



# **«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе»**

◆ *С.Тунгускова, методист  
ГУ «Рудненский городской отдел образования»  
акимата города Рудного*

**Нормативная  
база  
обновления  
содержания  
образования**

**Закон РК «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании» от 24 октября 2011 г.**

**Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы**

**Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832**

**Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования от 29 июня 2012 г. №873**

**Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080**

# **Цель Национального плана: создать условия для развития функциональной грамотности школьников Республики Казахстан**

## **◆ Задачи Национального плана:**

- Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников.
  - Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников.
  - Обеспечение модернизации содержания образования: стандартов, учебных планов и программ.
  - Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
  - Развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.
  - Укрепление материально-технической базы школ и организаций системы дополнительного образования.
-

# **Семь механизмов** по развитию функциональной грамотности школьников

- ◆ обновление содержания образования (стандарты, учебные программы);
  - ◆ 2) формы и методы обучения;
  - ◆ 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
  - ◆ 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
  - ◆ 5) модель управления школой (высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
  - ◆ 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
  - ◆ 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.
-

# Глоссарий

- ◆ **Функциональная грамотность** рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
  - ◆ **Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.
  - ◆ **Основные признаки функционально грамотной личности:** это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.
-

# Компоненты функциональной грамотности

- ◆ **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- ◆ **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- ◆ **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

# Содержание функциональной грамотности

**Функциональная грамотность**

**грамотность в чтении и письме**

**грамотность в естественных науках**

**математическая грамотность**

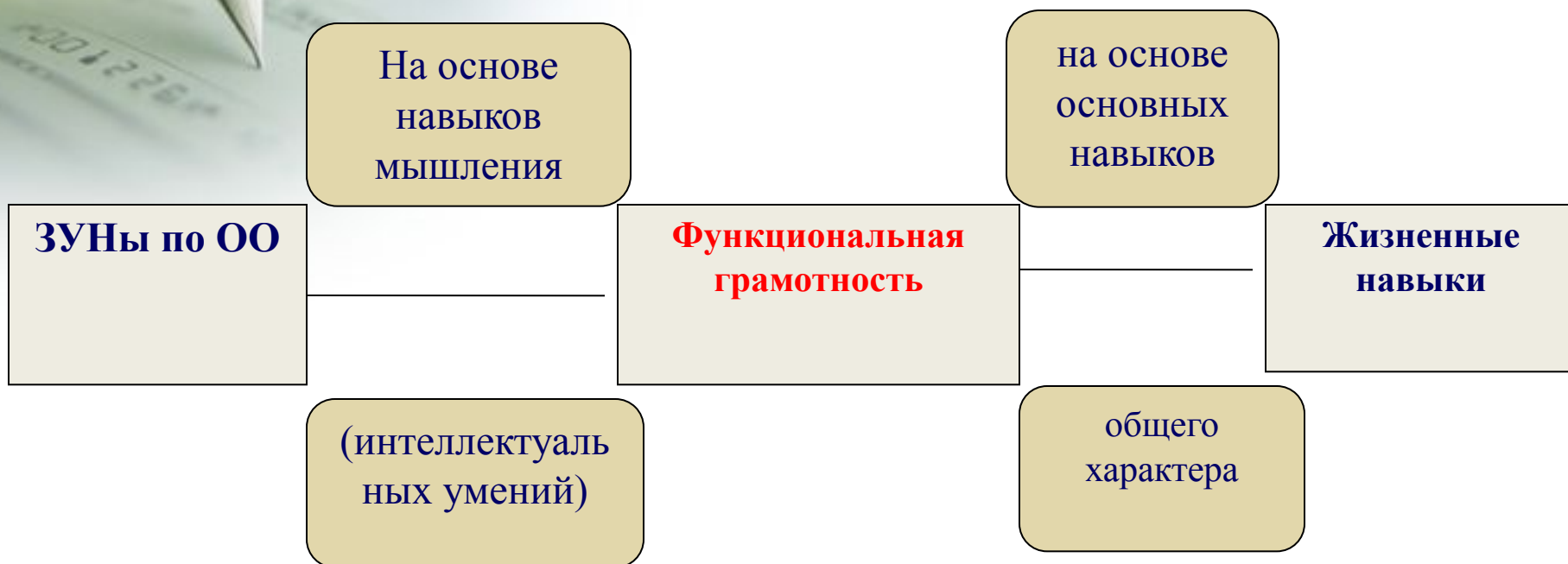
**компьютерная грамотность**

**грамотность в вопросах семейной жизни**

**грамотность в вопросах здоровья**

**юридическая грамотность**

# ЗУНы как основа компетенций





# Следующие условия:

- ◆ обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности, поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается, как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире);
  - ◆ учебная программа должна быть взвешенной и учитывать индивидуальные интересы учащихся и их потребность в развитии (новый Стандарт соответствует данному условию);
  - ◆ учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;
  - ◆ учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
  - ◆ в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
  - ◆ школы активно поддерживают исследования учеников в области сложных глобальных проблем.
-

# Педагогические технологии

- ◆ проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- ◆ технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- ◆ технология проектной деятельности;
- ◆ обучение на основе «учебных ситуаций»;
- ◆ уровневая дифференциация обучения;
- ◆ информационные и коммуникационные технологии;
- ◆ технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

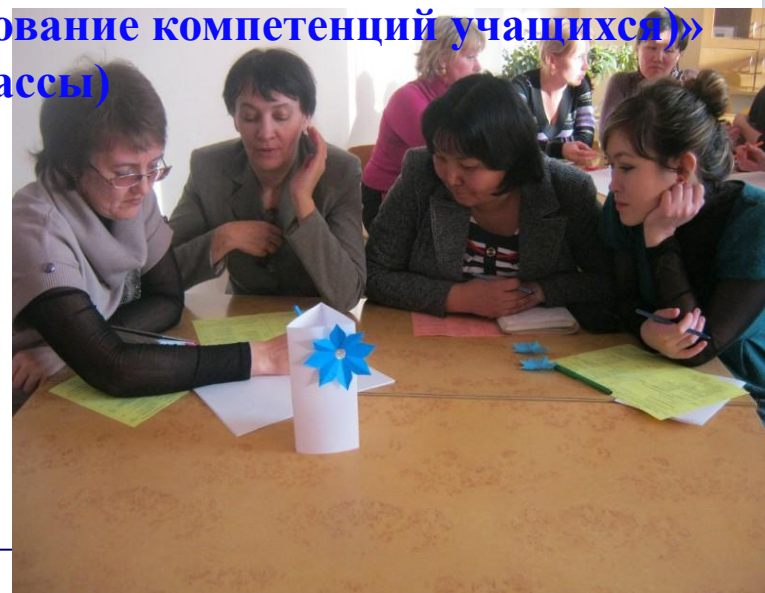
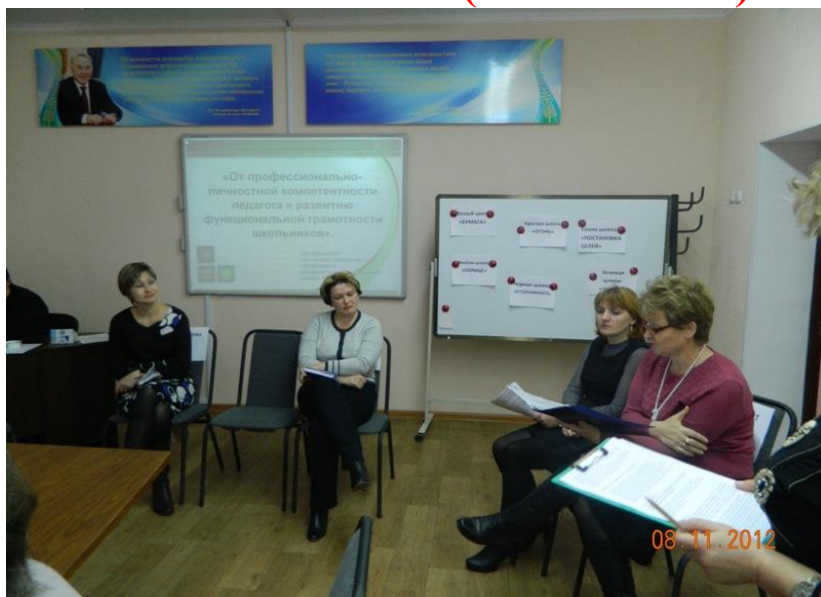
**«Разработка и внедрение критериального оценивания учебных достижений учащихся при изучении основных предметов начальной школы (1 - 4 классы)»**



**«Внедрение технологии проблемно-диалогического обучения в УВП начальной школы» (1 - 4 классы)**



**«Влияние технологии развивающего обучения RWCT (Развитие критического мышления через чтение и письмо на формирование компетенций учащихся)» (1 - 4 классы)**



# Справочно:

- ◆ *Наиболее известной и успешной на сегодняшний день является модель школы СадбэриВэлли (SudburyValley), основанной в 1968 г. Дэниэлем Гринбергом. Основные элементы педагогической концепции Садбери Вэлли заключены в следующих положениях: «Свобода в сочетании с ответственностью», «Самомотивация, саморегуляция, саморазвитие», «Демократия». Опыт школы Садбери Вэлли переняли многие учебные заведения по всему миру. Результаты обучения в такой модели школы показывают, что выпускники получили настоящую подготовку к жизни в обществе.*
-

# Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе

Логические приемы	Примеры заданий
1. уровень - знание	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
2. уровень - понимание	Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
3. уровень - использование	Применить, проиллюстрировать, решить
4. уровень - анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
5. уровень - синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план
6. уровень - оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

# Международные оценочные исследования

## TIMSS

«Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов»

## PISA

«Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся»

оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях

изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах-участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей

## PIRLS

«Изучение качества чтения и понимание текста»

изучает читательскую грамотность учащихся, проучившихся четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования



## Естественнонаучная грамотность

способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием

## Читательская грамотность

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Базовый навык функциональной грамотности



## Математическая грамотность

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину



# Анализ текущей ситуации:

педагоги общеобразовательных школ республики **дают** сильные предметные знания, но **не учат** применять их в реальных, жизненных ситуациях

---



# Формула успеха

**ОВЛАДЕНИЕ =**  
**УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА**  
**ПРАКТИКЕ**





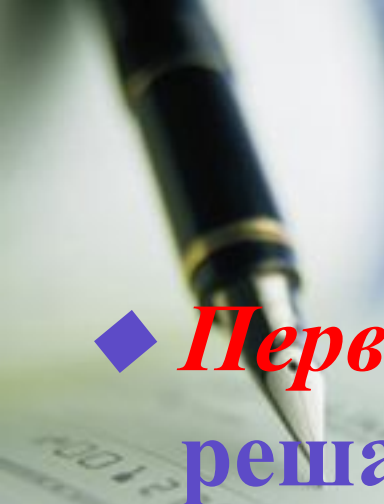
**«Образование должно быть наполнено новым качеством и содержанием»**

*Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы*

---



# Три основных фактора

- 
- ◆ *Первый* - это умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы (в различных сферах - от бытовой, коммуникативной до правовой)
  - ◆ *Второй* - компьютерные и информационные умения
  - ◆ *Третий* - коммуникативные умения
-

# Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели):
Общая грамотность	<p>Написать сочинение, реферат.</p> <p>Считать без калькулятора.</p> <p>Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов.</p> <p>Написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.</p>
Компьютерная	<p>Искать информацию в сети Интернет.</p> <p>Пользоваться электронной почтой.</p> <p>Создавать и распечатывать тексты.</p>
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<p>Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.</p> <p>Обратиться за экстренной помощью к специализированным службам.</p> <p>Заботиться о своем здоровье.</p> <p>Вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.</p>
Информационная	<p>Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.</p> <p>Читать чертежи, схемы, графики.</p> <p>Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение).</p> <p>Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки.</p> <p>Анализировать числовую информацию.</p>
Коммуникативная	<p>Работать в группе, команде.</p> <p>Расположить к себе других людей.</p> <p>Не поддаваться колебаниям своего настроения.</p> <p>Приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям.</p> <p>Организовать работу группы.</p>
Владение иностранными языками	<p>Перевести со словарем несложный текст.</p> <p>Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе.</p> <p>Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники.</p>
Грамотность при решении бытовых проблем	<p>Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах, в том числе интерактивных).</p> <p>Планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи.</p> <p>Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями.</p> <p>Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, GPS-навигатором</p>
Правовая и общественно-политическая	<p>Отстаивать свои права и интересы.</p> <p>Объяснять различия в функциях и полномочиях Правительства Президента Парламента</p>

# Модель

## формирования и развития функциональной грамотности



**Дерево** – функционально грамотная личность

**Вода** – педагогические технологии

**Яблочки** – ключевые компетенции

**Лейка** – учитель



A close-up, shallow depth-of-field photograph of a black fountain pen with gold accents, resting on a document. The pen's nib is pointed towards the bottom left. The document has some faint, illegible text and a date stamp that appears to say '1992-10-10'.

**Спасибо за внимание!**

---