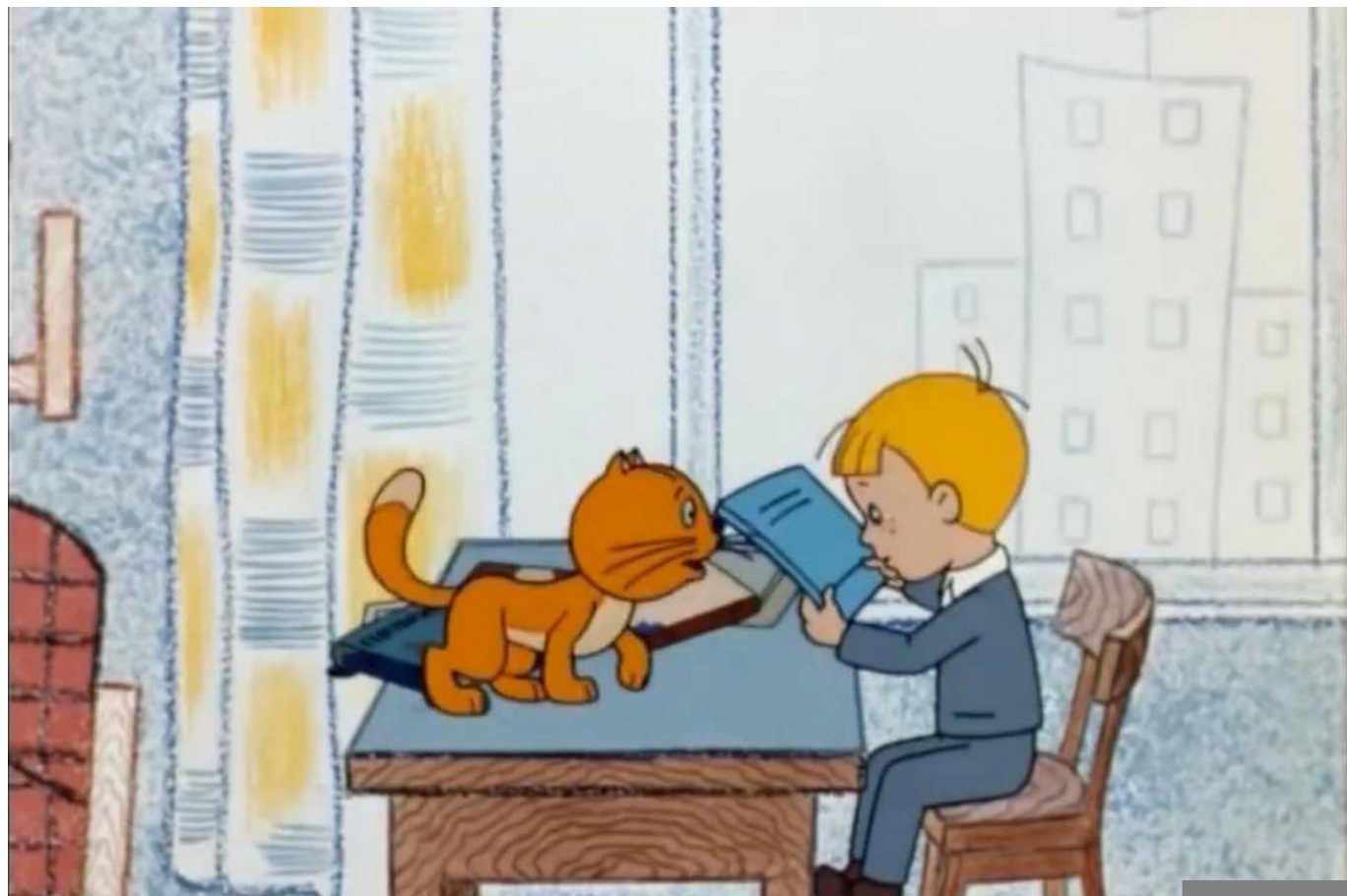


*Правописание падежных  
безударных окончаний имён  
существительных*

- **Послушайте грамматическую сказку и вопрос, сформулируйте тему урока.**
- **Сказка.**
- **Он еще не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать – Именительный.**
- **Родился – стал Родительный.**
- **Пока он был малышом, ему все давали, и он стал Дательным.**
- **Но он был и большим озорником, за всякие проделки его винули, и он стал Винительным.**
- **Потом он подрос, стал творить добрые дела и называться стал Творительный.**
- **Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали теперь Предложный.**
- **(В.Волина).**



- - О чем идет речь?
- - А как называются все падежи вместе (изменение по падежам)?
- - Запишите тему урока.
- - Определите цель урока, составьте план урока (можно вопросный).
- Примерный вариант плана.
- Какие есть падежи?
- Как определить падеж?
- Какие бывают склонения?
- Как определить склонение?
- Как пишутся падежные окончания существительных?



- 1. Разминка
- Часть речи, обозначающая предмет. (Существительное)
- Слово “белый” по отношению к слову “чёрный”. (Антонимы)
- Он бывает между корнем и окончанием в слове. (Суффикс)
- Часть слова без окончания. (Основа)
- Раздел русского языка, изучающий звуки. (Фонетика)
- Сколько букв в русском алфавите? (33)
- Раздел лингвистики, изучающий правильное написание слов. (Орфография)
- Как называются значимые части слова? (Морфемы)
- Часть речи, обозначающая действие. (Глагол)
- Слова, близкие по значению, но разные по написанию. (Синонимы)
- Что есть у дерева в лесу, и у слова “дерево” на бумаге? (Корень)
- Она может стоять перед корнем. (Приставка)



- **2.«Найди и исправь ошибку»**  
**(устно)**

- **Жыть вгнизде стало плохо.  
Трова палигла на землю.  
Рибята побижали на речьку.  
Медветь агледел месност.**
- **- На какие орфограммы  
допущены ошибки? Что такое  
орфография? Почему очень  
важно писать грамотно?**
- 
- **«Писать безграмотно –  
значит посягать на время  
людей, к которым мы  
адресуемся» (Л.В.Щерба).**

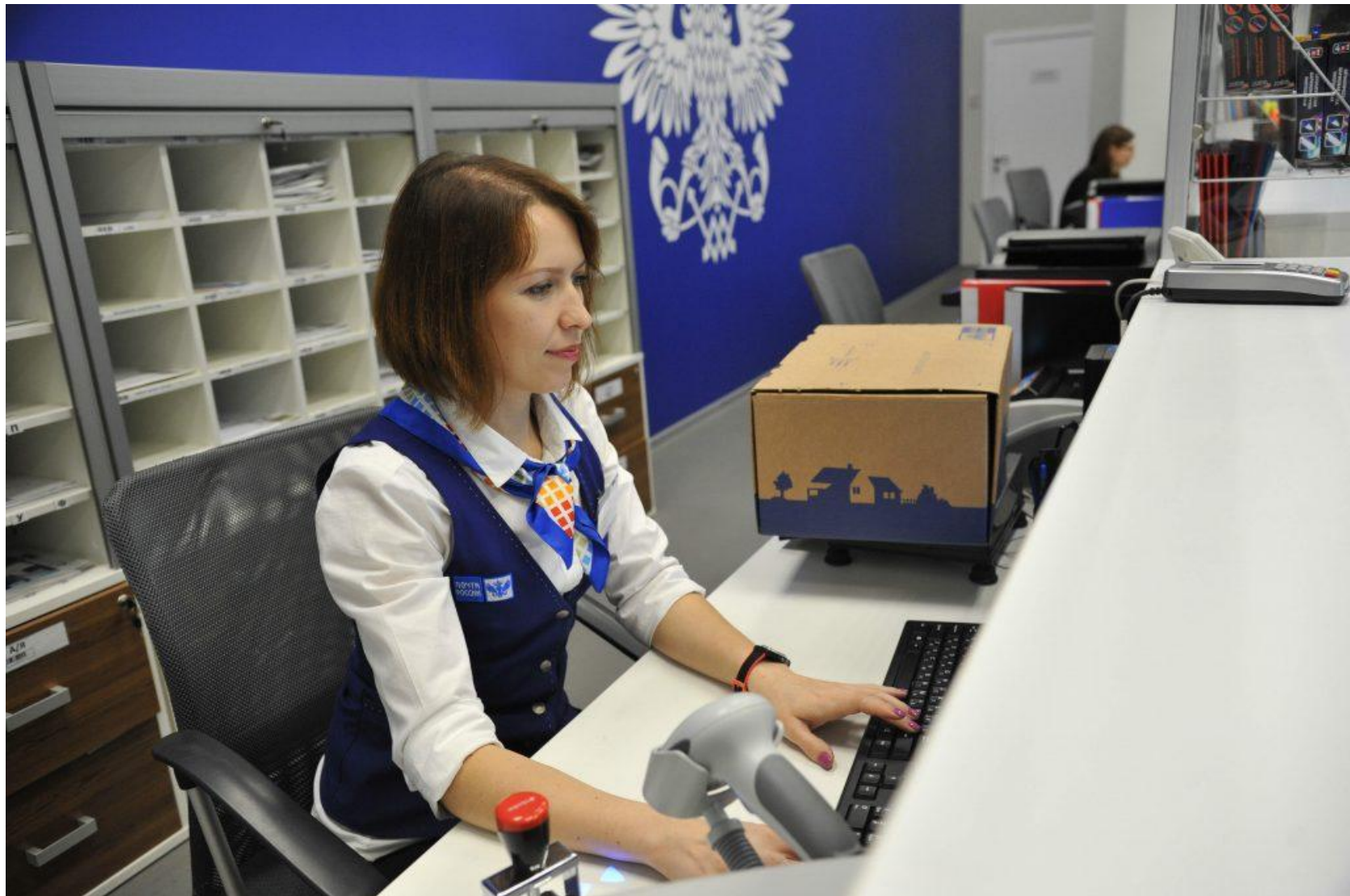


- **III. Сообщение темы и цели урока**
- **Тема сегодняшнего урока «Правописание падежных окончаний имён существительных»**
- **IV. Закрепление**
- **1. Фронтальный опрос**
- **1. Как проверить безударное окончание имён существительных? (Определить падеж, склонение).**
- **2. Что мы относим к 1 склонению? 2 склонению? 3 склонению?**
- **3. Работа с сигнальными картами (яблоко, лимон, пень, помидор, слива, дядя, вишня, окно, автомобиль, товарищ, зима, весна, суббота, морковь, печь, степь, снегирь, день).**
- **4. Сколько падежей в русском языке? Назовите их вместе с вопросами.**
- **5. Расскажите о правописании – е и –и в именах существительных.**



- **2.Игра «Аккуратный почтальон» (игроки-почтальоны разносят письма по адресам)**

- - строят в Сибир..
- - привезли на тележк..
- - убежал от бабушк..
- - подлетел к черёмух..
- - останутся в память..
- - пели о Родин..
- - хожу по тропинк...
- - добежал до черёмух...
- - появилось на топол...
- - написал о лес...
- - работать на трактор...
- - вернуться к ноч...
- - на уроке математик...



- **Физминутка**

- **Поднимает руки класс -**

**это раз,**

**Завертелась голова -**

**это два,**

**Три – руками**

**три хлопка,**

**На четыре –**

**руки шире,**

**Пять –**

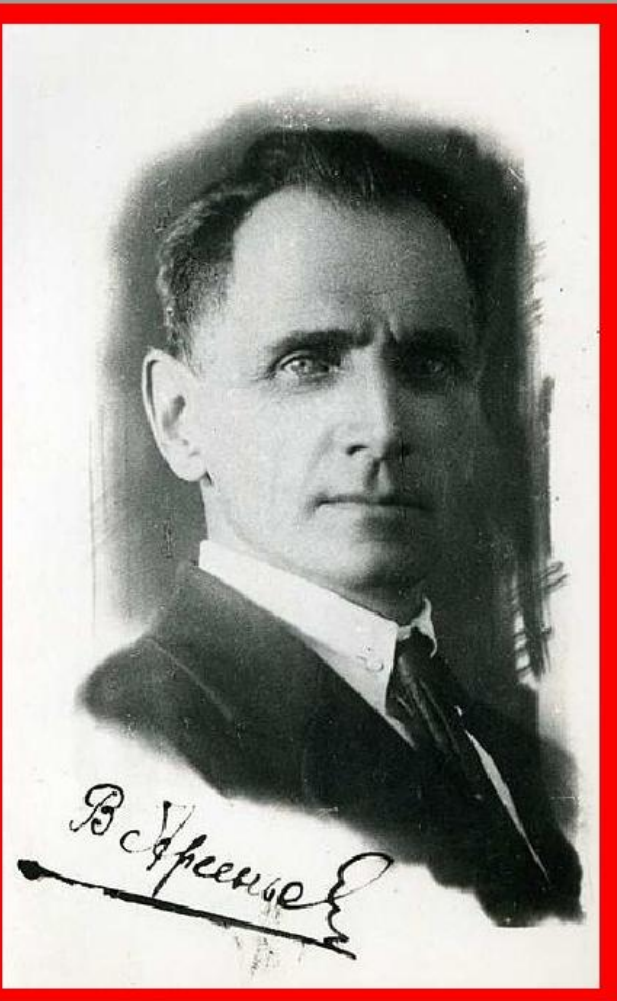
**руками помахать,**

**Шесть**

**- на место тихо сесть.**







Влади́мир Кла́вдиевич  
Арсеньев — русский и  
советский  
путешественник,  
географ,  
этнограф,  
писатель,  
исследователь  
Дальнего Востока,  
военный востоковед.

# • ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: упр. 748 с.265



**Арсеньев**

**Владимир Клавдиевич**

Русский и советский  
путешественник,  
географ, этнограф,  
писатель,  
исследователь  
Дальнего Востока.  
Составлял карты.



B. H.



10 сентября 1872,  
Санкт-Петербург,  
Российская империя —  
4 сентября 1930,  
Владивосток, СССР) —  
русский и советский  
путешественник,  
географ, этнограф,  
писатель,  
исследователь  
Дальнего Востока.

