

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Лаврова Галина Николаевна,
доцент кафедры развития дошкольного образования
ГБОУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н.

Психология в понятиях

● Психические процессы - это динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений и обеспечивают формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности человека

● **Познавательные процессы**

- *- ощущения*
- *- восприятие*
- *- память*
- *- мышление*
- *- воображение*
- *- речь*
- *- внимание*

● **Эмоционально-волевые:**

- *- эмоции*
- *- чувства*
- *- воля*

Ощущения Восприятие

- **Ощущения** - это отражение лишь отдельных свойств объектов окружающего мира
- **Восприятие** - это отражение предметов, ситуаций или событий в их целостности Оно возникает при непосредственном воздействии объектов на органы чувств
- **Понятие ощущения** отличается от понятия восприятия не качественно, а количественно
- **Итак, восприятие** является совокупностью ощущений. Для возникновения ощущений необходимы объект внешнего воздействия и анализаторы, способные это воздействие воспринять
- **Человек** может испытывать *шесть видов внешних ощущений*: зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные (осязательные), вкусовые и кинестетические ощущения
- **Ребенок** с помощью восприятия начинает получать жизненный опыт

Восприятие

- Помимо классификации на основе преобладающих анализаторов, существует еще **классификация и по видам самих воспринимаемых объектов**. Это касается восприятия *пространства, времени, движения, восприятие одного человека другим*
- Помимо этого, существуют такие понятия, как **предметность** (воспринимается всегда некий конкретный предмет)
- **и константность восприятия** - означает, что воспринимаемый объект не меняет своих характеристик в том случае, когда он удаляется от человека или приближается к нему, нарисован на картине или показан на экране
- (Например, зрительный образ слона в силу адекватности сознания будет образом крупного животного независимо от того, находится ли слон в непосредственной близости от человека, удален он на какое-либо расстояние или человек видит его по телевизору)
- **Перцепция** – непосредственное восприятие объектов окружающего мира

Мышление

- **Мышление**- обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами. Само мышление реализуется в форме понятий, суждений и умозаключений
- **Виды мышления:** НДМ, НОМ, словесно-логическое мышление
- НДМ – задача стоит перед ребенком в наглядной форме, а способом решения будет практическое действие
- НОМ – ситуация преобразуется в плане образа
- Абстрактно-понятийное осуществляется при помощи логических операций с понятиями

Память

- **Память - психологический процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения материала. Три указанных функции являются основными для памяти**
- **Память хранит, восстанавливает очень разные элементы нашего опыта: интеллектуальный, эмоциональный, и моторно-двигательный. Память о чувствах и эмоциях может сохраняться даже дольше, чем интеллектуальная память о конкретных событиях**

Основные черты памяти

- **1. Продуктивность памяти**
- **Объём** - способность одновременно сохранять значительный объём информации. Средний объём памяти - 7 элементов (единиц) информации
- **Быстрота запоминания** - отличается у разных людей. Скорость запоминания можно увеличить с помощью специальной тренировки памяти
- **Точность** - проявляется в припоминании фактов и событий, с которыми сталкивался человек, а также в припоминании содержания информации. Эта черта очень важна в обучении
- **Длительность** – способность в течение долгого времени сохранять пережитый опыт. Очень индивидуальное качество: некоторые люди могут вспомнить лица и имена школьных друзей спустя много лет (развита долговременная память), некоторые забывают их спустя всего несколько лет. Длительность памяти имеет выборочный характер.
- **Готовность к воспроизведению** - способность быстро воспроизводить в сознании человека информацию. Именно благодаря этой способности мы можем эффективно использовать приобретенный раньше опыт

Основные черты памяти

- 2. По характеру целевой деятельности память подразделяют на произвольную и произвольную
- *Непроизвольная память* означает запоминание и воспроизведение автоматически, без всяких усилий
- *Произвольная память* подразумевает случаи, когда присутствует конкретная задача, и для запоминания используются волевые усилия
- Доказано, что произвольно запоминается материал, который интересен для человека, который важен, имеет большое значение

Основные черты памяти

- **3. По характеру психической деятельности, с помощью которой человек запоминает информацию, память делят:**
- **А) Двигательная (кинестическая) память** - есть запоминание и сохранение, а при необходимости, воспроизведение многообразных, сложных движений. Эта память активно участвует в развитии двигательных (трудовых, спортивных) умений и навыков. Все ручные движения человека связаны с этим видом памяти. Эта память проявляется у человека раньше всего, и крайне необходима для нормального развития ребенка
- **Б) Эмоциональная память** – это память на переживания. Существует связь между приятностью переживания, и тем, как оно удерживается в памяти. Приятные переживания удерживаются гораздо лучше, чем неприятные. *Человеческая память вообще оптимистична по природе. Человеку свойственно забывать неприятное; воспоминания о страшных трагедиях, с течением времени, утрачивают свою остроту.*
- Данный вид памяти играет важную роль в мотивации человека, а проявляет себя эта память очень рано: в младенчестве (около 6 мес.).
- **В) Образная память** - связана с запоминанием и воспроизведением чувственных образов предметов и явлений, их свойств, отношений между ними. Данная память начинает проявляться к возрасту 2-х лет, и достигает своей высшей точки к юношескому возрасту

Основные черты памяти

- **Образная память может быть зрительной, слуховой, обонятельной, осязательной и вкусовой.** У разных людей более активны разные анализаторы, но у большинства людей лучше развита зрительная память
- **Зрительная память** – связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов. Люди с развитой зрительной памятью обычно имеют хорошо развитое воображение и способны «видеть» информацию, даже когда она уже не воздействует на органы чувств. Зрительная память очень важна для художников, инженеров, конструкторов
- **Слуховая память** - это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков: речи, музыки. Такая память особенно необходима при изучении иностранных языков, музыкантам, композиторам
- **Осязательная, обонятельная и вкусовая память** . Эти виды памяти развиваются особенно остро у людей определенных профессий, а также в особых жизненных обстоятельствах. Их роль – это удовлетворение биологических потребностей организма
- **Словесно-логическая память** - это разновидность запоминания, когда большую роль в процессе запоминания играет **слово, мысль, логика**. В данном случае человек старается понять усваиваемую информацию, прояснить терминологию, установить все смысловые связи в тексте, и только после этого запомнить материал

Основные черты памяти

● 4. По продолжительности сохранения информации:

● *Мгновенная или иконическая память*

● Данная память удерживает материал, который был только что получен органами чувств, без какой-либо переработки информации. Длительность данной памяти - от 0,1 до 0,5с. Часто, в этом случае, человек запоминает информацию без сознательных усилий, даже против своей воли. Это память-образ

● *Кратковременная память*

● Сохранение информации в течение короткого промежутка времени: в среднем около 20 с. Этот вид запоминания может происходить после однократного или очень короткого восприятия. Эта память работает без сознательного усилия для запоминания, но с установкой на будущее воспроизведение.

● *Оперативная память* – это память, рассчитанная на сохранение информации в течение определённого, заранее заданного срока. Срок хранения информации колеблется от нескольких секунд до нескольких дней.

● *Долговременная память* - это память, способная хранить информацию в течение неограниченного срока

Воображение

- *Благодаря воображению человек творит, разумно планирует свою деятельность и управляет ею. Почти вся человеческая материальная и духовная культура является продуктом воображения и творчества людей*
- **Воображение является основой наглядно-образного мышления, позволяющего человеку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства практических действий**
- *От восприятия воображение отличается тем, что его образы не всегда соответствуют реальности, в них есть элементы фантазии, вымысла*
- *Если воображение рисует сознанию такие картины, которым ничего или мало что соответствует в действительности, то оно носит название *фантазии*. Если, кроме того, воображение нацелено на будущее, его именуют мечтой*
- **Виды воображения**
- **Активное воображение** - человек по собственному желанию, усилием воли вызывает у себя соответствующие образы
- Образы *пассивного* воображения возникают спонтанно, помимо воли и желания человека
- **Продуктивное воображение** - в нем действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается. Но при этом в образе она все же творчески преобразуется
- **В репродуктивном воображении** ставится задача воспроизвести реальность в том виде, какова она есть, и хотя здесь также присутствует элемент фантазии, такое воображение больше напоминает восприятие или память, чем творчество

Речь

- **Речь – это система используемых человеком звуковых сигналов, письменных обозначений для передачи информационного багажа, как процесс материализации и передачи мыслей**
- *Отличие языка от речи заключается в том, что*
- *-язык это объективная, исторически сформированная система слов,*
- *-речь - это индивидуальный психологический процесс формирования и передачи мыслей, посредством языка*
- **Её структура совпадает со структурой любого другого вида деятельности. Речь включает в себя:**
 - **мотивацию**
 - **планирование**
 - **реализацию**
 - **контроль**

Основные функции речи

- **Сигнификативная или номинативная.** Суть её состоит в том, чтобы обозначить, дать название, объектам и явлениям вокруг нас
- **Обобщающая.** Она выделяет ведущие признаки, сущность, предметов и объединяет их в группы по каким то схожим параметрам. Слово обозначает не отдельный предмет, а целую группу предметов, схожих с ним и всегда является носителем их выделяющихся признаков. Данная функция неразрывно связана с мышлением
- **Коммуникативная.** Обеспечивает передачу информации. От двух вышеуказанных функций она отличается тем, что имеет проявление, как в устной, так и в письменной речи

Виды речи

- **1. Внешняя.** Она включает в себя как устную, так и письменную речь
 - **диалог** - непосредственная беседа, происходящая между 2 людьми
 - **монолог** - длительное, последовательное изложение мыслей или мнений одного человека
 - **письменная речь** – представляет собой развёрнутый вариант монолога, но при этом она может оказывать влияние лишь с помощью слов
- **2. Внутренняя.** Особый вид речевой деятельности. Для внутренней речи характерно с одной стороны, фрагментарность и отрывочность, с другой стороны, в ней исключается возможность неправильного восприятия ситуации

Внимание

- **Внимание** – это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других
- **Непроизвольное внимание** - само собой возникающее внимание. Вызванное действием сильного контрастного или нового, неожиданного раздражителя
- **Произвольное внимание** - сознательное сосредоточение на определенной информации. Требует волевых усилий, утомляет через 20 минут
- **Качества внимания:**
 - *Концентрация* - степень сосредоточенности на объекте
 - *Переключение* – намеренный осознанный перенос внимания с одного объекта на другой
 - *Распределение* – возможность удерживать одновременно несколько объектов, выполнять несколько видов деятельности
 - *Устойчивость* – длительность сосредоточения внимания на объекте

Эмоционально-волевые процессы

- **Они включают эмоции, чувства и волю человека**
- **Эмоции** - процесс отражения реакции психики человека на предметы и явления объективного мира, проявляющиеся в биологически обусловленных переживаниях
- **Чувства** - устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям объективной действительности, проявляющееся в духовно обусловленных переживаниях
- Физиологической основой чувств являются сложные взаимодействия процессов, протекающих как в организме в целом, так и в подкорке и коре головного мозга. Изменения, происходящие в организме при тех или иных эмоциях и чувствах, передаются в кору головного мозга и влияют на протекание всех познавательных процессов
- **Воля** сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий

Условия успешного психического развития ребенка

- **Младенческий возраст**
- Ведущей формой деятельности является эмоционально-положительное общение взрослого с ребёнком
- взрослый направляет все усилия на удовлетворение потребности ребенка
- -в движениях, эмоциональном насыщении, в предметной новизне;
- -на обеспечение развития функций руки и сенсорно-двигательных координаций в процессе манипулирования с предметами;
- -на развитие подражания и эмоционально-делового общения;
- -активизацию лепета
- На первом году создаются предпосылки к самостоятельной ходьбе и овладению речью

Условия успешного психического развития ребенка

● *Преддошкольный (ранний) возраст*

● взрослые должны создавать условия:

- - для развития у ребенка познавательной активности, направленной на исследование свойств объектов и их функциональности («Что с ним можно сделать? В чём его значение?»);
- - для формирования структуры предметного действия на основе совместной с ребенком предметной деятельности;
- - для обогащения сенсорного опыта;
- - для возникновения способности ребенка к знаковому опосредованию (замещению) в процессе использования предметных заместителей, возникновения ассоциативных образов в доизобразительном «рисовании» и овладению речью;
- - для развития деловых мотивов взаимодействия с окружающими
- Речь на данном возрастном этапе становится ведущим средством общения и развития мышления

Условия успешного психического развития ребенка

- *Дошкольный возраст*
- интенсивно развивается игра как ведущий вид деятельности, совершенствуется речь, все виды мышления, память, расширяются представления об окружающем мире
- Сложный путь психического развития дошкольника находится в тесной зависимости от его активной и разнообразной деятельности
- Взрослый должен стимулировать детскую самостоятельность, инициативу

Психологические новообразования дошкольника

- 1- чрезвычайно возрастает познавательная активность
- 2- развивается восприятие;
- 3- наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления;
- 4- происходит становление смысловой памяти,
- 5- развитие произвольного внимания;
- 6- значительно возрастает роль речи как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения и разных видов детской деятельности

Психологические новообразования дошкольника

- 7- появляются новые виды деятельности:
- -игра - первый и основной вид совместной деятельности дошкольников;
- -изобразительная деятельность - первая продуктивная деятельность ребенка;
- - элементы трудовой деятельности
- 8- происходит интенсивное развитие личности ребенка
- Начинается развитие воли. Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества

Особенности и типичные трудности развития современных детей

- Вне зависимости от наличия или отсутствия какого-либо «диагноза» клиницисты, психологи, педагоги и родители констатируют *накопление в современной детской популяции целого ряда крайне неприятных явлений:*
- практически поголовная встречаемость гипертензионного синдрома и вегетососудистой дистонии от стертых до крайне грубых форм; обилие сосудистых и мышечных дистоний (гипо- или гипертонуса);
- резкое возрастание случаев патологической леворукости и повышенной возбудимости мозга; незрелость корковой ритмики и изменение/искажение порогов чувствительности;
- гиперактивность и дефицит внимания, логопатии; недостаточность и/или дефицитарность (мозаичная или комплексная) базовых психических процессов: памяти, пространственных представлений, письма, произвольной саморегуляции и т. п.; заметный скачок индекса агрессивности, а в более взрослом возрасте — токсикомании;
- снижение иммунных механизмов, дизритмии различных систем организма ребенка; дисбактериозы, разнообразные функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта, эндокринных, мочеполовых, сердечно-сосудистых систем и подсистем

Особенности и типичные трудности развития современных детей

- Многие дети с самых ранних лет отличаются недостаточностью двигательных координации
- Уже в младенчестве у них наблюдаются различные задержки и искажения психомоторного развития:
 - - не вовремя (по сравнению со сверстниками) садятся или встают;
 - - ползают спиной и бегают на носочках
 - - часто — пропускают какой-то этап сенсомоторного развития (например, этап ползанья)
 - - обращает на себя внимание их неловкость, неуклюжесть; постоянные спотыкания и «травмы» на ровном месте Такие дети не замечают и задевают углы и предметы, долго не могут овладеть элементарными навыками (держат игрушку, ложку, карандаш, манипулировать со шнурками и пуговицами)
- Впоследствии начинаются трудности при освоении велосипеда и традиционных подвижных игр. Долго остаются недоступными раскрашивание, рисование, использование ножниц

Особенности и типичные трудности развития современных детей

- - для многих детей характерны задержки и искажения речевого развития
- - постоянная отвлекаемость сочетается с тягой к примитивным играм и гиперактивностью
- По мере взросления у них все больше вырастают эмоционально-личностные проблемы (непредсказуемая смена настроения, агрессивность, импульсивность и т. п.), которые становятся непреодолимой преградой при обучении и общении. Зачастую фоном их развития выступают различные невротические проявления (страхи, тики, энурез, проблемы со сном, заикание, повышенная тревожность и т. д.)

Факторы риска для полноценного психического развития

- 1. Родовая травма, кесарево сечение, преждевременные роды, роды в воде, асфиксия, гипер- или гипотонус, кривошея, частые падения, травмы головы, общий наркоз и т. п. В семье у близких родственников: алкоголизм, диабет, ревматизм, эндокринные заболевания и т. п.
- 2. Ребенок по тем или иным причинам был ограничен в движении с первых дней жизни, не сосал грудь, мало ползал или не ползал совсем; ходил цыпочках, поздно начал говорить. Он быстро возбуждается и не может успокоиться или, напротив, излишне медлителен, плохо засыпает, еще в младенчестве перепутал «день - ночь»; с трудом усваивает бытовые навыки, быстро истощается
- 3 Ребенок часто болел, особенно на первом году жизни. Его по жизни сопровождают ЛОР- и легочные заболевания, отиты, лечение антибиотиками; аллергии, дерматиты; проблемы ЖКТ (частая рвота, поносы, запоры и т. п.) и т. п.
- 4. Ребенка надо несколько раз окликать; он часто переспрашивает и не всегда правильно понимает, что ему говорят, коверкает слова, говорит с чужими людьми (сверстниками и взрослыми), особенно в незнакомых условиях. Постоянно конфликтует не только с посторонними, но и с домашними. Не может усидеть на месте и сосредоточиться, быстро отвлекается, не выполняет элементарных правил. Он плохо рисует и никак не удерживает ритм на занятиях физкультурой или ритмикой, не может описать картинку и т. п.
- 5. Диагнозы: *дисбактериоз, панкреатит, сколиоз, энурез, дефицит венозного оттока, гипертензионный синдром, ПЭП, ММД, СДВГ, ЗПР, ЗПРР, аутизм, ОНР, ФФН, дизартрия, дисграфия и дислексия* и т. п.

Вопросы к зачету

- 1. Определения психические и эмоционально-волевые процессы
- 2. Условия успешного развития детей дошкольного возраста
- 3. Характеристика психологических новообразований детей дошкольного возраста
- 4. Особенности и типичные трудности развития современных детей
- 5. Факторы риска для полноценного психического развития

● Литература

- **Мухина, В. С.** Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 456 с.
- **Смирнова, Е.О.** детская психология. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.- 366с.
- **Урунтаева, Г.А.** Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений . -- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия», 2001. - 336 с.
- **Веракса, Н.Е.** Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 80 с.