




# Стили семейного воспитания



**«Если ты думаешь на год  
вперед – посади семя.**


**Если ты думаешь на  
десятилетия вперед – посади  
дерево.**

**Если ты думаешь на век  
вперед – воспитай человека».**

**Тест**

**«Стратегия  
семейного  
воспитания»**






*1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?*

А. Преимущественно воспитанием.

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.




*2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?*

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.




3. *Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?*

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться. *(Эдгар Хоу.)*

Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас. *(Эрнст Легуве.)*

В. Детям нужны не поучения, а примеры. *(Жозеф Жубер.)*

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному. *(Томас Фуллер.)*




*должны просвещать детей в вопросах пола?*

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.



5. *Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?*


А. Если просит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Некоторую сумму выделяем на определенный срок, а потом расходы мы обычно обсуждаем в доверительной беседе.





*6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?*

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долгие.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.



*7. Как вы отнесетесь к сквернословии  
вашего ребенка?*

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.



- 8. *Ваш ребенок-подросток хочет провести время на даче у друга, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы его?*
- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В. Он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.



- *9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?*
- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь.
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

- 10. *Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?*
- А. Безусловно да.
- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю.




# Обработка результатов:

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

# Ролевая игра «Услышать ребенка».

- «ребенок» злится, дерзит, очень эмоционально протестует, приводит различные аргументы своей правоты и т.д.;
- «отец» демонстрирует авторитарный стиль поведения (*давление на ребенка, крик, угрозы и т. п.*);
- «мать» принимает роль гиперопекающего родителя (*постоянно оправдывает ребенка, ругается из-за него с мужем; обвиняет учителей в несправедливости и т.п.*);
- «бабушка» демонстрирует хаотический, непоследовательный стиль поведения (*в замешательстве; боясь остаться в немилости у сына или у снохи, поддерживает то одного, то другого, сомневается в своих словах; не может точно сформулировать суть проблемы и свои советы, и т.п.*)






# «Не пойду я больше в эту школу!».


- это приказы, команды, угрозы (*«Что значит не пойду?! Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником? Не будешь учиться - ни копейки от меня не получишь!»*);
- морали, нравоучения, ведущие к так называемой «психологической глухоте», когда ребёнок просто перестаёт вас слышать;
- критика, выговоры (*«У всех дети как дети, а у меня... И в кого ты такой уродился? Что ты там опять натворил?!, «Если ты еще раз так сделаешь, то ...!»*);
- выпрашивания, расследования, высмеивания, обвинения (*«Ты сам виноват! Не спорь с учителем! Двоечник!»* и т.д.);
- «стирание» проблемы и безоговорочное оправдание ребенка во всем без учета особенностей ситуации, позиции учителя;
- а также предложения готовых решений (*«Сделай так ...»*, *«Скажи завтра учителю это...»*), которые ведут к тому, что ребенок не учится самостоятельности, растет инфантильным.





**Проблемная мини-лекция  
«О стилях семейного  
воспитания».**

**«ГИПООПЕКА»  
«ЛИБЕРАЛЬНЫЙ»  
«АВТОРИТАРНЫЙ»  
«ГИПЕРОПЕКА»  
«ХАОТИЧЕСКИЙ»  
«ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ»**



# Упражнение «Идеальный ребенок».

«У хороших родителей вырастают хорошие дети» - как часто мы слышим это утверждение, но часто затрудняемся объяснить, какие они – хорошие родители.


*здоровым, сильным, умным, честным, справедливым, благородным, заботливым*

«Вы ждете этого перечня качеств, умений, навыков от ребенка. А вы сами – такие?!»

# Тренинговое упражнение «Семья».

## «Десять ключей успешного




- 
- 1. Относитесь к воспитанию неформально.**
  - 2. Поменьше говорите, побольше делайте.**
  - 3. Дайте детям почувствовать, что они сильны, легальными способами; иначе они сами найдут нелегальные.**
  - 4. Не забывайте думать о том, к чему могут привести ваши слова и поступки.**
  - 5. Все ваши правила и требования должны быть логически обоснованы и понятны ребенку.**
  - 6. Избегайте конфликтов.**
  - 7. Не мешайте в одну кучу вину и виноватого.**
  - 8. Нужно уметь быть добрым и твердым одновременно.**
  - 9. Нужно всегда помнить о вечности и о том, что наше слово отзовется не только сейчас, но и через года, когда наши дети будут воспитывать наших внуков.**





# ***Дети учатся жить у жизни***

- - Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- - Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности;
- - Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- - Если ребенок живет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- - Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других;
- - Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя;
- - Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным;
- - Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- - Если ребенок в безопасности, он учится верить в людей;
- - Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- - Если ребенка понимают и дружелюбно к нему относятся, он учится находить любовь в этом мире.



# **Проект решения собрания**

- 1. Ликвидировать такие перекосы межличностных отношений между детьми и родителями, как авторитарное подавление ребёнка, чрезмерная опека или равнодушие к проблемам детей.**
- 2. Выработать адекватное представление о детских возможностях и потребностях.**
- 3. Координировать действия семьи и школы в вопросах воспитания детей**

**Хотите ли, не хотите ли,  
Но дело, товарищи, в том,  
Что прежде всего мы -  
родители,  
А все остальное – потом!  
Р.Рождественский**







