

**ЕГЭ 2016**

*Основные моменты*



Безбородов  
Александр  
Борисович,  
доктор  
исторических наук,  
директор  
историко-  
архивного  
института РГГУ

**Председатель предметной  
комиссии**



Артасов Игорь  
Анатольевич,  
заведующий  
лабораторией  
Центра  
педагогического  
мастерства г.  
Москвы

**Зам. председателя предметной  
КОМИССИИ**

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений

**Общие положения**

Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## Общие положения

Общее число заданий в экзаменационной работе – 25 (ранее 40).

Каждый вариант КИМ состоит из 2-х частей:

- 1 часть – с кратким ответом;
- 2 часть – с развернутым ответом

**Структура КИМ**

## Все задания разделены на хронологические блоки

1. VIII-XV вв.
2. XVI-XVII вв.
3. XVIII-XIX в.
4. XX в.

Элементы всеобщей истории в заданиях 1 и 11 (список событий приведен в кодификаторе).

**Хронологические разделы**

## 1 часть:

- на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня;
- на определение последовательности;
- на установление соответствия элементов;
- на определение по указанным признакам и запись в виде слова, и пр.

**Структура КИМ**

Ответ к заданиям части 1 записывается в бланке ответов № 1 в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания.

<b>2</b>	4	5						
----------	---	---	--	--	--	--	--	--

<b>11</b>	3	1	4	2		
-----------	---	---	---	---	--	--

<b>13</b>	н	и	к	о	л	а	й	в	т	о	р	о	й
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Часть 1**

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла
Часть 1 (бывшая В)	19	29	54,7%
Часть 2 (бывшая С)	6	24	45,3%

***Распределение заданий  
по частям экзаменационной работы***

**Минимальный  
балл ЕГЭ  
32 балла**

**Общие положения**

На выполнение  
экзаменационной  
работы по истории  
отводится 235  
(ранее 210) минут

**Структура КИМ**

Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории 7 заданий (11 баллов)

Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа 4 задания (7 баллов)

Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) 1 задание (2 балла)

## **Умения и виды познавательной деятельности**

Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация) 7 заданий (10 баллов)

Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений 2 задания (5 баллов)

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса 2 задания (3 балла)

## **Умения и виды познавательной деятельности**

Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение) 1 задание (11 баллов)

Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии 1 задание (4 балла)

Максимальный первичный балл 53.

**Умения и виды познавательной деятельности**

Уровень	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% от него
Базовый	16	23	43,4
Повышенный	8	15	28,3
Высокий	7	15	28,3
Итого	31	53	100

**Общие положения**

- 1 балл – за задания 1, 3, 4, 8, 10, 13-15, 18-19
- 2 балла – задания 2, 5-7, 9, 12, 16, 17
- 3 балла – задание 11.

**Оценивание 1 части**

1 - установление хронологической последовательности

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Крымская война
- 2) Реформа патриарха Никона
- 3) Падение Византийской империи

## Задание 1

## 2 – установление соответствия

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.
Б) Карибский кризис	2) 1147 г.
В) Бородинская битва	3) 1662 г.
Г) Медный бунт	4) 1812 г.
	5) 1939 г.
	6) 1962 г.

## Задание 2

3 – установление лишнего в ряду термина по определенному критерию

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) XIX в.

- 1) *вольные хлебопашцы;*
- 2) *министерства;*
- 3) *декабристы;*
- 4) *третьеиюньский переворот;*
- 5) *мировые судьи;*
- 6) *октябристы.*

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящегося к другому историческому периоду.

## Задание 3

4 - установление исторического термина по данному определению понятия

Запишите термин, о котором идёт речь.

Основная часть территории России, не включённая в опричнину Ивана IV.

---

**Задание 4**

## 5 - установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческим фактами

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

<b>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</b>	<b>ФАКТЫ</b>
А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства	1) созыв Уложенной комиссии
Б) реформы «Избранной рады»	2) принятие Судебника Ивана III
В) проведение политики «просвещенного абсолютизма» в России	3) созыв первого Земского собора
Г) первые революционные преобразования большевиков	4) принятие Декрета о земле
	5) принятие Русской Правды
	6) создание Временного правительства

6 – установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками (IX-XIX вв.)

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

## Задание 6

6 – установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками (IX-XIX вв.)

А) Дворы, между коими заключен Парижский трактат ... вместе с прочими Государями и Державами, им союзными ... повелели Своим Полномочным составить... один Главный Трактат и присоединить к оному как неотдельные части, все прочие положения Конгресса

Герцогство Варшавское за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении е. в. императора всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Его императорское величество предполагает даровать по своему благоусмотрению внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особенным управлением. Его Величество, сообразно с существующими в рассуждении прочих Его титулов обычаем и порядком, присовокупит к оным и титул Царя (Короля) Польского.

## Задание 6

6 – установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками (IX-XIX вв.)

Б) Его Королевское Величество Свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез его царское величество оружия от короны свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена. Против того же его царское величество обещает в четыре недели по размене ратификаций о сем мирном трактате или прежде, ежели возможно, его королевскому величеству и короне свейской возвратить... Великое княжество Финляндское...

## Задание 6

6 – установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками (IX-XIX вв.)

Характеристики:

- 1) Данный договор был подписан в Берлине
- 2) По данному договору Россия получила выход к Балтийскому морю
- 3) Данный договор был подписан в Вене
- 4) Современником подписания данного договора был А. Л. Ордин-Нащокин
- 5) Данный договор был подписан по результатам Северной войны
- 6) На территории, присоединенной к России по данному договору, в начале 1830-х гг. произошло мощное восстание

**Задание 6**

7 – множественный выбор события по определенному критерию

Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчёта на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

## Задание 7

## 8 – факты Великой Отечественной войны

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвел советский лётчик \_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у \_\_\_\_\_.

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) Станция Прохоровка
- 4) Тегеранская
- 5) В. В. Талалихин
- 6) Разъезд Дубосеково

## Задание 8

## 9 – установление соответствия между событиями и историческими деятелями

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>УЧАСТНИКИ</b>
А) Ледовое побоище	1) А.А. Брусилов
Б) Ливонская война	2) Андрей Боголюбский
В) Полтавская битва	3) А.М. Курбский
Г) разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму	4) Александр Невский
	5) А. Д. Меншиков
	6) М. В. Фрунзе

## Задание 9

10 – атрибуция исторического источника (XX в.)

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите автора

Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте мое положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя мое сопротивление. Еще до того, как я стал председателем Совета Министров СССР, Булганин внес предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим Вооруженными Силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри Вооруженных Сил об этом известили высший командный состав.

**Задание 10**

## 11 – заполнение таблицы элементами предложенного списка

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Багратион»	_____ (А)	И.Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Июнь 1944 г.	Дуайт Эйзенхауэр Бернард Монгомери
Московская битва	_____ (Д)	_____ (Е)

- 1) М.А. Егоров, М.В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. -апрель 1942 г.
- 3) Я.Ф. Павлов
- 4) капитуляция группировки итало-немецких войск в Северной Африке
- 5) Открытие второго фронта во Франции
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И.В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

# Задание 11

Анализ исторического источника (множественный выбор)

Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

## Задание 12

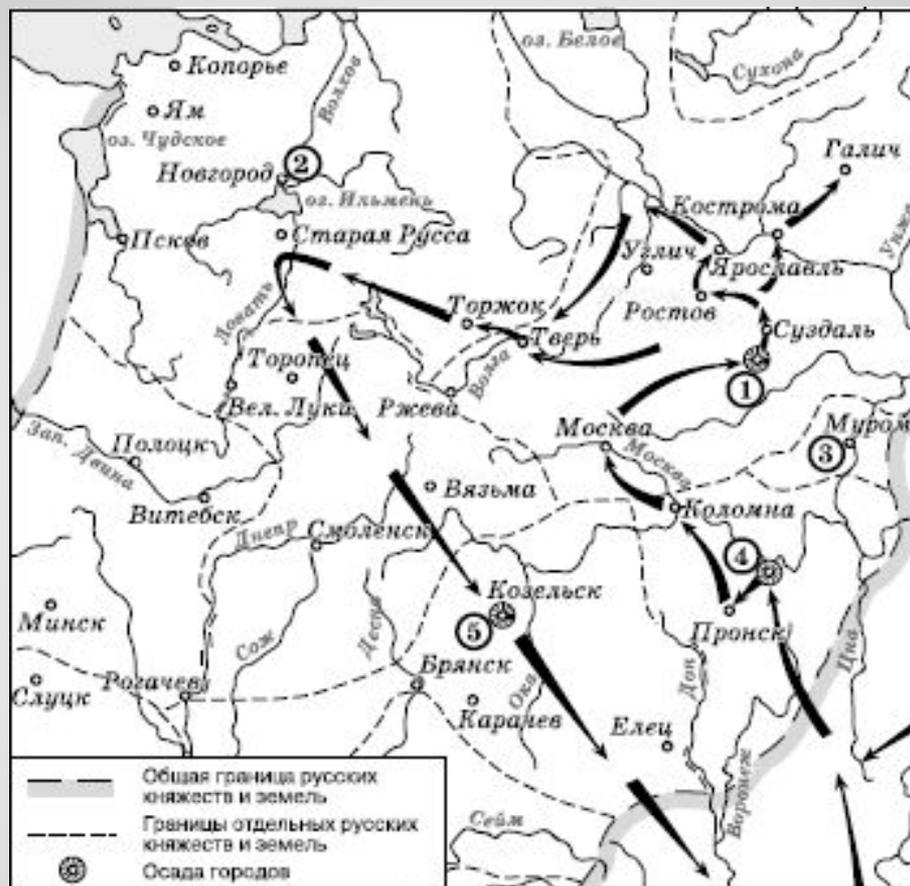
Работа с источниками.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
- 3) автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены

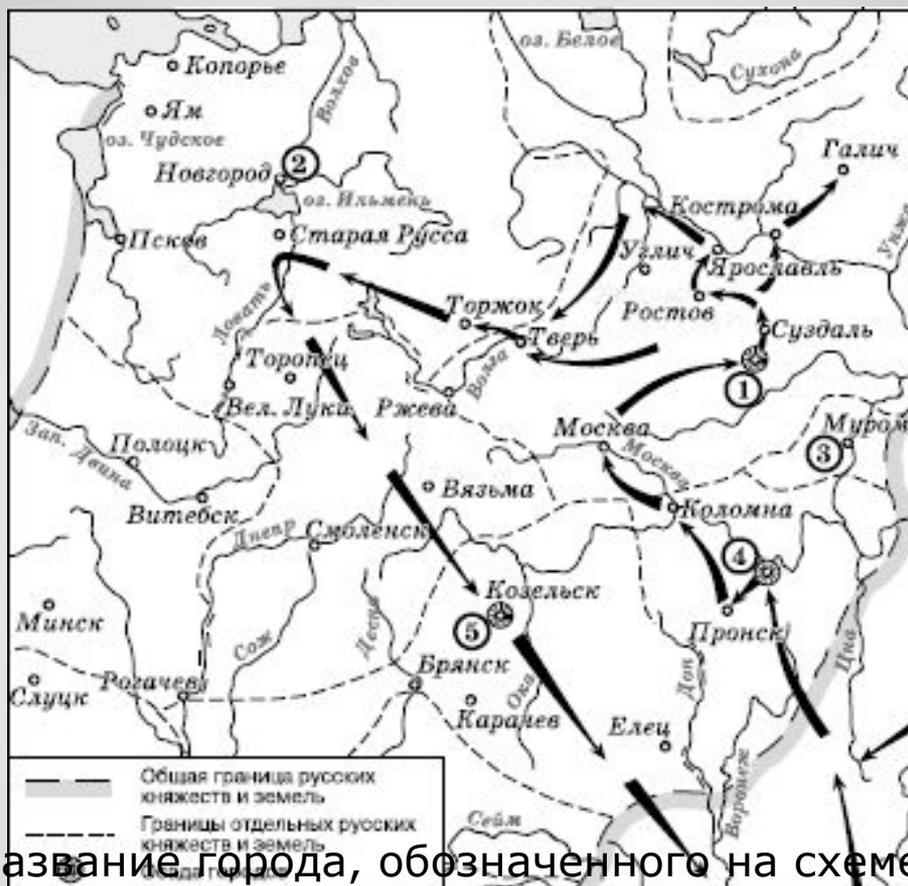
## Задание 12



## Задания 13-16

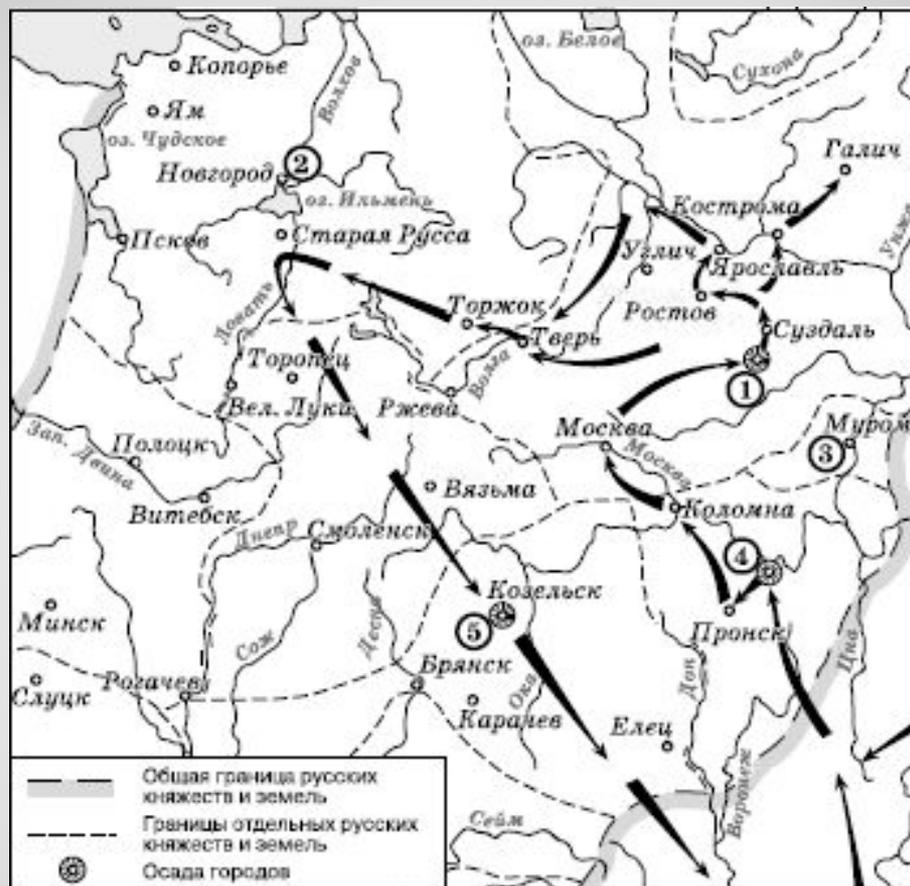
Напишите имя полководца,  
осуществившего поход,  
обозначенный на схеме  
стрелками.

**Задание 13**



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

## Задание 14



Напишите цифру, которой обозначена земля, где в период данного похода существовала республиканская форма правления.

## Задание 15

## Работа с исторической картой (схемой)

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

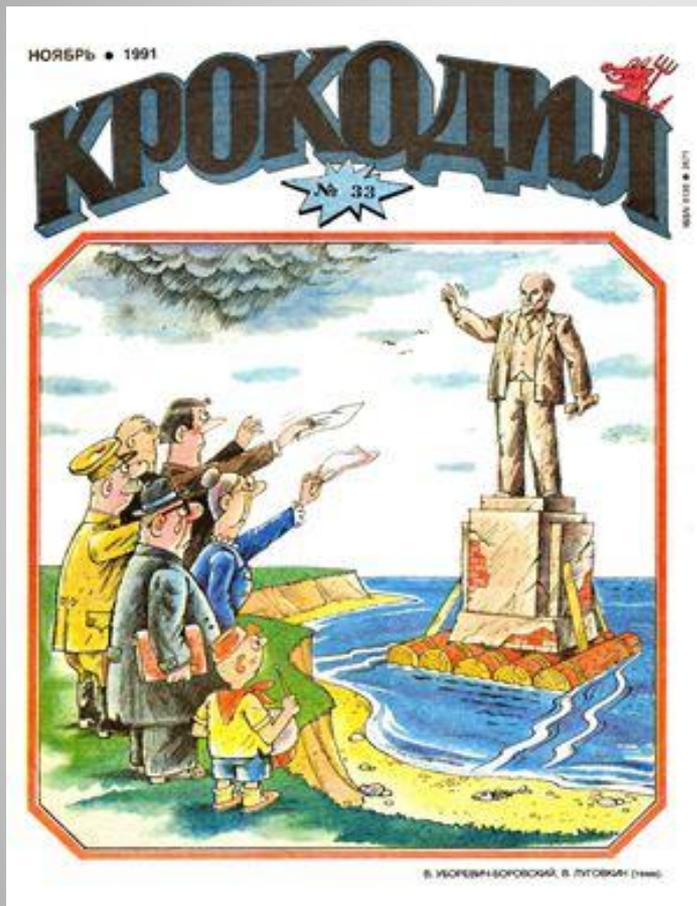
- 1) завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период
- 2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели
- 3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет
- 4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства
- 5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость
- 6) полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства

## Задание 16

# 17 – установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

<b>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
А) «Слово о полку Игореве»	1) Автор – И. Е. Репин
Б) «Домострой»	2) Произведение было написано в период руководства СССР Л. И. Брежнева
В) картина «Боярыня Морозова»	3) Автор – священник Сильвестр
Г) роман «Тихий Дон»	4) Описываемые события произошли в XII в.
	5) Автору была присуждена Нобелевская премия
	6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола



Анализ иллюстративного материала

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

## Задание 18

- 1) Карикатура на обложке журнала иллюстрирует лозунг «Обновление социализма и возвращение к ленинскому курсу!», выдвинутый руководством КПСС.
- 2) Политический деятель, которому установлен памятник, изображенный на карикатуре, был первым руководителем советского правительства.
- 3) Политический деятель, которому установлен памятник, участвовал в разгроме троцкистской оппозиции.
- 4) В год, когда вышел данный номер журнала, состоялись первые выборы Президента РСФСР.
- 5) В современной России демонтированы все памятники политическому деятелю, изображенному на карикатуре.

## Задание 18



18-19 - работа с  
иллюстративны  
м материалом

**Задание 18-19**

Анализ иллюстративного материала

Какие из зданий, представленных ниже, были построены в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

**Задание 19**



## Задание 19



## Задание 19

Часть 2 содержит  
6 заданий с развернутым  
ответом, выявляющих и  
оценивающих освоение  
выпускниками различных  
комплексных умений

**Часть 2**

20-22 – анализ исторического источника;

23 – анализ какой-либо исторической проблемы, ситуации;

24 – анализ исторических версий и оценок

25 – написание исторического сочинения

**Часть 2**

Каждое задание этой части независимо оценивается двумя экспертами.

В случае расхождения в оценке экспертами конкретного задания в 2 и более балла, оно попадает на третью проверку (в том числе по отдельным критериям задания 25).

Оценка третьего эксперта является окончательной.

**Часть 2**

Полный правильный ответ на задания  
20-22 оценивается 2 баллами

Полный правильный ответ на задание  
23 оценивается 3 баллами

Полный правильный ответ на задание  
24 оценивается 4 баллами

Полный правильный ответ на задание  
25 оценивается по семи критериям

## Часть 2

- тщательное ознакомление с текстом задания;
- формулирование собственного варианта ответа на вопросы задания с учетом возможных направлений рассуждения, круга фактов, которые могут быть привлечены для ответа, предполагаемых высказываний экзаменуемых, в том числе приводимых в качестве аргументов к данным в задании суждениям, мнениям, оценкам и т.п.;

## **Общие принципы оценивания**

- ознакомление с предложенной системой оценивания ответов на конкретные задания с развернутым ответом;
- сопоставление собственного варианта ответа с критериями оценивания;

**Общие принципы оценивания**

- необходимо строго следовать критериям (особое внимание обращается на требование соответствия количества элементов, не пытаясь «додумывать» то, чего нет в реальном ответе экзаменуемого, трактовать в его пользу наличие неправильного ответа);
- повтор одной и той же мысли в ответе в разных вариациях не должен засчитываться как два элемента;

**эксперт должен помнить о том,  
что**

- за ответ не соответствующий заданию выставляется 0 баллов;
- не предусмотрены «штрафные» и «поощрительные» баллы;

**эксперт должен помнить о том,  
что**

- ученик может перепутать нумерацию заданий;
- помните что критерий для некоторых вопросов предполагает возможность иных чем в критериях формулировок;

**эксперт должен помнить о том,  
что**

20-22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора)

Максимальный балл за каждое задание  
- 2

**Задания 20-22**

Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника

При оценивании **задания**, суть которого состоит в атрибуции источника, особое внимание следует уделить точности приведённых выпускником формулировок, степени детализации ответа и количеству приведенных элементов

(1 элемент = 0 баллов)

**Задание 20**

Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

При оценивании задания следует обратить особое внимание на соответствие формулировок, приведённых выпускником, содержанию вопроса, количество элементов. При этом выпускнику не предъявляется требование точного переписывания соответствующих фрагментов текста, поэтому ответы выпускника могут не совпадать с позициями, приведенными в критериях. В таких случаях каждая формулировка, приведённая выпускником, нуждается в тщательном анализе, целью которого является определение её соответствия требованиям задания.

## Задание 21

Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником (в данном задании предполагается привлечение выпускником контекстных исторических знаний). Оценивается количество элементов и их соответствие заданию.

В задании допускается несовпадение ответов выпускников с ответами, данными в критериях.

В этом случае эксперт должен критически проанализировать ответы экзаменуемого, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные выпускником, не являются основанием для снижения оценки. Допущенные исторические неточности также не ведут к специальному снижению балла.

Однако в случае существенного искажения смысла ответа ошибочная позиция просто не засчитывается выпускнику.

## Задание 22

«За десять месяцев, оставшихся до съезда, предстоит всесторонне проанализировать и реалистически оценить итоги проделанного после XXVI съезда КПСС, определить перспективы дальнейшего развития, задачи внутренней и внешней политики...

Предстоящий XXVII съезд КПСС, безусловно, станет этапной вехой в развитии страны. Его значение определяется первостепенной важностью выносимых на обсуждение вопросов, характером переживаемого периода, новизной и масштабностью встающих перед обществом задач. Это придает всей предсъездовской работе партии особое звучание, требует глубокого осмысления сложившейся ситуации, смелых решений и энергичных действий...

В качестве главного стратегического рычага интенсификации народного хозяйства, лучшего использования накопленного потенциала партия выдвигает на первый план кардинальное ускорение научно-технического прогресса...

Решающее слово здесь — за машиностроением. Его развитию необходимо придать приоритетный характер и уже в двенадцатой пятилетке в полтора-два раза ускорить темпы роста отрасли. Главная задача — быстро перейти на производство новых поколений машин и оборудования, которые способны обеспечить внедрение прогрессивной технологии, многократно повысить производительность труда, снизить материалоемкость, поднять фондоотдачу.

Ускорение научно-технического прогресса и роста эффективности производства неотделимо от решительного улучшения качества продукции. Несоответствие ее современным технико-экономическим, эстетическим — всем потребительским требованиям, а порой и явный брак — это, по сути дела, расхищение материальных ресурсов, растрата труда нашего народа.

Жизнь предъявляет более высокие требования к планированию, являющемуся сердцевиной управления. Оно должно стать активным рычагом интенсификации производства, осуществления прогрессивных хозяйственных решений, обеспечивать сбалансированный и динамичный рост экономики.

Особенно актуален сегодня вопрос об укреплении порядка и дисциплины. Это — настоятельное требование дня, которое советские люди понимают широко, включая сюда порядок на производстве и в сфере обслуживания, в общественной жизни и в быту, в каждой трудовой ячейке, в каждом городе, в каждом селе».

## Пример заданий 20-21

20. Укажите десятилетие, когда был сделан данный доклад. Укажите политического деятеля, выступившего с этим докладом. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

21. Какие пути интенсификации экономического развития сформулированы в этом документе? Укажите любые три пути.

22. Какие изменения в политической системе СССР произошли в период руководства СССР политического деятеля, выступившего с данным докладом? Укажите любые три изменения.

**Пример заданий 20-22**

# Задание 23

связано с анализом  
какой-либо исторической  
проблемы, ситуации  
Максимальный балл - 3

**Задание 23**

В ходе выполнения задания экзаменуемый не просто воспроизводит заученную информацию, но активно работает с ней: устанавливает причинно-следственные, временные и другие связи между событиями и явлениями; сравнивает исторические объекты, процессы; делает выводы.

Критерии проверки и оценки выполнения заданий 23 содержат пояснение, которое нацеливает эксперта на анализ всех ответов выпускников (наличие необходимого количества правильных элементов), в том числе абсолютно не совпадающих с ответами, приведёнными в критериях оценивания

## Задание 23

Одной из характеристик социального развития России в эпоху дворцовых переворотов и правление Екатерины II стало расширение прав дворянства в отношении крепостных крестьян. Укажите не менее трёх фактов, свидетельствующих об усилении крепостничества в этот период.

## Задание 23

## Задание 24

анализ исторических  
версий и оценок фактов,  
процессов с привлечением  
знаний курса

Максимальный балл - 4

**Задание 24**

Обращаем внимание, что количество верно приведённых аргументов не означает автоматическое начисление такого же количества баллов за задание 24. Если выпускник привёл только два аргумента в подтверждение данной точки зрения или только два аргумента в её опровержение, то он получит 1 балл.

Если же выпускник сумел привести один аргумент в подтверждение и один в опровержение данной точки зрения, то за эти два аргумента он получит два балла. Дело в том, что во втором случае он сумел посмотреть на проблему с разных сторон, и его ответ должен быть оценен выше, чем в первом случае

## Задание 24

В задании приведена дискуссионная точка зрения по какой-либо исторической проблеме. Выпускнику необходимо привести два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Для выполнения задания выпускнику недостаточно привести только факты - **необходимо сформулировать полноценные аргументы**. Это означает, что экзаменуемый должен объяснить, каким образом с помощью приведённого факта можно аргументировать данное теоретическое положение, если, конечно, связь факта и положения не является очевидной.

## Задание 24

Если в ответе приведены только факты, то необходимо их проанализировать и сделать вывод о том, действительно ли они с очевидностью подтверждают/опровергают предложенную точку зрения.

Если ответ не содержит конкретных фактов, а содержит обобщающие положения, эксперт должен проанализировать эти положения с точки зрения связи этих положений с конкретным содержанием и их достаточности для того, чтобы принять их в качестве аргументов.

Если выпускник не указал какие аргументы приведены «за», а какие «против» точки зрения, эксперт всё равно проверяет выполнение задания, пытаясь понять принадлежность аргументов по их содержанию.

## Задание 24

Обращаем внимание, что количество верно приведённых аргументов не означает автоматическое начисление такого же количества баллов за задание 24. Если выпускник привёл только два аргумента в подтверждение данной точки зрения или только два аргумента в её опровержение, то он получит 1 балл.

Если же выпускник сумел привести один аргумент в подтверждение и один в опровержение данной точки зрения, то за эти два аргумента он получит два балла. Дело в том, что во втором случае он сумел посмотреть на проблему с разных сторон, и его ответ должен быть оценен выше, чем в первом случае

## Задание 24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

**«Политика России в период царствования Николая I была нацелена на подавление национально-освободительного движения».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

**Пример 24**

25 – историческое сочинение об одном из периодов истории России: 1) с древнейших до 1689; 2) 1689-1914; 3) 1914-1991.

25 – альтернативное задание: выпускник имеет возможность выбрать один из трех предлагаемых периодов и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале.

Обращаем внимание, может быть охарактеризован только период, включенный в перечень в данном варианте КИМа

## **Задание 25**

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух события (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории;
- используя знание исторических фактов и(или) мнения историков, дать одну оценку значения **данного периода** для истории России;
- в ходе изложения использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

## Задание 25

Задание оценивается по семи критериям

- К1 – указание событий (явлений, процессов) (2 балла),
- К2 – исторические личности и их роль в данный период истории России (2 балла),
- К3 – причинно-следственные связи (2 балла),
- К4 – оценка значения периода для истории России (1 балл),
- К5 – использование исторических терминов, понятий (1 балл),
- К6 – наличие фактических ошибок (2 балла),
- К7 – Форма изложения (1 балл).

## **Задание 25**

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ **оценивается 0 баллов** (по каждому из критериев К1-К7 выставляется 0 баллов).

## Задание 25

● **K1 - ответ оценивается:**

2 балла – правильно указаны два события (явления, процесса);

1 балл – правильно указано одно событие (явление, процесс);

0 баллов – события (явления, процессы) не указаны или указаны неверно.

Фактические ошибки не снижают оценку по данному критерию.

## **Задание 25**

## **К2 - оцениваются указание на личности и их роль в событиях данного периода.**

Под ролью исторической личности следует понимать её деятельность, в значительной степени повлиявшую на ход и результат событий в данный период истории.

Указание роли личности должно быть основано на исторических фактах, общие формулировки, лишённые конкретного содержания не принимаются в качестве правильных ответов.

Могут указываться и иностранные деятели.

## **Задание 25**

**К2 - оцениваются указание на личности и их роль в событиях данного периода.**

Указание роли личности в событии не должно подменяться указанием других характеристик (например, занимаемой должности, титула и т.п.).

События (процессы, явления), в которых личность сыграла охарактеризованную в сочинении роль, обязательно должны быть названы.

**Задание 25**

**К2 - оцениваются указание на личности и их роль в событиях данного периода.**

**2 балла – правильно** указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России.

**1 балл – правильно** указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России.

**Задание 25**

## **0 баллов**

- Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно.
- Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана.
- Исторические личности указаны неверно.
- Исторические личности не указаны.

## **Задание 25**

**КЗ - оценивается указание причинно-следственные связи между событиями (явлениями, процессами).**

Под причинно-следственной связью следует понимать связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определенных исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием.

Предпосылки и повод может засчитываться как причина, если они увязаны с контекстом.

**Задание 25**

**К3 - оценивается указание причинно-следственные связи между событиями (явлениями, процессами).**

Указанные причинно-следственные связи должны существовать в рамках данного периода. Это означает, что и причина, и следствие должны находиться в рамках этого периода.

По критерию К3 не учитываются указания роли личности в событиях (процессах, явлениях) данного периода, уже учтенные по критерию К2, даже в том случае, если эти указания роли содержат элементы причинно-следственных связей.

## **Задание 25**

**КЗ - оценивается указание причинно-следственные связи между событиями (явлениями, процессами).**

**2 балла**

– правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами).

Из одного события могут быть выведены два следствия. В этом случае мы ставим также 2 балла.

**Задание 25**

## **1 балл**

- правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами).

## **0 баллов**

- Причинно-следственные связи указаны неверно.
- Причинно-следственные связи не указаны

**Задание 25**

## **К4**

Оценка представляет собой обобщающий вывод о значении данного периода для истории страны в целом, его влиянии на процессы, характерные для эпохи, в рамках которой выделен данный период.

Указание мнений историков в работе не обязательно, выпускник может для оценки периода использовать только знание фактов.

**Задание 25**

## **К4**

### **1 балл**

- Дана историческая оценка значимости периода (событий, явлений, процессов, характерных для периода) с опорой на исторические факты и(или) мнения историков.

### **0 баллов**

- Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и(или) мнений историков.
- Историческая оценка не дана.

## **Задание 25**

## **К5**

Под историческим термином следует понимать слово или словосочетание, обозначающее историческое понятие, связанное с определённым историческим событием, характерное для определённого исторического периода (эпохи), или исторического процесса в целом. Но мы не считаем термином название чего-либо.

### **1 балл**

- При изложении корректно использованы исторические термины и понятия.

### **0 баллов**

- При изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий.
- Исторические термины, понятия не использованы.

# **Задание 25**

## **К6**

**1 или 2 балла может быть выставлено только в случае, если по критериям К1-К4 выставлено на менее 4 баллов.**

Критерий К6 является «обратным», т.е. выпускник как бы изначально получает 2 балла, но при условии, что он не допустит в сочинении фактических ошибок. При оценивании работы по данному критерию учитываются фактические ошибки любого характера, допущенные в любой части сочинения.

Стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные выпускником, не учитываются.

## **Задание 25**

**К6**

**2 балла**

- В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки.

**1 балл**

- Допущена одна фактическая ошибка.

**0 баллов**

- Допущены две или более фактические ошибки.

**Задание 25**

## **К7**

**1 балл может быть выставлен только в случае, если по критериям К1-К4 выставлено в сумме на менее 4 баллов.**

### **1 балл**

- Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала).

### **0 баллов**

- Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений.

**Задание 25**

- 1) 1019-1054 гг.
- 2) 1725-1762 гг.
- 3) 1917-1922 гг.

**Пример 25**

1928 - 1941

- 1) - проведение активной индустриализации в промышленности  
- проведение коллективизации в сельском хозяйстве
- 2) - И.В. Сталин - руководитель страны в данный период, военный деятель  
- С.М. Киров - политический деятель, приближенный Сталина
- 3) - убийство Кирова повлекло за собой репрессии ("Большой террор")  
- обострение противоречий на мировой арене и агрессия Германии привели к началу В.М.В.

Период 1928-1941 и был очень результативен для промышленности (крупной, тяжелой), вошел СССР на новый качественный уровень и подготовил к предстоящей войне.

K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7
2	0	2	1	1	2	0

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>  
<http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/afrms.php?proj=>

На данный момент в банке заданий

Раздел	Количество заданий (на 23.02.2016 г.)
Древность и средневековье	786
Новое время	1563
Новейшая история	1129
	3478

**Открытый банк заданий**

Спасибо за внимание!