ... Урала, Западной Сибири, пояса гор Юга Сибири и др.

Содержание блока «Природа»



Изучению природы и её ресурсов отводится достаточно учебного времени...

Особенности изучения компонентов природы

При изучении каждого из компонентов природы рассматриваются следующие аспекты:

- главные особенности;**
- факторы формирования;**
- закономерности распространения по территории страны;**
- влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека: с одной стороны, как определённого вида природного ресурса (минеральные, агроклиматические, почвенные, водные и т.д.), с другой – как условия, влияющего на здоровье человека, а иногда и жизнь (землетрясения, ураганы, наводнения и др.)**

Примеры реализации деятельностного подхода

В ходе урока, по изучению циклонов и антициклонов учитель сначала объясняет существенные признаки этих понятий (объяснительно-иллюстративный метод), а затем организуются иные виды деятельности:

Заполнение сравнительной таблицы:

Сходства	Различия	
	Циклон	Антициклон
1. Подвижные части тропосферы	1. Область низкого давления	2. Область высокого давления
2. Система ветров	И т.д.	

Логическое УУД из группы познавательных, которые входят в метапредметные результаты обучения.

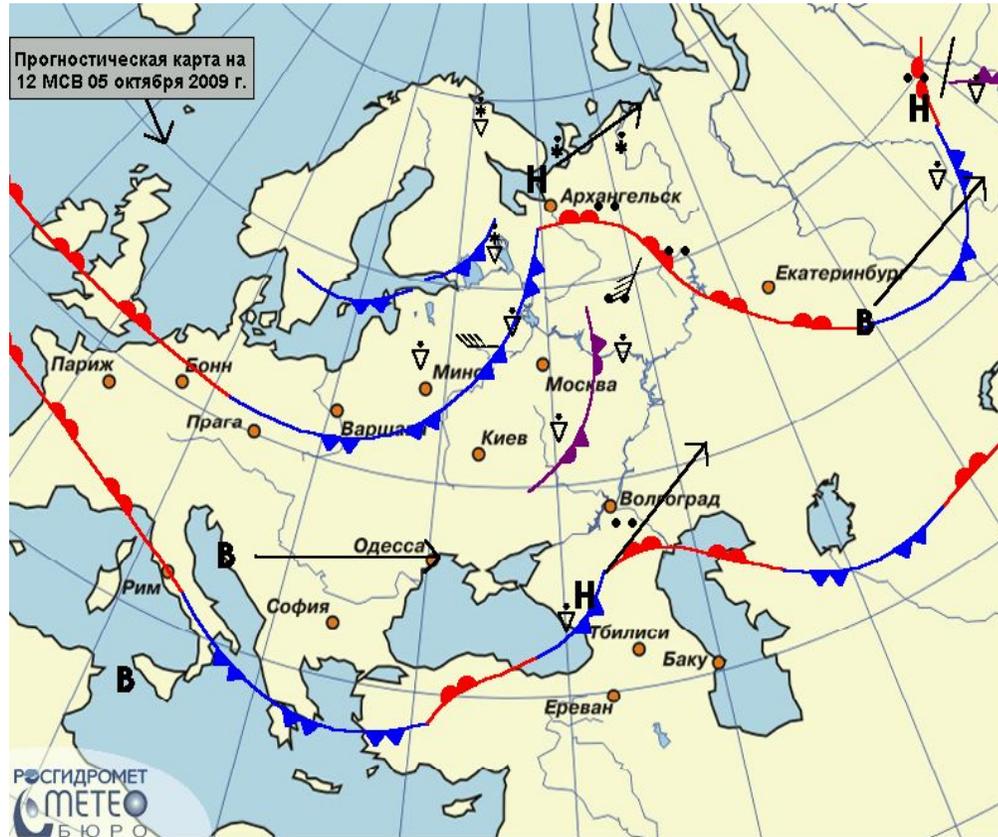
Каким атмосферным процессом определяется погода за окном?

(Логическая операция – подведение под понятие, элемент логических УУД)

В каком случае Вас обрадует, а в каком огорчит известие о том, что погоду Вашей местности в ближайшие сутки будет определять а) циклон; б) антициклон

Логическая операция – оценка, элемент логических УУД

Примеры реализации деятельностного подхода



Задания на чтение синоптической карты:

Обведите номера верных высказываний:

1. Циклоны определяют погоду на побережьях Белого и Черного морей.
2. Над Балтийским морем находится теплый атмосферный фронт, с которым связаны атмосферные осадки.
3. В ближайшие сутки в Волгограде и Екатеринбурге следует ожидать повышение температуры воздуха
4. Погоду на Урале будет определять циклон.
5. В Киеве и Москве следует ожидать понижения температуры
6. В Екатеринбурге осадков не ожидается

Задание важно, с точки зрения подготовки школьников к ГИА...

Вопросы, реализующие личностный компонент урока (ЭЦО)

Беседа: *Какие неудобства Вы испытываете вследствие того, что время, по которому Вы живете на два часа опережает поясное время? В какое время года эти неудобства для Вас более ощутимы?* (Вопрос 5 – **учебника**)
Учащиеся и обсуждение презентаций с целью определение перечня стихийных явлений, связанных с водами; *актуализации* правил безопасного поведения при стихийных явлениях, связанных с водами, путях и способах их предотвращения.

Беседа: Экологические проблемы изученных природных зон, в связи с основными видами хозяйственной деятельности человека (рис. 131, стр. 167 учебника)

Обсуждение примеров экологической ситуации в российских морях на основе личного опыта учащихся.

Обсуждение участия школьников в природоохранной деятельности.

Что подразумевается под термином «здоровый образ жизни», и каково Ваше отношение к нему?

Беседа: Землетрясения и правила поведения в случае их возникновения

Вопросы и задания краеведческого характера

Используя политико-административную карту, составьте описание субъекта РФ, в котором Вы живете, по следующему плану:

1. Название, статус;
2. столица, административный центр;
3. Число аналогичных по статусу субъектов РФ;
4. Географический регион, в котором субъект расположен;
5. Имеются ли выходы к государственной границе и морям;
6. Пограничные субъекты РФ;
7. Время, которое действует в регионе. (Задание 2 рабочей тетради)

Беседа: формы поверхности своего региона с целью конкретизации мировоззренческой идеи о рельефе, как результате взаимодействия внутренних и внешних процессов.

Характеристика наиболее распространенного типа почвы региона проживания. (Задание № 5 в рабочей тетради).



ФАКТ ДНЯ

Российский Вождь.

Удивительно, однако в современной России официально существует должность Вождя. Так называют главу якутского сельского поселения Олеринский Суктул, где живет народность юкагиров.

Замечательно!

Б