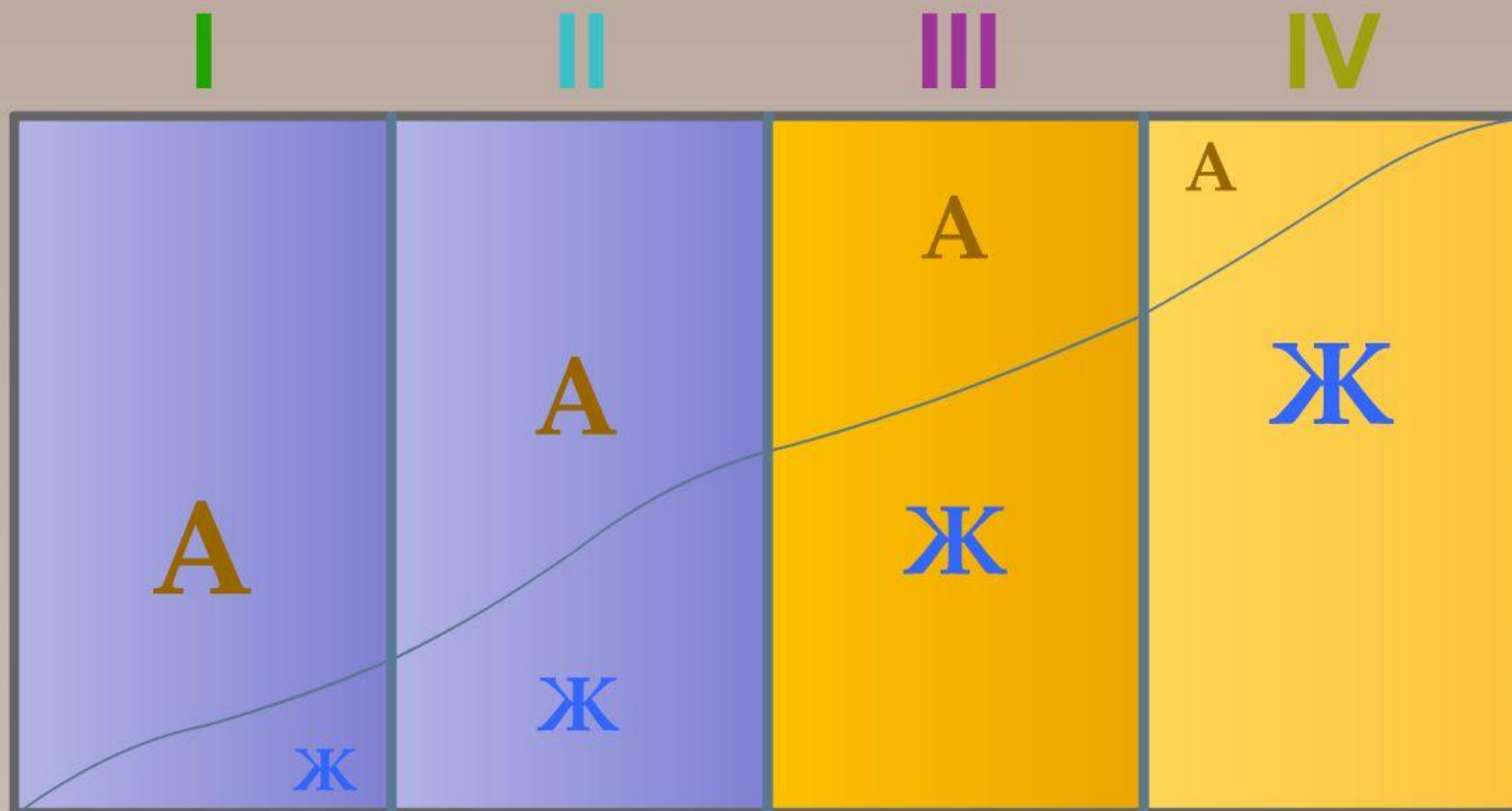


«Проблемные дети»: стандарт образования и технология работы

академик РАО Малофеев Н.Н.

Специальный дифференцированный стандарт



100 %

Области ОБРАЗОВАНИЯ:

АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

1. Язык – речевая практика
2. Математика – практика применения математических знаний
3. Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром
4. Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми
5. Обществознание – практика жизни в социуме
6. Знание об искусствах – практика творчества

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ
СО ЗДОРОВЫМИ СВЕРСТНИКАМИ:
ИНТЕГРАЦИЯ И ИНКЛЮЗИЯ**

Шматко Н.Д.

к.п.н., вед. науч. сотр. ИКП РАО

МОДЕЛИ СОВМЕСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Образовательная интеграция (инклюзия) –
закономерный этап развития системы
специального образования.**

**Наиболее благоприятный период осуществления
совместного воспитания и обучения - дошкольное
детство.**

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- интеграция через раннюю коррекцию;
- интеграция через обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением *каждого* интегрированного ребенка;
- интеграция через подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения для каждого ребенка с отклонением в развитии с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Среди детей с ОВЗ большую группу составляют **дети с отклонениями в развитии:**

- с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, имплантированные),
- с нарушением зрения (слепые, слабовидящие, с косоглазием и амблиопией),
- с тяжелыми речевыми нарушениями,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с нарушением интеллекта (умственно отсталые),
- с ранним детским аутизмом,
- со сложной структурой нарушений (с тяжелыми множественными нарушениями).

УРОВЕНЬ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ:

- **близкий** к возрастной норме по **основным** линиям развития,
- **близкий** к возрастной норме по **отдельным** линиям развития,
- **отстающий** от возрастной нормы по **основным** линиям развития,

Все дети нуждаются в совместном воспитании и обучении. Но для них необходимы разные модели образовательной интеграции: **постоянная полная, постоянная неполная, постоянная частичная, временная частичная, эпизодическая.**

ПОСТОЯННАЯ ПОЛНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ (ИНКЛЮЗИЯ)

Ребенок с отклонением в развитии, уровень психофизического и речевого развития которого близок к возрастной норме, на равных воспитывается и обучается в массовой дошкольной группе или классе.

Специальная коррекционная помощь интегрированному ребенку оказывается:

- **специалистами, работающими в специальных группах или классах, а также в группах кратковременного пребывания,**
- **специалистами различных реабилитационных центров, ПМПК и др.**

ПОСТОЯННАЯ ЧАСТИЧНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Ребенок с отклонением в развитии, уровень психофизического и речевого развития которого **близок** к возрастной норме лишь по **отдельным** линиям развития:

- **воспитывается** и **обучается** в специальной дошкольной группе или классе,
- **ПОСТОЯННО** посещает:
 - отдельные занятия в массовой группе (во второй половине дня),
 - отдельные уроки (труд, физкультура, ИЗО) в массовом классе.

ВРЕМЕННАЯ ЧАСТИЧНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Все дети с отклонениями в развитии, обучающиеся в специальных группах, вне зависимости уровня их психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми **ежедневно** на прогулках, на праздниках и для проведения совместных занятий и различных мероприятий воспитательного характера (**не реже 2 раз в месяц**).

ОСОБАЯ ФОРМА СОВМЕСТНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ – ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Дошкольники с отклонениями в развитии (с нарушениями слуха, или зрения, или опорно-двигательного аппарата ...) **с разным уровнем** психофизического и речевого развития, но не имеющие выраженных дополнительных отклонений, могут воспитываться в группе комбинированной направленности – **ПОСТОЯННАЯ, НО НЕПОЛНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ.**

Данная группа предусмотрена новым Типовым положением о дошкольном учреждении (2008).

ОСОБАЯ ФОРМА СОВМЕСТНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ – ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- **Комплектование:** 3 – 5 детей с определенным отклонением в развитии и 7 – 12 нормально развивающихся дошкольников.
- **Кадры:** учитель-дефектолог по профилю нарушения и два воспитателя.

ОСОБАЯ ФОРМА СОВМЕСТНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ – ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Организация работы группы:

- 1-ая половина дня** - занятия с учителем-дефектологом (дети с отклонениями в развитии),
- занятия с воспитателем (нормально развивающиеся дети),
- 2-ая половина дня** - занятия воспитателя (вся группа детей).

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ

Тип учреждения	Модель интеграции				
Массовые детские сады и школы	Постоянная полная	Постоянная неполная			
Детские сады и школы комбинированного вида	Постоянная полная	Постоянная неполная	Постоянная частичная	Временная частичная	
Специальные детские сады и школы		Постоянная неполная (дошкольники)			Эпизодическая

РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Доступная модель интеграции – эпизодическая интеграция.

Активное участие в совместном обучении:

- **сопровождение детей с отклонениями в развитии, посещающих массовые детские сады и школы,**
- **оказание методической помощи массовым педагогам, в группах и классах которых обучаются интегрированные дети.**

РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Организационная форма сопровождения детей с ОВЗ и оказания методической помощи массовым педагогам – **группы кратковременного пребывания.**

Преобразование ДООУ компенсирующего вида и специальных (коррекционных) школ **в учреждения комбинированного вида (инклюзивного образования)**

МАССОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ

Обычные детские сады и школы	Детские сады и школы совместного обучения
дети поступают по желанию родителей	дети поступают по рекомендации специалистов (ПМПК) и желанию родителей
неопределенное количество детей с различными отклонениями в развитии	не менее 6 – 10 детей разного возраста с определенным отклонением в развитии, но не более 30% от общего числа детей
коррекционные занятия организуются, как правило, вне образовательного учреждения	коррекционные занятия организуются в учреждении силами специалистов по профилю нарушения
дети с отклонениями в развитии обучаются: <ul style="list-style-type: none"> • в обычных группах и классах (по 1-3 ребенка с различными отклонениями в развитии) 	дети с отклонениями в развитии обучаются: <ul style="list-style-type: none"> • в обычных группах и классах (по 1-3 ребенка с одинаковым отклонением в развитии), • в группах комбинированной направленности, • в гибких классах.
массовые педагоги не получают постоянной методической помощи	массовые педагоги постоянно получают необходимую им методическую помощь

ПРЕИМУЩЕСТВА МАССОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Целесообразно специализировать каждое образовательное учреждение совместного обучения с учетом воспитания и обучения детей определенной категории (дети с нарушениями слуха, или зрения ...).

Это позволит:

- облегчить условия совместной деятельности детей,**
- облегчить массовым педагогам процесс обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии,**
- сохранить систему дифференцированного обучения детей с отклонениями в развитии,**
- удешевить процесс «приспособления» массового образовательного учреждения к нуждам обучающихся в нем детей с отклонениями в развитии,**
- увеличить количество учреждений, где воспитываются и обучаются дети с отклонениями в развитии, и приблизить к их местожительству.**